казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Адаптивная школа - детский сад №76»

Аннотации рабочих программ 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | Группа/класс | составитель | стр |
|  | Рабочие программы 1 класса АООП НОО ОВЗ (вариант 5.2) | 1 «А» класс, второй год обучения | Боярская С.Г. | 2 |
|  | Рабочие программы 2 класса АООП О УО (вариант 2) | 2 класс | Кулакова Е.В. | 4 |
|  | Рабочие программы 11 класса АООП НОО ОВЗ (7.2) | 11 класс | Бояринцева Г.А. | 5 |
|  | Рабочие программы 12 класса АООП НОО ОВЗ (7.2) | 12  класс | Зенькова Л.В. | 7 |
|  | Рабочие программы 1 (дополнительного) класса АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2) | 1 «Б» класс, второй год обучения | Никоненкова З.Р. | 9 |
|  | Рабочие программы 4 класса АООП О УО (вариант 2) | 4 класс | Лукашева Ю.А. | 10 |
|  | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотеи» 11 класса АООП НОО ОВЗ (7.2) | 11 класс | Бояринцева Г.А. | 11 |
|  | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» 11 класса АООП НОО ОВЗ (7.2) | 11 класс | Бояринцева Г.А. | 11 |
|  | Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для работы с учащимися младшего школьного возраста | 1-4 классы | Сачкова Т.В. | 12 |
|  | Рабочие программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов для работы с учащимися младшего школьного возраста | 1-4 классы | Сачкова Т.В. | 13 |
|  | Рабочие программы по физической культуре | 1 классы | Бабенко А.П. | 15 |
|  | Рабочие программы по адаптивной физической культуре | 2, 4 классы | Бабенко А.П. | 17 |
|  | Рабочая программа воспитателя группы продленного дня  | 1 «А» класс | Боярская С.Г. | 18 |
|  | Рабочая программа коррекционного курса по логопедии  | 1-4 классы | Кузнецова И.В. | 19 |

**Аннотация рабочих программ 1 «А» класса (второй год обучения)**

 **АООП НОО ОВЗ (5.2)**

***Составитель: учитель начальных классов Боярская С.Г.***

Рабочая программа для обучающихся 1 класса (2 года обучения) с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014;

- рекомендациями адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»;

- Уставом КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76».

В 1 классе (2 год обучения) учебным планом предусмотрена следующая нагрузка. Математика – 5 часов в неделю, обучение грамоте – 5 часов в неделю, окружающий мир – 2 часа в неделю, развитие речи – 2 часа в неделю, труд – 2 часа в неделю, ИЗО – 2 часа в неделю, музыка – 1 час в неделю, физическая культура – 3 часа в неделю, произношение – 2 часа в неделю, ОБЖ – 1 час в неделю.

При распределении количества часов учитывается степень сложности изучаемого школьниками материала, а также концентрический принцип подачи материала (тематические разделы изучаются с периодическим возвращением к усвоенному ранее материалу).

Овладение содержанием программы по учебному предмету «Математика» в I классе обеспечивает профилактику дискалькулии у обучающихся с ТНР при дальнейшем обучении. Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. В 1 классе (2 год обучения) изучается материал по УМК - М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Математика: Учебник: 1 класс: 2 часть.- М.: Просвещение, 2020г., М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2 часть.-М.: Просвещение, 2020г.

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. На уроках обучения грамоты ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Изучение материала разделено на два блока – «Русский язык» (2 часа неделю) и «Литературное чтение» (3 часа в неделю). В 1 классе (2 год обучения) изучается материал по УМК - Русский язык 1 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, учебник для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2020г., Русский язык 1 класс. В.П.Канакина, учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2019г., Литературное чтение 1 класс. Л.Ф.Климанова и др., учебник для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 20201г, в 2-х частях., Литературное чтение 1 класс. Л.Ф.Климанова и др., учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 20201г, в 2-х частях.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. В 1 классе (2 год обучения) изучается материал по УМК - Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020г., Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020г.

Важность курса «Произношение» в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии. В 1 классе (2 год обучения) изучается материал по УМК - Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская «Произношение. Мир звуков»: учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. -Москва, АРКТИ, 2005г. (2 часть учебника).

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На коррекционно – развивающих занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. А так же ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. В 1 классе (2 год обучения) изучается материал по УМК - Г.В.Чиркина, Е.Н Российская «Развитие речи», М:АРКТИ, 2014г.

Трудовое обучение детей с ОВЗ является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в адаптивной школе. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи. В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально – трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. Успешное формирование трудовых навыков у детей возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроках занимает практическая работа. Кроме непосредственной практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования. В 1 классе (2 год обучения) изучается материал по УМК - Т.М.Геронимус «Технология» учебник, М. БИНОМ, 2019г.(2 часть), Т.М.Геронимус «Технология» - рабочая тетрадь, М. БИНОМ, 2019г (2 часть).

