

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ  
ОБЛАСТИ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №76»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА  
КОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №76»  
ЛОБЧЕНКО МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ  
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**ОМСК 2021**



Уважаемые родители, коллеги, все, кому интересна наша образовательная организация. Представляем вашему вниманию публичный доклад директора о работе казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад № 76» в 2020-2021 учебном году.

Для образовательной организации этот учебный год был наполнен интересными событиями, и как всегда стал насыщенным и плодотворным. Данный публичный доклад, как и все предыдущие, - это своего рода возможность не только рассказать о наших успехах и достижениях, проблемах и перспективах, самим оценить существующее положение дел, но и

узнать объективное мнение на этот счет. Представленный публичный доклад подготовлен на основе отчета о результатах самообследования и анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Содержание доклада адресуется участникам образовательного процесса, общественности, органам представительной власти и обеспечивает информационную открытость образовательной организации.

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой.

Директор КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»  
Лобченко Мария Владимировна

**Общая характеристика учреждения**

<b>Полное наименование</b>	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-детский сад №76»
<b>Сокращенное наименование</b>	КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»
<b>Организационно-правовая форма</b>	учреждение
<b>Учредитель</b>	Омская область
<b>Юридический адрес</b>	644076, г. Омск, ул. 50-летия ВЛКСМ, д. 4-Г
<b>Телефон, факс</b>	(3812) 57-38-10
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:internat76@mail.ru">internat76@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="http://internat76.kvels55.ru/">http://internat76.kvels55.ru/</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Лобченко Мария Владимировна
<b>Лицензия на образовательную деятельность (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	Серия 55 ЛО1 № 0000631 , регистр.№ 316-п, 05.12.2014. Выдана Министерством образования Омской области
<b>Лицензия на медицинскую деятельность</b>	Серия ЛО-55 № ЛО-55-01-001554 от 19.11.2014 года
<b>Аккредитация</b>	Серия 55А 01 № 0001233. Регистр.№ 9 от 02.06.2016г. Выдана Министерством образования Омской области.
<b>Устав</b>	редакция № 10, утвержден распоряжением Министерства образования Омской области от 25.12.2014 года № 4496, согласован распоряжением Министерства имущественных отношений Омской области от 19.12.2014 № 3277-р.

Учредителем казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад № 76» является Омская область.

Функции и полномочия Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1. Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области

Адрес: г. Омск, ул. Красный путь, д.5

тел. (3812)25-35-58.

Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

2. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области

Адрес: г. Омск, ул. Орджоникидзе, д.5

тел. (3812)23-22-63.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей оказание государственных услуг и исполнение государственных функций в целях обеспечения реализации полномочий Омской области в сфере образования, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Лобченко Мария Владимировна.

Заместители директора: Ефимович Ольга Владимировна, Зенова Марина Владимировна.

*Данные об администрации*

Должность	ФИО	Основные данные
Директор	Лобченко Мария Владимировна	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 44 года, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 2001г., Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год, Благодарственным письмом Губернатора Омской области, 2018 год.
Заместитель директора	Ефимович Ольга Владимировна	Высшее дефектологическое образование, педагогический стаж – 21 год, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год, Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 2019 год.
Заместитель директора	Зенова Марина Владимировна	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 33 года, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2012 г.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным и областным законодательством, Уставом учреждения. Разработана Программа развития на 2021-2024 годы.

Формами самоуправления являются:

-общее собрание работников, решающее важнейшие вопросы жизнедеятельности образовательного учреждения;

-педагогический совет, определяющий образовательную политику образовательной организации;

-методический совет, координирующий методическую работу учреждения;

-общешкольное родительское собрание, действующее в качестве общественных организаций на основании «Положения о родительском собрании»;

-Профсоюзный Комитет.

### **Образовательная политика КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»**

Определяя образовательную политику, приоритеты и цели деятельности образовательной организации, педагогический коллектив опирается на документы, регламентирующие развитие системы образования государства, на результаты и перспективы развития школы.

В 2021 году была начата реализация Программы развития КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» на период с 2021 – 2024 гг. Программа представлена портфелем проектов. Практически все проекты находятся на подготовительном этапе. На конец мая в основном по проектам были изучены и составлены разнообразные анкеты, организована деятельность по подготовке к реализации проектов, разработаны мероприятия по проектам, заполнен Навигатор Программы развития на 2021-2022 учебный год.

### **Режим работы образовательной организации**

Режим работы КОУ и наполняемость классов/групп соответствуют требованиям санитарных правил. Прием детей осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76», локальные акты образовательной организации. Основанием для зачисления детей в образовательную организацию является наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) ребенка.

В дошкольных группах действует 5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием. Занятия организованы как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность коррекционно-развивающего занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возрастной группы. Комплектование дошкольных групп проводится Комиссией по комплектованию КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76», которая работает с 1 сентября по 31 мая.

Образовательный процесс осуществляется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей, присущих каждой нозологической группе детей. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие). Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). Особое место в образовательном процессе отводится коррекционно-развивающим и логопедическим занятиям специалистов, направленным на коррекцию нарушений детей каждой нозологической группы на основании заключений областной (городской/территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии и решению школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

В школе действует 5-дневная учебная неделя, которая установлена с целью сохранения и укрепления здоровья, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (Приказ 1598, 1599). Учебные занятия организованы в 1 смену. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Основная организационная форма обучения – классно-урочная система. Продолжительность уроков 40 минут для 2-4 классов, 35 минут

## Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

для 1 классов (первое полугодие). Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. Для учащихся первого класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным планом-графиком, согласованным Министерством образования Омской области. В первом классе она составляет 33 учебные недели, во втором-четвертом классах – 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, и годовую промежуточную аттестацию. Сроки годовой промежуточной аттестации указаны в календарном плане-графике. Проводится на основе результатов четвертных аттестаций с учетом итоговых контрольных работ.

Максимальная наполняемость классов 12 человек. Для классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования детей с умственной отсталостью (вариант 2), максимальная наполняемость – 5 учащихся. Распорядок дня для обучающихся устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента, по режиму школы полного дня с обеспечением четырехразового питания, а также необходимых оздоровительных, коррекционных мероприятий. После обеда коррекционная воспитательная работа с учащимися проходит в группах продленного дня, во время которой учащиеся посещают кружки по интересам, спортивные секции. Большое внимание во вторую половину дня уделяется организации самоподготовки, досуга детей, а также проведению воспитательных мероприятий. В школе предусматривается систематическое проведение прогулок для детей. Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что педагогами школы большое внимание уделяется здоровьесбережению, соблюдению и поддержанию охранительного режима, в котором нуждаются все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация образовательного процесса**

Классы комплектуются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Группы продленного дня формируются по заявлению родителей.

<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>Начальное общее образование</b>			
Количество Классы	Класс	Обучающи хся	Домашнее обучение	Кол-во детей- инвалидов
классы (с указанием программы обучения и количества обучающихся по каждой программе)	1А АООП НОО ОВЗ (5.2)	9	0	3
	1Б АООП НОО ОВЗ (7.2)	13	0	7
	1В АООП О УО (вариант 2)	5	0	5
	3 АООП О УО (вариант 2)	6	2	6
	4А АООП НОО ОВЗ (5.2)	11	0	3
	4Б АООП О УО (вариант 1)	10	1	10
<b>Всего</b>		<b>54</b>	<b>3</b>	<b>34</b>

Предельная численность контингента обучающихся – 53 младших школьника, – 48 дошкольников; всего – 101 человек.

В данное время в образовательном учреждении обучаются - 54 младших школьников; – 59 дошкольников, всего – 113 человек от 3 до 12 лет.

### **Комплектование дошкольных групп**

<b>Дошкольное образование</b>				
	Группы	Кол-во детей	Кол-во всего	Кол-во

Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

		по видам нарушений	детей в группе	детей-инвалидов
Группы компенсирующей направленности дошкольного образования (с указанием вида и количества воспитанников по каждому виду)	Разновозрастная группа компенсирующего вида №1 (нарушение опорно-двигательного аппарата)	9	9	4
	Разновозрастная группа компенсирующего вида №3 (нарушения интеллекта)	9	9	8
	Разновозрастная группа компенсирующего вида №4 (тяжелые нарушения речи)	13	13	1
	Разновозрастная группа компенсирующего вида №5 (задержка психического развития)	14	14	5
	Разновозрастная группа компенсирующего вида №6 (тяжелые нарушения речи)	14	14	
<b>Всего групп /детей</b>	<b>5</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>18</b>

Всего по образовательному учреждению 5 дошкольных групп, 59 детей дошкольного возраста.

В КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся дошкольных групп и начальных классов. Данные документы составлены с учетом основных направлений государственной политики в области образования – обеспечение обязательности, доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Программы предназначены для поэтапной работы по решению проблем образования и задач, направленных на достижение целей, поставленных педагогическим коллективом. Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного и начального общего образования классов коррекционно-развивающего обучения.

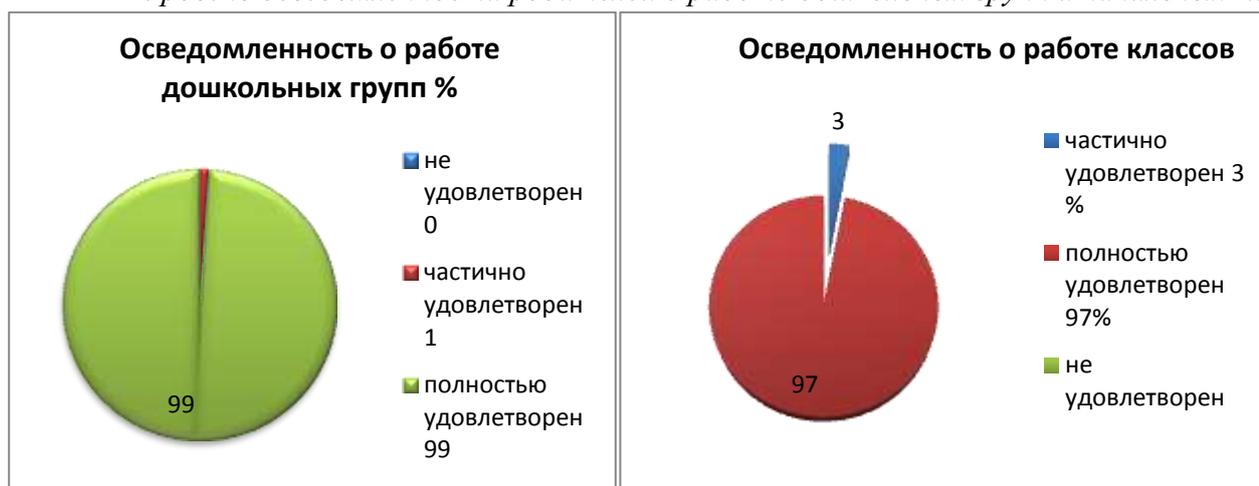
Программы, реализуемые в КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» в 2020-2021 учебном году.

№	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы
Общее образование		
1	Дошкольное образование	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением интеллекта
		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
2	Начальное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

	образование	здоровья (5.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
Дополнительное образование		
1	Дополнительное образование детей и взрослых	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэробика» (танцевальный спорт) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» (агроэкология) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые карандаши» (изобразительное искусство) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» (декоративно-прикладное искусство)

Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся показало уровень их осведомленности об организации работы дошкольных групп и начальных классов.

*Уровень осведомленности родителей о работе дошкольных групп и начальных классов*



*Количественный сравнительный анализ контингента обучающихся*

Учебный год	Количество учащихся		Воспитанников ГПД	Количество дошкольников	Всего
	Всего	На домашнем обучении			
2016-2017	35	1	35	72	108
2017-2018	46	2	40	62	108
2018-2019	49	5	44	64	113
2019-2020	54	5	49	57	111
2020-2021	54	3	51	59	113

Для сохранения контингента и профилактики пропусков образовательной организации без уважительной причины, используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

-нетрадиционные уроки и внедрение современных педагогических технологий;

- повышение мотивации через различные виды деятельности;
- создание системы дополнительного образования;
- организация внеклассной досуговой деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

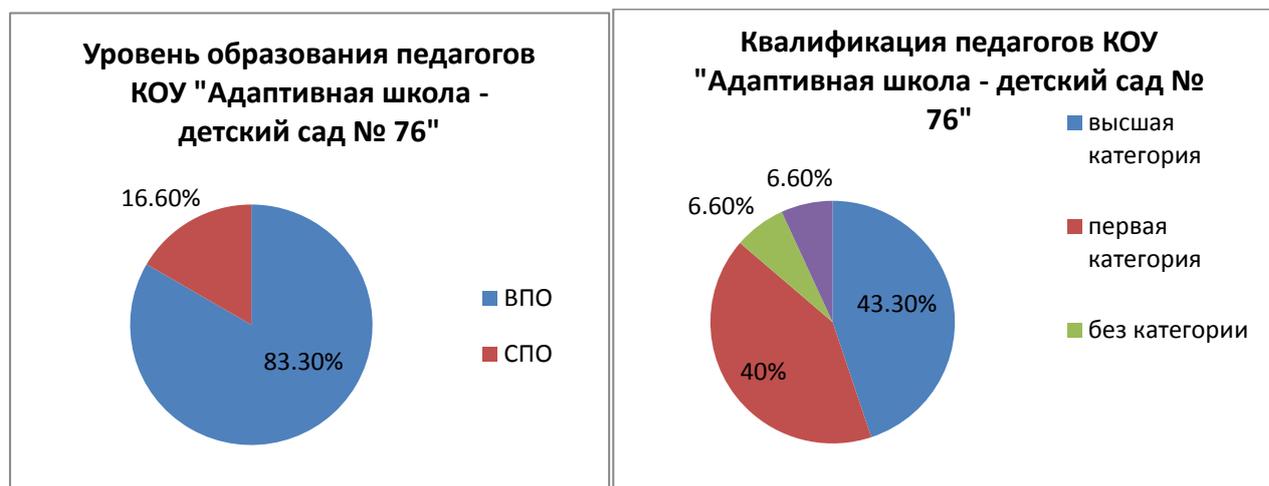
В целом контингент обучающихся стабилен и имеет тенденцию к возрастанию.

#### **Педагогический коллектив**

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. Педагоги постоянно работают над повышением своего методического мастерства. Специфика педагогического коллектива определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги систематически проходят обучение и владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности, рефлексивный анализ её хода и результатов.

#### *Уровень квалификации педагогов*

	количество	% от общего количества
<b>Педагогические работники:</b>		
- штатные	30	100
руководители	3	10
<b>Образование:</b>		
- высшее	25	83,3
- из них:		
-высшее дефектологическое	12	48
-профессиональная переподготовка	10	40
- среднее специальное	5	16,6
-из них: переподготовка	3	60
<b>Квалификация:</b>		
- высшая категория	13	43,3
- первая категория	12	40
- без категории	3	10
Из них:		
-молодых специалистов	0	0
-недавно принятых	2	
- на соответствие	2	6,6
<b>Молодых специалистов</b>	1	3,3
<b>Ученая степень:</b>		
- доктор наук	-	-
- кандидат наук		
<b>Профессиональные награды</b> (Знак «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная грамота Министерства образования Омской области.	19	61,3



*Повышение квалификации руководящих и педагогических работников*

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за 2020-2021 учебный год в объеме не менее 36 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	2	67%
Педагогические работники	9	30 %

Стабильность педагогического коллектива, наличие в нем ядра педагогов-лидеров, обладающих большим педагогическим опытом и профессионализмом, является естественным продолжением развития образовательной организации.

Одной из задач, стоящих перед коллективом учреждения, является повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов образовательной организации, развитие их творческой инициативы; поиск и освоение передовых технологий, направленных на улучшение образовательного процесса и совершенствование работы по интеграции воспитательных и образовательных возможностей детского сада и начальной школы, по созданию положительного социально – психологического климата в среде участников образовательного процесса. Важной предпосылкой успешной работы является положительный психологический климат в коллективе, отсутствие межгрупповых и межличностных конфликтов.

*Удовлетворенность родителей (законных представителей) психологическим климатом в образовательной организации*

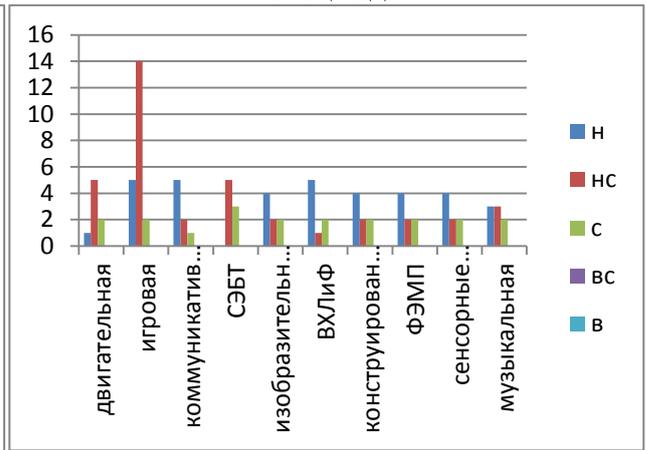
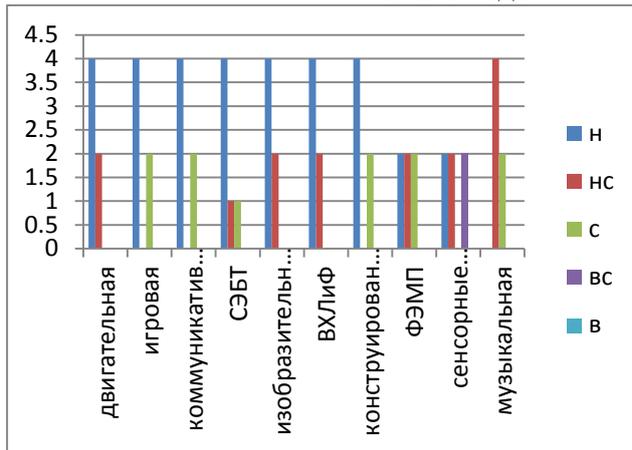