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышление детей. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Особенности психофизического развития школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

В процессе занятий у детей вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи очень важным является коррекция речевых недостатков, которая осуществляется через преемственность между педагогом, логопедом и родителями. Только совместными усилиями возможна реализация поставленных задач по исправлению недостатков речи и закреплению положительного результата.

Программа учитывает индивидуальные и психофизические особенности детей данного класса на данном этапе развития.

 **Аннотация рабочих программ 2 класса АООП О УО (вариант 2)**

***Составитель: учитель начальных классов Кулакова Е.В.***

Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

 Во 2 классе учебным планом предусмотрена следующая нагрузка. Речь и альтернативная коммуникация – 3 часа в неделю, математические представления – 2 часа в неделю, окружающий природный мир – 2 часа в неделю, человек – 3 часа в неделю, окружающий социальный мир – 1 час в неделю, сенсорное развитие – 3 часа в неделю, предметно – практические действия – 3 часа в неделю, альтернативная коммуникация – 2 часа в неделю.

 **Речь и альтернативная коммуникация**: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Математические представления**: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Окружающий природный мир**: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

 **Человек:** представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

 **Окружающий социальный мир**: формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

 **Сенсорное развитие**: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;развитие зрительного и слухового внимания;развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;формирование и развитие реципрокной координации;развитие пространственных представлений;развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

 **Предметно – практические действия:** формирование элементарных специфических манипуляций у обучающихся, имеющих ТМНР, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами; формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка; формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; формирование и развитие целенаправленных действий; развитие планирования и контроля деятельности; развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

  **Альтернативная коммуникация:** формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта; учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием.

**Аннотация рабочих программ 11класса АООП НОО ОВЗ (7.2)**

***Составитель: учитель начальных классов Бояринцева Г.А.***

Рабочие программы составлены в соответствии с:

 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 76»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившим в силу с 01.01.2021 года;

-Уставом КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76».

Рабочие программы рассчитаны на определенное количество часов в соответствии с учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г., № 29/2065 – П).

В основу рабочих программ взята программа АООП НОО (вариант 7.2) для учащихся с задержкой психического развития.

В программы входят следующие предметы:

**Русский язык**: формирует умения и навыки грамотного, безошибочного письма, способствует развитию устной и письменной речи учащихся; развивает языковую эрудицию школьника, его интерес к языку и языковому творчеству. Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В 1 классе (первый год обучения) на уроки русского языка отводится по 5 часов в неделю, 165 часов в год (33 учебные недели). Из них 4 творческих работы и 1 контрольная работа за год.

**Литературное чтение**: формирует читательскую активность у обучающихся с задержкой психического развития. Способствует пониманию литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении. Воспитывает понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Рабочая программа по литературному чтению в 1 классе (первый год обучения) рассчитана 132 часа (33 учебные недели), что составляет 4 часа в неделю.

**Математика**: формирует базовые математические знания, умения и навыки, позволяющие в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также корректирует недостатки отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Рабочая программа по математике в 1 классе (первый год обучения) рассчитана на 132 часа (33 учебные недели), что составляет 4 часа в неделю.

**Окружающий мир**: формирует целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; формирует бережное отношение к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе рассчитана 66 ч (33 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю.

**Технология**: формирует у первоклассников универсальные учебные действия всех видов на основе предметного содержания курса. Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Рабочая программа по технологии в 1 классе рассчитана на 33часа (33 учебные недели), что составляет 1 час в неделю.

**Аннотация рабочих программ 12 класса АООП НОО ОВЗ (7.2)**

***Составитель: учитель начальных классов Зенькова Л.В.***

Рабочие программы по учебному плану для обучающихся 1 класса (1-ый год обучения), имеющих задержку психического развития (вариант 7.2), составлены в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 76»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившим в силу с 01.01.2021 года;

-Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76».

 Программы детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с ОВЗ.

 В 1 классе учебным планом предусмотрена следующая нагрузка. Русский язык – 5 часов в неделю, математика – 4 часа в неделю, окружающий мир – 2 часа в неделю, ИЗО – 1 час в неделю, технология – 1 час в неделю, физическая культура – 3 часа в неделю, литературное чтение – 4 часа в неделю.

 При распределении количества часов учитывается степень сложности изучаемого школьниками материала, а также концентрический принцип подачи материала (тематические разделы изучаются с периодическим возвращением к усвоенному ранее материалу).

 Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышление детей. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

 В основу программ положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

 В программу для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

 Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

 Трудовое обучение детей с ОВЗ является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи. В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально – трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. Успешное формирование трудовых навыков у детей возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроках занимает практическая работа. Кроме непосредственной практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования.

 В процессе занятий у детей вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

 Для учащихся с задержкой психического развития также очень важным является коррекция речевых недостатков, которая осуществляется через преемственность между педагогом, логопедом и родителями. Только совместными усилиями возможна реализация поставленных задач по исправлению недостатков речи и закреплению положительного результата.