**Итоги педагогической диагностики**

Итоги педагогической диагностики. Группа № 3 НИ

Начало года

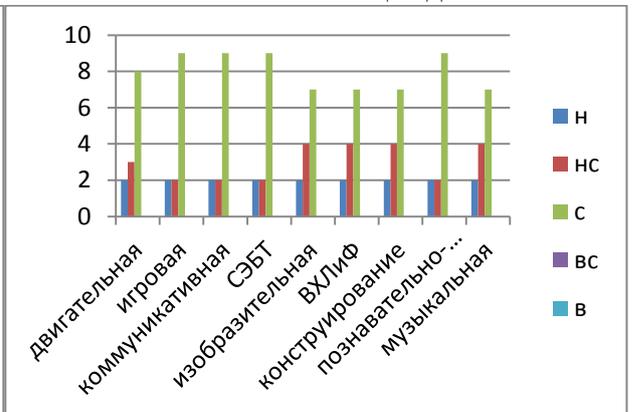
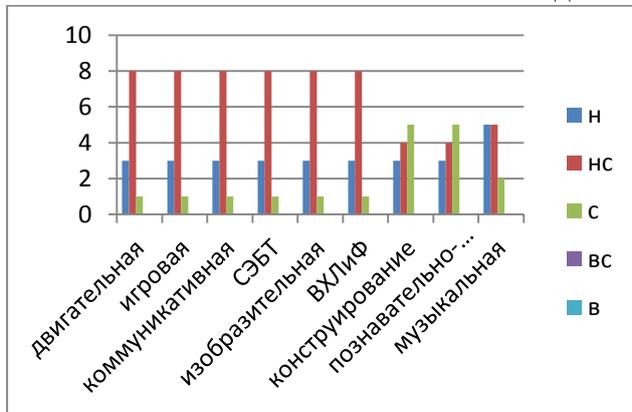
Конец года



Итоги педагогической диагностики. Группа № 4 ТНР

Начало года

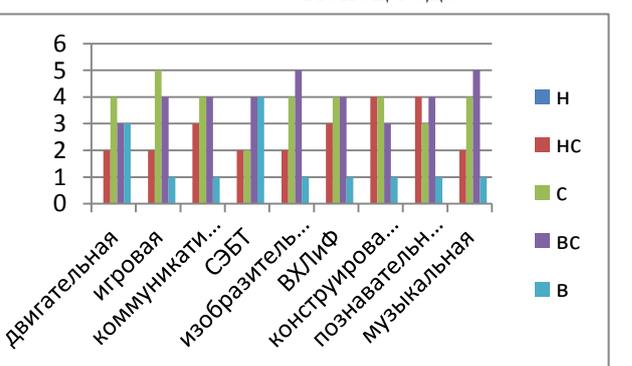
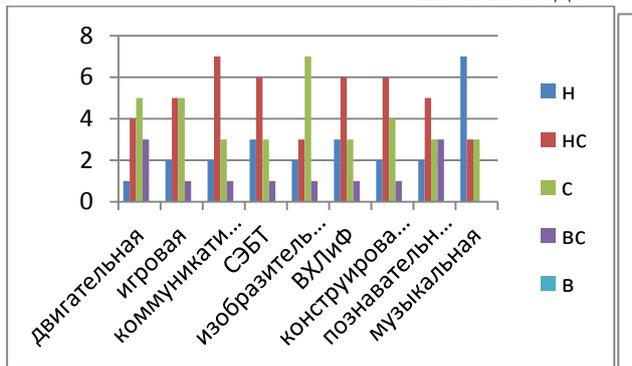
Конец года



Итоги педагогической диагностики. Группа № 5 ЗПР

Начало года

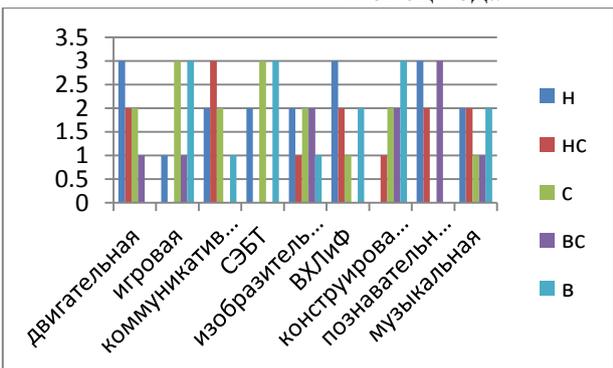
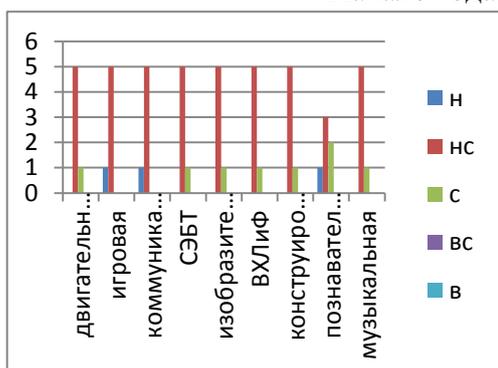
Конец года



Итоги педагогической диагностики. Группа № 1 НОДА

Начало года

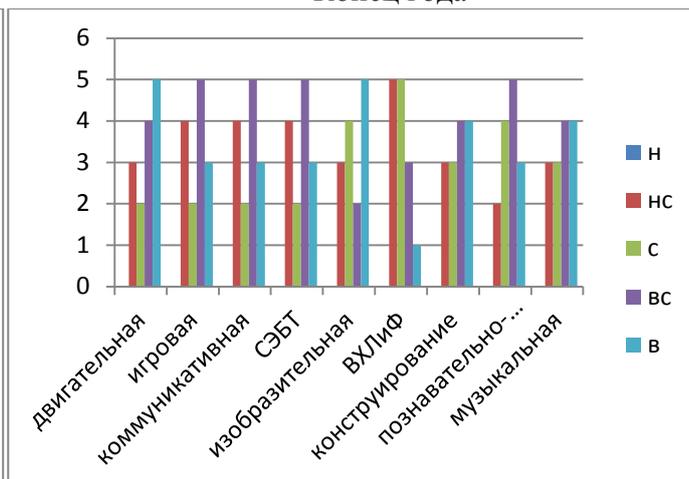
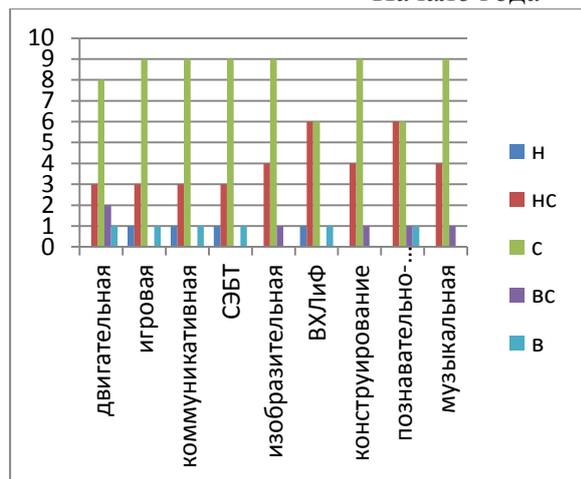
Конец года



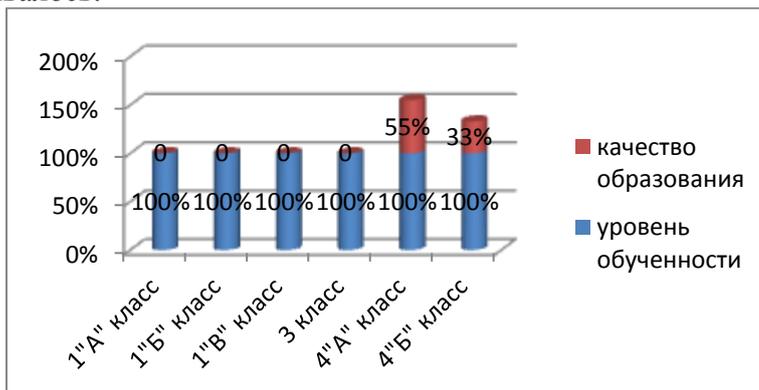
Итоги педагогической диагностики. Группа № 6 ТНР

Начало года

Конец года



По итогам мониторинга уровня усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ по итогам текущего оценивания и контрольных работ за 2020-2021 учебный год, получены следующие результаты: уровень обученности во всех классах стабилен (100 %), все дети справляются с программным материалом, специальными индивидуальными программами развития. В первых классах и классах, осваивающих АООП УО (вариант 2), в связи с безотметочным обучением, качество знаний в приведенной ниже гистограмме не учитывалось.



По результатам контрольных (проверочных) работ, проведенных в конце учебного года в рамках итоговой диагностики:

4 «А» класс – с учебной программой справляются – 11 человек.

4 «Б» класс – с учебной программой справляются 9 человек.

Уровень обученности составляет 100% от общего количества учащихся 4 классов.

По окончании учебного года было определено количество учащихся четвертых классов, усвоивших учебный материал на 4 и 5

По результатам контрольных и проверочных работ, количество учащихся, окончивших четверть на 4 и 5, составило 9 человек.

4 «А» класс – 6 человек, 55 % от количества учащихся класса;

4 «Б» класс – 3 человека, 33 % от количества учащихся класса

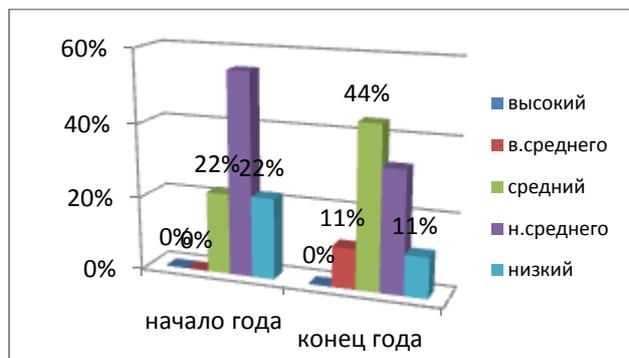
По школе (4 классы) качество обучения составило 45 %.

Диагностика уровня сформированности базовых учебных действий

4 «Б» класс, АООП О УО (вариант 1)

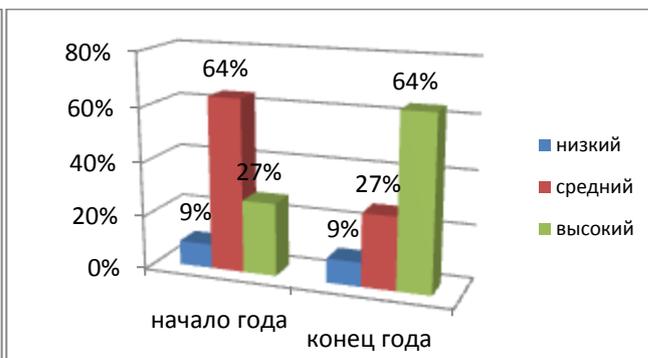
Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий

4 «А» класс, АООП НОО ОВЗ (5.2)

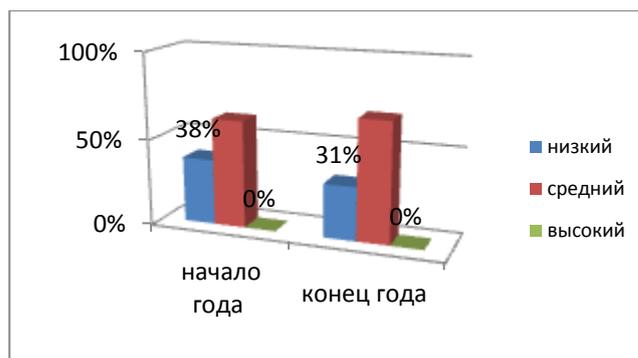
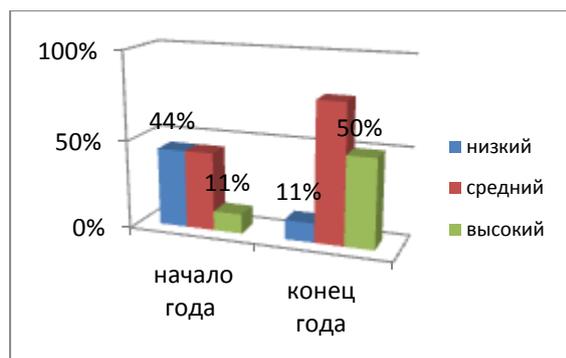


Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий

1 «А» класс, АООП НОО ОВЗ (5.2)



1 «Б» класс, АООП НОО ОВЗ (7.2)



Результаты проводимой в классах диагностики на начало учебного года, позволили выделить основные направления учебно-воспитательной деятельности, что в свою очередь способствовало развитию и самореализации личности каждого ученика класса. Проводимая в конце учебного года диагностика показала незначительную положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

Образовательные программы в 2020-2021 учебном году реализованы в полном объеме. Расхождения в запланированных и проведенных темах произошли вследствие увеличения каникулярного периода после первой четверти, который продлился до 15.11.2020 года включительно (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая ситуация), а также увеличение праздничных дней с 01.05.2021 по 10.05.2021 года. Расхождения в запланированных и проведенных темах скорректированы за счет часов закрепления и обобщения, а также за счет объединения тем. Листы корректировки размещены в рабочих программах. С учетом внесенных изменений, весь учебный материал, запланированный педагогами на 2020-2021 учебный год, был реализован в полном объеме.

В 2020-2021 учебном году осуществлялась следующая внеурочная деятельность:

Направление	Название	Класс
общеинтеллектуальное	Умники и умницы	4а, 4б
	АБВГДейка	1б
	Азбука безопасности	1а
	Игротерапия	1в, 3
	Азбука жизни	4б
общекультурное	Музыка для всех	1а, 1б, 3, 4а, 4б
	Веселые карандаши	1а, 1б, 1в
	Умелые руки	3, 4а, 4б
Социальное	Самообслуживание	1в, 3

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

В 2020-2021 учебном году выпущены из начальной школы 21 учащийся, окончили дошкольные группы 23 ребенка.

*Сравнительные данные о выпускниках образовательной организации*

Выпускники начальной школы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	12	0	0	23	21
Из них:					
Продолжают обучение в ином коррекционном общеобразовательном учреждении	12	0		13	12
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в коррекционных классах)	-	0	0	0	0
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в общеобразовательных классах)	-	0	0	10	

*Сравнительные данные о выпускниках образовательной организации*

Выпускники дошкольных групп

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	29	24	23	24	23
Из них:					
Продолжают обучение в данном учреждении (школа)	5	0	0	8	6
Продолжают обучение в ином коррекционном общеобразовательном учреждении	-	9	5	1	3
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в коррекционных классах)	1	0	4	0	0
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в общеобразовательных классах)	26 (один ребенок ОО не посещает по решению родителей.	14	13	14	14
Оставлены в дошкольной группе еще на один учебный год (заключение обл.ПМПК)	-	1	1	1	0

**Организация методической работы в образовательном учреждении**

Организацию методической работы, регламентирует Положение о методическом совете.

Важным условием повышения качества образования и воспитания в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается нами как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска педагогов, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа КОУ строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования педагогов, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров.

Методическая работа направлена на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся.

Структура методической службы в 2020-2021 году оставалась прежней (методический совет, методические объединения: учителей начальных классов и воспитателей ГПД;

воспитателей дошкольных групп; учителей-логопедов и учителей-дефектологов), деятельность которых дает возможность успешно координировать работу всего педагогического коллектива.

В течение года методический совет обсуждал методическую тему КОУ, цели и задачи методической работы в целом, а также деятельности методических объединений; подводил итоги и анализировал состояние методической работы в учреждении; заслушивал отчеты руководителей МО о проделанной работе. Методический совет руководил подготовкой педагогов к педагогическим советам, обсуждал повестку дня педагогических советов, осуществлял контроль деятельности педагогов по выполнению государственного образовательного стандарта. В целях организации внутришкольного контроля обсуждались планы ВШК на год.

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний педагогов проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление с методическими письмами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке рабочих программ воспитания, программ внеурочной деятельности. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, проведена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Уделено внимание выполнению практической части учебного плана по всем предметам. Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

С целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства учреждения. Продолжает работу сайт КОУ.

Успешной реализации намеченных планов способствуют разнообразные формы методической работы с кадрами:

- педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотр-конкурсы, творческие отчеты.

Проведение ВШК в 2020-2021 учебном году осуществлялось с целью изучения результатов педагогической деятельности, выявления положительных и отрицательных сторон в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранению ошибок и дальнейшему развитию образовательной организации. Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

#### **Результаты деятельности методического объединения учителей начальных классов и воспитателей ГПД**

В 2020-2021 учебном году методическое объединение работало по теме: «Совершенствование организационно – методических условий с целью внедрения системно – деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья», с целью освоения и внедрения новых технологий в образовательный процесс детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.

На 2020 – 2021 учебный год было запланировано 5 тематических недель.

Участие в тематических неделях и месячниках приняли 13 педагогов, что составляет 100% от всех педагогов. Все классные часы, воспитательские занятия, выставки рисунков, конкурсы стихотворений, викторины, музыкальные конкурсы и другие мероприятия были проведены по запланированному графику. По итогу каждой недели предоставлены отчеты.

Педагоги курировали участие учащихся в различных социальных акциях, таких как: #ОкнаПобеды, #ПисьмоПобеды, #Вечный огонь.

В рамках образовательной платформы «Учи.ру» прошла онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность», «Безопасность в сети Интернет». Ученики, принявшие участие, по результатам олимпиады получили сертификаты.

В 2020-2021 учебном году был реализован общешкольный проект работы с родителями «Мир детства в надежных руках». Тема проекта: «Наше здоровье в наших руках!». Работа была разделена на 3 блока: «Вместе – за безопасность дорожного движения», «Безопасность на все 100!», «Карта моего здоровья».

Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели групп продленного дня и специалисты активно сотрудничали с учащимися и их родителями. По каждому разделу был составлен и реализован план работы, в качестве отчета написаны и размещены статьи на сайте учреждения.

В соответствии с графиком всеми педагогами были даны открытые занятия по выбранным технологиям.

#### **Результаты деятельности методического объединения воспитателей дошкольных групп за 2020 – 2021 учебный год.**

В течение 2020-2021 учебного года деятельность методического объединения воспитателей дошкольных групп была нацелена на реализацию цели - освоение и внедрение новых технологий в образовательный процесс детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

На методическом объединении проведено 12 заседаний в соответствии с планом, на которых был обобщен и распространен опыт работы педагогов по выбранным темам методического объединения.

В соответствии с графиком всеми педагогами были даны открытые занятия по выбранным технологиям.

#### **Результаты деятельности методического объединения учителей – логопедов и учителей-дефектологов за 2020 – 2021 учебный год.**

В течение 2020-2021 учебного года деятельность методического объединения учителей-логопедов и дефектологов была нацелена на реализацию цели - освоение и внедрение новых технологий в образовательный процесс детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

На методическом объединении специалистов проведено 4 семинара – практикума, целью которых было обобщение и распространение опыта работы специалистов по выбранным темам методического объединения.

В результате деятельности МО были получены следующие методические продукты:

1. Программа «Технология синквейн в формировании лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» - Егорова Е.А.
2. Программа «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами ТИКО» - Скотынянская Н.А.
3. Методические разработки по использованию технологии синквейн по развитию связной речи у детей с ТНР. – Масалькина О.Н., Ткачева Т.В.
4. Тематическая подборка материалов для дидактической папки «Синквейн в картинках» по лексическим темам.

В коррекционно-развивающей работе педагогами используются проверенные временем методы и приемы проведения мониторинга, развития речи и психических процессов, а инновационные технологии являются дополнением в коррекционной деятельности.

В течение всего учебного года учителями-логопедами и дефектологами изучались современные образовательные технологии и эффективность их использования в коррекционно-развивающей работе.

Анализируя работу МО специалистов, можно сделать вывод, что деятельность методического объединения была содержательной и продуктивной.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы. Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены. Посещаемость методического объединения

была стабильной. В течение учебного года специалисты принимали активное участие в конкурсах различных уровней.

### **Социально-психологическая служба**

Цель деятельности социально – психологической службы: создание благоприятных психолого – педагогических условий для полноценного развития личности каждого ребенка, социальная и психологическая защита прав детей, установление и социальное партнерство между семьями обучающихся и образовательным учреждением; поддержка и защита в реализации социальных потребностей.

Направления работы социально - психологической службы:

- выявление причин дезадаптации обучающихся;
- профилактика асоциального поведения;
- психолого – педагогическое просвещение родителей, педагогов и обучающихся;
- индивидуальные консультации учащихся и родителей.

На основании социальных паспортов классов, групп и социального паспорта учреждения был сделан анализ категорий семей и анализ категорий обучающихся.

Социальный статус	Школьники	Дошкольники
Полные семьи	40	51
Неполные семьи	13	8
Проживают с матерью	13	8
Проживают с отцом	0	0
Многодетные семьи (3 ребенка)	15	11
Многодетные (3 ребенка и более)	2	1
Опекаемые семьи	2	0
Дети - инвалиды	33	18
Обучающиеся, состоящие на ВШК	4	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН	0	0

В течение 2020 – 2021 учебного года работа социально – психологической службы велась в рамках программы по формированию жизнестойкости обучающихся, с целью формирования у детей навыков эффективной адаптации в обществе.

Данная программа реализовывалась по следующим направлениям:

- «Безопасность дорожного движения».
- «Противопожарная безопасность».
- «Безопасность ребенка в сети Интернет».
- «Ребенок остался дома один».
- «Здоровый образ жизни».
- «Профилактика суицидальных наклонностей».

Проводились беседы, дискуссии, классные часы, тренировки, игры, викторины для детей; тренинги для педагогов, он-лайн консультации, беседы, лекции, дискуссии для родителей обучающихся. Выпускались для родителей буклеты, памятки, листовки.

Особое внимание в работе социально – психологической службы уделяется работе с детьми «группы риска». Ведется постоянный контроль над пропусками уроков без уважительной причины, проводятся индивидуальные профилактические беседы, привлечение родителей к сотрудничеству со школой, осуществляется патронаж семей, дети которых стоят на внутришкольном контроле.

В нашем учреждении продолжает работу служба примирения. В 2020-2021 учебном году обращений не было.

### **Работа психолого-педагогического консилиума образовательной организации**

В 2020-2021 учебном году школьным психолого-педагогическим консилиумом было проведено 34 заседания, на которых было обследовано 115 дошкольников и 116 младших школьников с целью определения индивидуального образовательного маршрута, наличия

динамики в развитии, дальнейшей коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Родителям 23 обучающихся рекомендовано прохождение областной (городской) ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута. Проведено 47 консультаций для родителей.

На основании диагностических данных, рекомендаций специалистов КОУ, заключений областной (городской) ПМПК, проведено комплектование классов/дошкольных групп на 2021-2022 учебный год, а также предварительное комплектование групп обучающихся для работы со специалистами КОУ.

#### **Работа консультативно-диагностического пункта.**

Цель работы консультативно - диагностического пункта (КДП) пункта в КОУ: осуществление помощи в физическом и психическом развитии ребенка, сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, с целью его социальной адаптации и включения в жизнь общества, а также устранения проблем, возникающих в повседневной жизни.

Задачи работы консультативно-диагностического пункта в КОУ: оказание диагностической помощи, педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам (воспитания, обучения и развития детей, подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу, осуществления преемственности семейного и общественного воспитания; оказания диагностической помощи в выявлении отклонений в развитии детей дошкольного возраста).

Для эффективной реализации цели и задач:

- был разработан план работы консультативно - диагностического пункта на 2020-2021 учебный год;

-определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь;

Подготовлены документы для фиксирования деятельности консультативно – диагностического пункта КОУ:

- заявление родителей (законных представителей) на оказание диагностической, психолого- педагогической и консультативной помощи в воспитании детей с ОВЗ; договор об оказании психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

- журнал регистрации обращений родителей (законных представителей) в консультационный центр.

Созданы условия для оптимальной деятельности консультационного центра: подобрано помещение, изготовлены буклеты с информацией о работе консультационного центра.

На сайте КОУ размещена информация о предоставлении услуги – положение, график работы и др.

За 2020 - 2021 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 6 семей.

Количество семей, охваченных работой КДЦ - 6.

Количество детей дошкольного возраста в них 6.

Из них: дети с ограниченными возможностями здоровья - 6.

Дети от 0 до 3 лет – 0.

Дети от 3 до 7 лет – 6.

Количество проведенных консультаций с сентября 2020г. по май 2021г. - 72

Количество сотрудников, задействованных в работе КДЦ:

Педагог - психолог – 1;

Учитель – дефектолог – 1.

Организованные формы работы КДЦ:

-индивидуальная консультация;

- беседа;

-консультирование с помощью печатной продукции (брошюры, буклеты, информационные стенды, папки – передвижки и т.д.)

Во время индивидуальных консультирования родители получали рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Мы оказывали помощь в создании в семье развивающей среды: советуем, рекомендовали какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомим с детской литературой; обучаем родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

#### **Организация дополнительного образования в КОУ**

В 2020-2021 учебном году дополнительное образование организовано на вновь созданных местах дополнительного образования детей по проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по двум направленностям: физкультурно-спортивной и естественно-научной. На естественно-научную направленность выделено 4 часа (0,22 ставки), на физкультурно-спортивную - 4 часа (0,22 ставки). Для реализации физкультурно-спортивной и естественно-научной направленностей в КОУ созданы 60 ученико-мест (30 инфраструктурных мест).

На организацию вновь созданных мест дополнительного образования детей по проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» израсходовано всего 365 444,81 рублей, из них: на физкультурно-спортивную направленность – 142 886,93, на научно-естественную – 222 557,88.

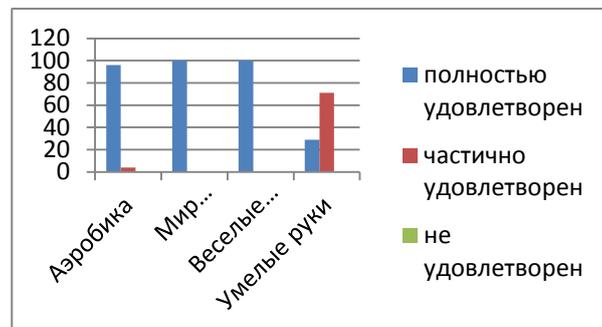
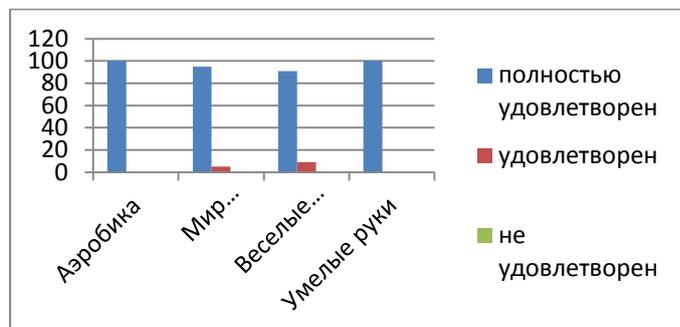
направленность	АДООП	Численность обучающихся (человек)
Физкультурно-спортивная	АДООП «Аэробика» (танцевальный спорт)	30
Естественно-научная	АДООП «Мир открытий» (агрэкология)	30
Художественная	АДООП «Веселые карандаши» (изобразительное искусство)	26
Художественная	АДООП «Умелые руки» (декоративно-прикладное искусство)	22

#### **Сведения о педагогах дополнительного образования**

направленность		ФИО педагога
Физкультурно-спортивная	АДООП «Аэробика» (танцевальный спорт)	Бабенко Анастасия Павловна
Естественно-научная	АДООП «Мир открытий» (агрэкология)	Мацкова Любовь Дмитриевна
Художественная	АДООП «Веселые карандаши» (изобразительное искусство) АДООП «Умелые руки» (декоративно-прикладное искусство)	Корыц Наталья Сергеевна

**Удовлетворенность родителей дополнительным образованием в КОУ**

**Удовлетворенность режимом работы кружков дополнительного образования**



### Иновационная деятельность

По итогам областного конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения – 2020» КОУ награждено дипломом лауреата в номинации «Сайты образовательных организаций для детей особой заботы».

На основании проделанной работы и анализа полученных результатов РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы», в декабре 2020 года получен сертификат Ментора РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы».

В 2020 году учреждение награждено Дипломом по итогам областного конкурса по благоустройству территорий и помещений казенных общеобразовательных организаций Омской области, осуществляющих обучение по АООП, «Пространственная коррекционно-развивающая среда как фактор развития ребенка».

Деятельность КОУ "Адаптивная школа - детский сад №76» в РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» в 2020- 2021 году осуществляется по двум выбранным педагогами брендам.

1 бренд «Мастерская дефектолога» включает инновационные продукты: рабочая программа, программа кружка, КИМ, рабочая тетрадь, сборник проверочных и контрольных работ, сборник тестовых заданий, проверочные работы.

2 бренд «Сопровождение. Профилактика. Помощь» представлен рекомендациями для педагогов и родителей.

Все педагоги учреждения работают по выбранным брендам.

29 педагогов – 100% разработали продукты деятельности по выбранным брендам.

В рамках РИП-ИнКО с сентября 2020 по май 2021 года запланировано 9 мероприятий.

Наше образовательное учреждение приняло участие в 5 мероприятиях.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	
1.1	Открытое занятие	сентябрь	5 пед – 18% (Бус О.В., Егорова Е.А., Масалькина О.Н., Трифан Е.В., Г.С.)
1.2	Участие в организации и проведении заседаний Координационных советов РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы»	февраль, ноябрь	2 пед. -7 %
1.3	Внедрение бренд-технологий в деятельность РИП-ИнКО по созданию инновационных продуктов. 1. Бренд «Инклюзивный детский сад» 2. Бренд «Мастерская дефектолога» 3. Бренд «Сопровождение. Профилактика. Помощь» 4. Бренд «ПрофорIENTATION обучающихся с ОВЗ» 5. Бренд «Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ»	в течение года	29 пед. -100%

	6. Бренд «Цифровая школа для детей с ОВЗ»		
<b>1.4</b>	Участие в сопровождении деятельности образовательных организаций - стажеров, участников РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» в рамках брендов: - формирование плана деятельности стажеров, участников РИП-ИнКО; - подготовка отчетов о деятельности стажеров, участников; - координация деятельности стажеров, участников; - размещение информации о деятельности стажеров, участников на портале РИП-ИнКО	на постоянной основе (по отдельному плану)	
<b>1.5</b>	Участие в сопровождении деятельности образовательных организаций – менторов РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» в рамках брендов: - формирование плана деятельности менторов; - проведение семинаров/вебинаров по организации обучения менторов по технологии экспертных панелей; - определение группы инновационных продуктов для экспертизы; - размещение информации о деятельности менторов на портале РИП-ИнКО	на постоянной основе (по отдельному плану)	7 пед. – 24 % (Боярская С.Г., Масалыкина О.Н., Нестеренко В.В, Никоненкова З.Р., Сачкова Т.В., Трёкина Е. С., Трифан Е.В.)
<b>1.6</b>	Организация и проведение конкурса методических разработок и программ	март-апрель	
<b>1.7</b>	Организация и проведение регионального Фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ОВЗ	май	
<b>1.8</b>	Принять участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	май	
<b>1.9</b>	Региональный конкурс «Открытый урок»	май	2 пед. – 7 % (Бояринцева Г.А., Зенькова Л.В.)
<b>1.10</b>	Региональный конкурс «Открытое занятие»		Егорова Е. А., Трифан Е. В., Бусс О. В., Масалыкина О.Н., Абдрахманова Г.С.

В 2020 году наше учреждение было стажировочной площадкой. В декабре 2020 году КОУ получило статус ментора (эксперта) РИП-ИнКО, осуществляющая инновационную деятельность на высоком профессиональном уровне, имеющая устойчивые положительные результаты, принявшая на себя обязательства и функции эксперта, наставника, консультанта по направлению РИП-ИнКО.

В качестве менторов (экспертов) педагогами нашего учреждения в рамках бренда «Цифровая школа для детей с ОВЗ» была проведена экспертиза материалов, просмотрено уроков. 2 пед. – 7% (Нестеренко В.В., Никоненкова З.Р.)

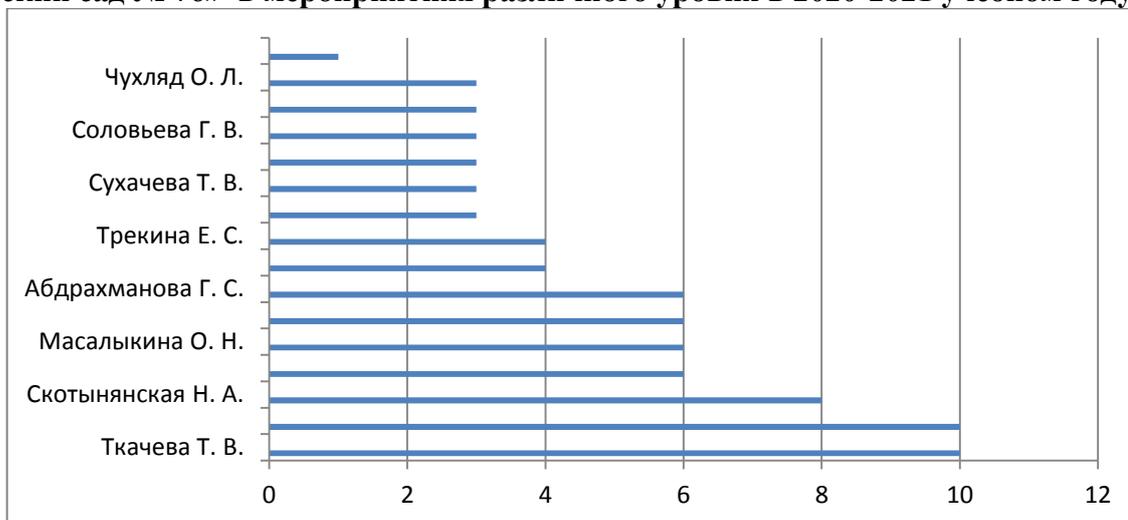
Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

Таким образом, по результатам 2020 –2021 учебного года 18 пед.-62 % приняли участие в РИП ИнКО.

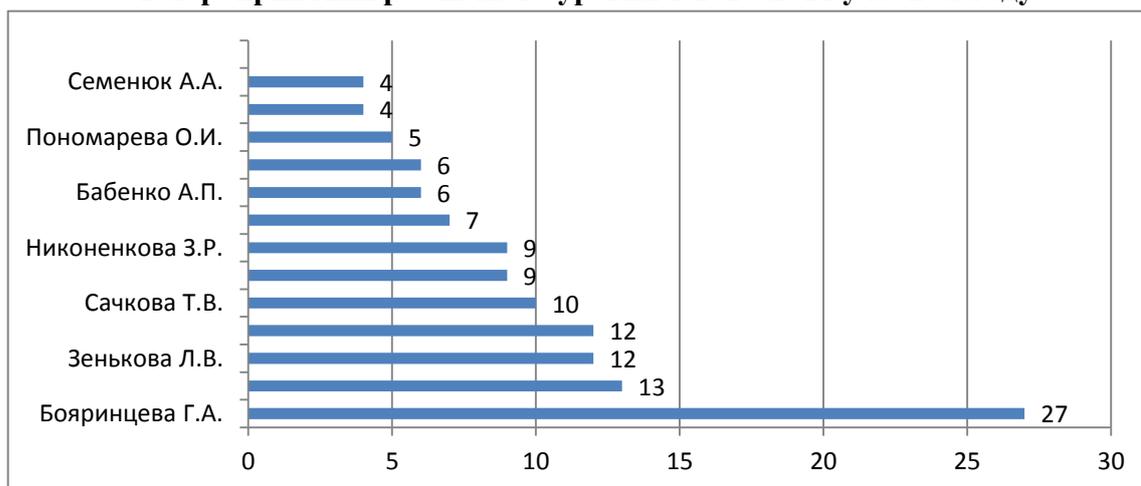
Задача на следующий учебный год

Охватить своим участием все технические задания.

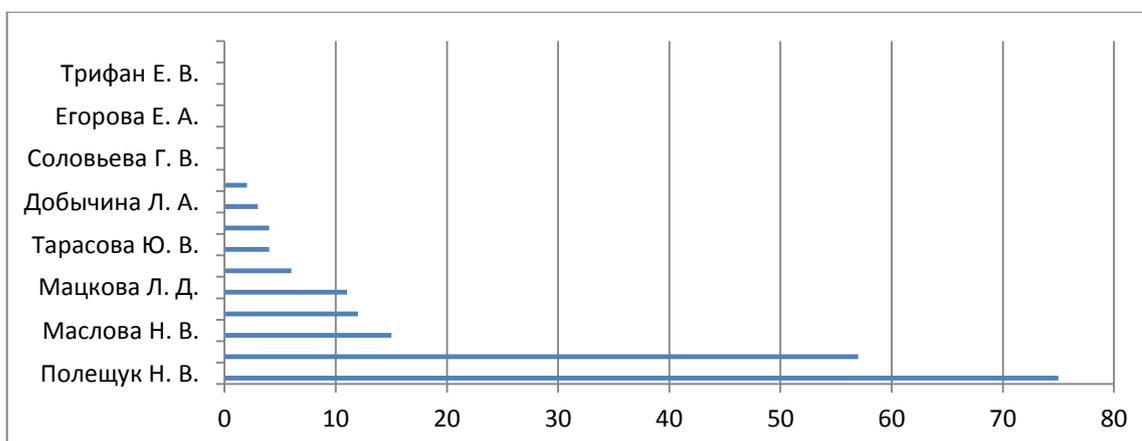
**Рейтинг участия педагогов дошкольного образования КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» в мероприятиях различного уровня в 2020-2021 учебном году**



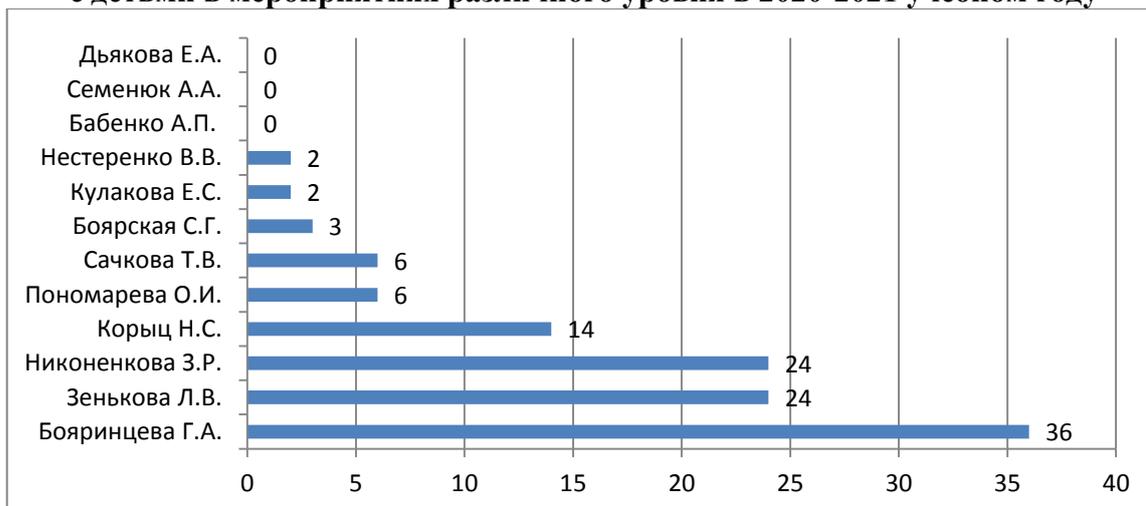
**Рейтинг участия педагогов КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» (школа) в мероприятиях различного уровня в 2020-2021 учебном году**



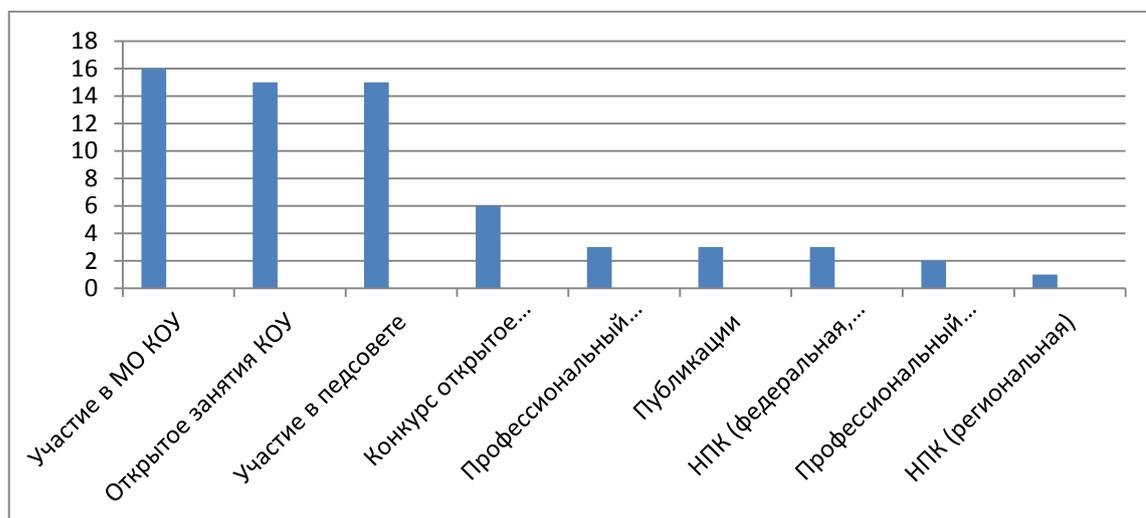
**Рейтинг участия педагогов дошкольного образования КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» с детьми в мероприятиях различного уровня в 2020-2021 учебном году**



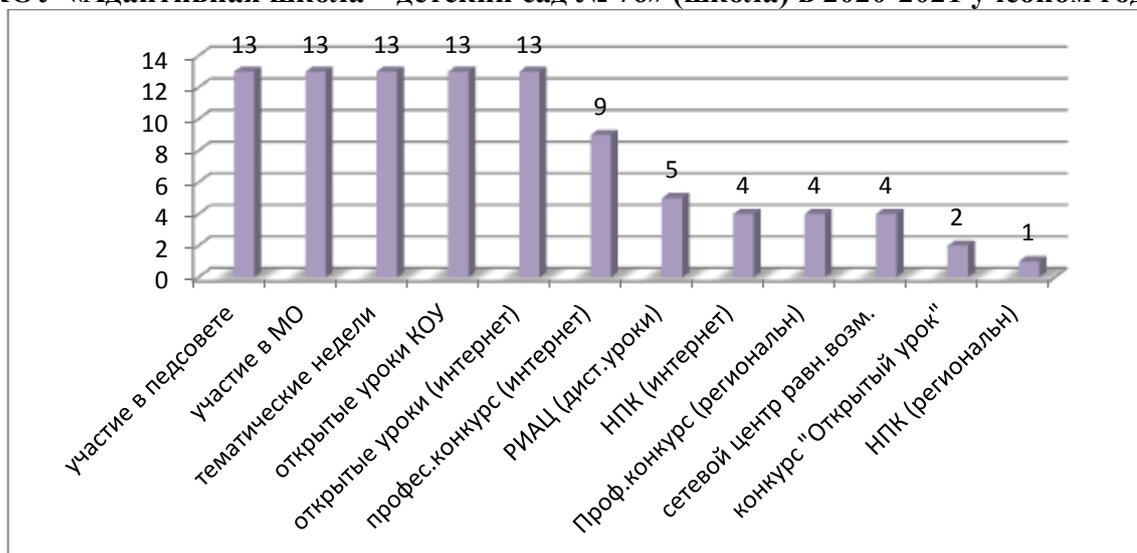
**Рейтинг участия педагогов КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» (школа) с детьми в мероприятиях различного уровня в 2020-2021 учебном году**



**Рейтинг участия в мероприятиях различного уровня среди педагогов дошкольного образования**



**Рейтинг участия в мероприятиях различного уровня среди педагогов КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» (школа) в 2020-2021 учебном году**



**Участие педагогов КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»  
в мероприятиях различного уровня в 2020-2021 учебном году**

Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» (областной этап заочного тура). Сертификат участника, апрель 2021 г.	Тарасова Ю. В.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021» (региональный этап) Сертификат участника. Апрель 2021 г	Скотынянская Н. А.
Всероссийский интернет конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021», , май 2021 г.	3 место, Егорова Е. А. 2 место, Сачкова Т.В. 2 место, Кузнецова
Всероссийский интернет конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021», 2 место, май 2021 г.	Ткачева Т. В.
Всероссийский профессиональный конкурс (с международным участием) в номинации «Работа логопеда». Диплом победителя, 2 место, апрель 2021 г.	Ткачева Т. В.
X Международная дистанционная олимпиада по ТРИЗ. Диплом 3 степени. Май 2021 г.	Скотынянская Н. А.
Региональный заочный конкурс «Открытое занятие» для педагогов образовательных организаций, работающих с детьми особой заботы, диплом, май 2021	Егорова Е. А., Трифан Е. В., Масалыкина О.Н.,
Региональный заочный конкурс «Открытый урок» для педагогов образовательных организаций, работающих с детьми особой заботы. Сертификат участника	Бояринцева Г.А. Зенькова Л.В.
Всероссийский конкурс уроков и занятий «За здоровый образ жизни», апрель 2021, диплом	Бояринцева Г.А.
Областной конкурс детского художественного творчества детей с ОВЗ «Все краски мира!» (4 сертификата участников)	Корыц Н.С.
Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок». Диплом участника, март, 2021	Бояринцева Г.А., Зенькова Л.В., Кулакова Е.В.
Областной фестиваль детских интеграционных театров «Театральная весна – 2021», май 2021, 3 место, диплом победителя.	Нестеренко В.В.
Всероссийская интернет олимпиада. Международный образовательный портал «Солнечный свет», март 2021, сертификат участника	Бояринцева Г.А.
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детство, открытое миру», март 2021, сертификат участника,	Боярская С.Г.
III Региональный форум «Содружество специалистов в помощь семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра», 2021, сертификат участника	Сачкова Т.В., Пономарева О.И.
Сетевая педагогическая конференция по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок», сертификат, 2021	Боярская С.Г.
Областной конкурс плакатов «Брось сигарету», апрель 2021, сертификат участника	Сачкова Т.В., Пономарева О.И.
Всероссийская олимпиада «Развитие творческих способностей обучающихся на занятиях и уроках музыки. Диплом, II место, март, 2021.	Нестеренко В.В.

**Участие детей в различных конкурсах и викторинах в 2020-2021 учебном году.**

Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

Международный творческий интернет конкурс «Палитра мастера» (Новый год). Дипломы I и III степени, 5 сертификатов. Январь 2021 г.
Всероссийский интернет конкурс «Весна-красна». 3 диплома 2 место. Март 2021 г.
Всероссийский творческий интернет конкурс «Талантоха». Номинация «Литературное творчество». Дипломы (2). Апрель 2021 г.
Всероссийский интернет конкурс «Мы пожара не боимся!» Диплом 1 место. Март 2021 г.
Всероссийский интернет конкурс «Мой пушистый друг» Диплом 1 место. Апрель 2021 г.
Международный интернет конкурс по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность». Диплом лауреата I степени. Апрель 2021 г.
Международный интернет конкурс чтецов «Весна идет – весне дорогу!». Диплом лауреата I степени, 2 диплома лауреата II степени. Апрель 2021 г.
VII Международный интернет конкурс «Первые шаги в ТРИЗ» - 2021. Диплом 3 степени (2 диплома). Апрель 2021 г.
Всероссийский творческий интернет конкурс «Космический корабль на старте». Диплом лауреата II степени, май 2021 г.
Всероссийский интернет конкурс детского юношеского творчества «Человек. Вселенная. Космос». Диплом лауреата II степени, апрель 2021 г.
Международный творческий интернет конкурс «Престиж». Номинация Космос. Диплом победителя 2 степени (2). май 2021 г.
VOбластной фестиваль-конкурс «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам». среди детей с ОВЗ, Диплом 1 место (3 чел.), 2 место (2 чел.), 3 место (1 чел.), май 2021 г.
VOбластной фестиваль-конкурс «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам». среди детей с ОВЗ, сертификат участника (6 чел.), май 2021 г.
Областной конкурс детского художественного творчества детей с ОВЗ «Все краски мира!» (4 сертификата участников), 2021
Областной конкурс детского творчества «Юные таланты – за безопасность!» (1 место – 2 чел., 3 место - 1 чел.), май 2021
Интернет Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность», (региональный уровень). Сертификат участника (17 человек).
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», 2021, сертификат, 5 человек
Онлайн-урок финансовой грамотности «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?», сертификат, 12 человек
II Всероссийский интернет конкурс чтецов «Великая Победа». Диплом 2 место, диплом 3 место. Май 2021 г.
Всероссийский интернет урок «Безопасность детей в сети Интернет», февраль 2021, сертификат, 5 человек.
Всероссийский интернет конкурс чтецов «Живые строки войны...». Диплом лауреата III степени (2 человека). Июнь 2021 г.

Администрация образовательной организации стимулирует достижения педагогов: самообразование, ответственность, организованность, участие в инновациях, стремление к повышению профессионального уровня. Итоги работы педагогического коллектива ежегодно предоставляются на сайте образовательной организации Министерству образования Омской области и общественности через Публичный доклад директора и Самообследование образовательной деятельности.

**Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания.  
Взаимодействие с родителями обучающихся**

Сотрудничество семьи и школы – одно из основных направлений деятельности КОУ. В 2020 -2021 учебном году было проведено два общешкольных родительских собрания, которые прошли в дистанционном формате. В конце каждой четверти проходят

родительские собрания в классах и три раза в год в дошкольных группах. Педагоги отмечают высокий процент посещения родительских собраний родителями (законными представителями), заинтересованность родителей работой образовательного учреждения.

В КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» работает консультационный центр, в деятельность которого входит консультативная помощь родителям специалистами учреждения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медицинской сестры, социального педагога. В 2020 – 2021 учебном году было проведено 726 консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся.

Таким образом, в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания, обучению и развития детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в КОУ, участвовать в жизнедеятельности учреждения.

В 2020-2021 учебном году был реализован общешкольный проект работы с родителями «Мир детства в надежных руках». В этом году тема проекта звучала так: «Наше здоровье в наших руках!». Работа была разделена на 3 блока: «Вместе – за безопасность дорожного движения», «Безопасность на все 100!», «Карта моего здоровья». Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели и специалисты активно сотрудничали с детьми и их родителями. По каждому разделу был составлен и реализован план работы, в качестве отчета написаны и размещены статьи на сайте учреждения.

#### **Медиация (школьная служба примирения)**

Школьная служба примирения - это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся.

Школьная служба примирения (или служба медиации) является социальной службой, действующей в КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76» с 2013 года. Целью деятельности службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачи школьной службы примирения:

1. Проведение примирительных программ по возникающим конфликтам в школьной жизни;
2. Научить детей общаться друг с другом и окружающими.

Служба медиации действует на основе разработанного положения. На каждый новый учебный год составляется план работы службы медиации.

В состав службы медиации КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76» входят социальный педагог и педагог-психолог.

Школьная служба примирения создана для того, чтобы превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей и т.д.); чтобы научить детей выходить из трудных ситуаций.

#### **Организация питания обучающихся**

В образовательной организации осуществляется 100% охват детей горячим двухразовым питанием. В школе организовано 4-х разовое питание, в дошкольных группах – 5 разовое питание. Питание сбалансированное, калорийное. Основное десятидневное меню, размещено на сайте образовательной организации.

Питание школьников организовано в специально оборудованном помещении – столовой. Техническое оборудование, используемое в приготовлении пищи, поддерживается

в рабочем состоянии, при необходимости проводится профилактический ремонт или замена. Пищевых отравлений в образовательной организации не зарегистрировано.

Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, свидетельствует о позитивном отношении к организации и качеству питания.

*Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся к организации питания детей.*



#### **Летнее сопровождение обучающихся «#Летний калейдоскоп»**

В связи с пандемией, перед образовательной организацией была поставлена задача организации летнего отдыха детей и поддержки родителей в дистанционном режиме. Педагоги КОУ продолжили работу по разработанному в 2020 году проекту летнего сопровождения обучающихся «Летний калейдоскоп» с подведением итогов на линейке, посвященной Дню Знаний.

Главная цель проекта - создание условий для обеспечения занятости обучающихся в период летних каникул с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Информатизация образовательного пространства КОУ**

Оснащение образовательной организации компьютерной техникой, подключение к сети Интернет, появление рынка программного обеспечения привело к переосмыслению педагогической деятельности. Педагогический коллектив, на основе имеющихся информационных ресурсов и освоенных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), планомерно выстраивает единую информационную среду. Педагоги используют мультимедийное оборудование, интерактивную доску, компьютеры и ноутбуки на уроках, коррекционно-развивающих занятиях, во внеурочной деятельности, что не только позволяет разнообразить виды деятельности, активизирует познавательную деятельность и интерес детей, но и, как следствие, способствует повышению качества образования.

Доступ к сети Интернет в образовательной организации осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В связи с особыми образовательными потребностями, выход детей в сеть Интернет осуществляется только во внеурочной деятельности совместно с педагогами. Четыре педагога школы прошли обучение и используют во внеурочной деятельности возможности ресурса «Сетевой центр равных возможностей», созданного на платформе регионального информационно-аналитического центра (РИАЦ). В течение года 5 учеников из трех классов выполняли задания на развитие психических процессов, математических представлений, творческих

способностей. Принимали участие в конкурсе «Новогодний сюрприз», были награждены сертификатами.

Создан и активно функционирует официальный сайт образовательной организации: <http://internat76.kvels55.ru/>. Информация о мероприятиях, проходящих в КОУ, оперативно публикуется на сайте. Представлен доступ к изучению нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

ИКТ стали неотъемлемой частью практической деятельности педагогов. Также во всех классах функционирует система онлайн-дневников. Учащиеся и их родители могут в любое время выйти на сайт Дневник.ru и посмотреть текущие оценки по всем предметам. Информационные технологии используются в административной деятельности, в управлении школой.

### **Материально – техническая база**

Образовательное учреждение располагает современной материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Материально-техническая база обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально - бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, методического кабинета);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации в сети Интернет;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материально-техническая база КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» позволяет в полной мере и на высоком уровне решать вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также проводить работу по коррекции недостатков развития.

В учреждении функционирует шесть учебных кабинетов, оборудованных необходимыми современными техническими и дидактическими средствами. Три логопедических кабинета, кабинет изобразительного искусства, актовый зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, в котором проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия, кабинет социального педагога, кабинет по развитию психомоторики и

сенсорных процессов, включающий в себя релаксационную, обучающую и динамическую зоны, два кабинета учителя-дефектолога.

### **Выполнение задач годового плана**

В течение 2020 – 2021 учебного года педагогический коллектив КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» работал над реализацией следующей цели:

Освоение и внедрение новых технологий в образовательный процесс детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

Были поставлены и решались следующие задачи.

1. Совершенствовать работу педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Продолжить работу по совершенствованию компетентностей педагогов в области применения технологий эффективной социализации детей с ОВЗ.

3. Расширение знания педагогов в области применения познавательно-исследовательских технологий в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями.

В течение учебного года педагогами КОУ проводилась работа по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Активно применялись в работе следующие технологии: «Арт-терапия», хатха-йога, игры с солью, песочная терапия, стретчинг, су – Джок терапия, биоэнеоупластика. Опыт работы педагогов представлен на педагогическом совете. Создана картотека упражнений по биоэнеоупластике и су – джок терапии.

Продолжилась работа по совершенствованию компетентностей педагогов в области применения технологий эффективной социализации детей с ОВЗ. Активно применялись технологии конструктивного общения, «Дети— волонтеры», «Manage Mat», проблемные ситуации, социальная акция, развивающего общения. На следующий учебный год запланированы цикл мероприятий по изучению и внедрению технологий развивающего общения.

Продолжилась работа по расширению знаний педагогов в области применения познавательно-исследовательских технологий в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями. Педагогами используются в работе технологии «Путешествие по реке времени», «ТРИЗ», «Синквейн», технология наглядного моделирования, «Коллекционирование», «Конэрс».

### **Перспективы деятельности учреждения**

Положительными результатами деятельности КОУ за 2020-2021 учебный год являются:

- повышение педагогами профессионального уровня (формальное и неформальное обучение педагогов),

- участие в конкурсах профессионального мастерства, участие детей в конкурсах разного уровня;

- участие в РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» в 2020 году в качестве менторов;

- благоприятная картина по адаптации детей в КОУ;

- положительная динамика уровня усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ

В 2021-2022 учебном году будет продолжена работа по освоению и внедрению технологий в образовательный процесс детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО. В связи с реализацией в 2021-2022 учебном году Программы воспитания, планируется уделить особое внимание технологиям воспитания.