**Аннотация рабочих программ 1 (дополнительного) класса**

**АООП НОО ОВЗ (7.2)**

***Составитель: учитель начальных классов Никоненкова З.Р.***

Рабочие программы для обучающихся 1 дополнительного класса с задержкой психического развития (второй год обучения) (7.2)составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ Минобр РФ № 1599 от 19.12.2014 года);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 76»;

-Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

-Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад № 76» (далее ОО) — это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел включает:**

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционной области;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
* программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности

**Организационный раздел включает:**

* учебный план основного общего образования;
* систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

**Обучающиеся с ЗПР**— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

**Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образованиявключает обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

**-Русский язык**: является одним из основных предметов, обеспечивающим практическое усвоение языка как средства общения. Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ЗПР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе. Общей цельюявляется формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

-**Литературное чтение:**является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы, способствующей становлению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирующей потребность в систематическом чтении.Общей целью является закрепление у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

-**Математика:**в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Общей целью является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

**-Окружающий мир:** несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. Общей целью является формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

-**Технология**: предмет направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития. Общая цель заключается в :

-создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;

-приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

**Аннотация рабочих программ 4 класса АООП О УО (вариант 2)**

***Составитель: учитель начальных классов Лукашева Ю.А.***

Рабочие программы для учащихся 4 класса с тяжёлой степенью умственной отсталости составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Уставом КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

В 4 классе общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На пропедевтический период отводится около месяца, в зависимости от уровня подготовки детей.

Общей целью рабочих программ является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Аннотация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Грамотеи» 11 класса АООП НОО ОВЗ (7.2)**

***Составитель: учитель начальных классов Бояринцева Г.А.***

**Цель:** Развитие и формирование навыков правильного письма, через игровые и практические приёмы устной и письменной коммуникации.

**Задачи:**

- Отрабатывать технические умения - правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения руки, придерживаться гигиенических правил чистописания;

- Развивать графические умения – правильно изображать буквы, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их;

- Формировать орфографические умения - правильно определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание.

- Корригировать мыслительные процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, творческие способности;

- Воспитывать заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать каллиграфически правильно и грамотно; трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

 Формирование навыков письма имеет большое значение. Каллиграфически правильное письмо способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: вопросы, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и вопросы, не связанные с учебной программой, включающие дополнительный материал.

**Аннотация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» 11 класса АООП НОО ОВЗ (7.2)**

***Составитель: учитель начальных классов Бояринцева Г.А.***

Программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» для обучающихся 1 класса (первый год обучения), имеющих задержку психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 76»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившим в силу с 01.01.2021 года;

-Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76».

**Цель:** формирование у учащихся с ОВЗ устойчивого интереса к предмету «математика», выявление и развитие их математических способностей; формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности; овладение учащимися важными логико-математическими понятиями; полноценное интеллектуальное развитие учащихся.

**Задачи:**

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;

 - обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;

 - расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;

 - развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;

- развитие логического мышления и пространственных представлений;

 - формирование начальных элементов конструкторского мышления;

 - воспитание интереса к предмету через занимательные задания;

- формирование усидчивости и терпения;

 - создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;

 - формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков.

**Аннотациярабочих программ коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия» для работы с учащимися младшего школьного возраста**

***Составитель: педагог – психолог Сачкова Т.В.***

Рабочие программы психокоррекционных занятий составлены на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобр РФ №1598 от 19.12.2014 года).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), (приказ Минобр РФ №1599 от 19.12.2014 года).

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

- АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

**Цель психокоррекционных занятий:**применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации.
2. Определение особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса в

соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Программа рассчитана:

В 1х классах – на 66 часов.

Во 2 и 4 классах – на 68 часов.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию продолжительностью 30 минут, во вторую половину дня.

Форма работы: основной формой работы является подгрупповое занятие.

**Аннотациярабочих программ по развитию психомоторики и сенсорных процессов для работы с учащимися младшего школьного возраста**

***Составитель: учитель по развитию психомоторики и сенсорных процессов Сачкова Т.В.***

Рабочие программы коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлены на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобр РФ №1598 от 19.12.2014 года).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), (приказ Минобр РФ №1599 от 19.12.2014 года).

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

- АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.

- Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

**Цель коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов:**создание оптимальных условий для познания ребёнком объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков для формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребёнка и эффективной социализации в обществе.

**Задачи:**

1. Обогащение чувственного познавательного опыта, направленное на развитие речи и высших психических функций.
2. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
3. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
4. Формирование пространственно-временных ориентировок.
5. Развитие слухоголосовых координаций.
6. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
7. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
8. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
9. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве.
10. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
11. Корригировать поведение учащихся с помощью игр, игровых упражнений.
12. Изучать индивидуально – психофизические особенности учащихся.

**Программа рассчитана:**

в 1 классе (1 год обучения) для детей с задержкой психического развития – на 66 часов;

в 1 дополнительном классе (2 год обучения) для детей с задержкой психического развития – на 66 часов;

во 2 классе для детей с умственной отсталостью (II вариант) - на 68 часов;

в 4 классе для детей с умственной отсталостью (II вариант) - на 68 часов.

 Занятия проводятся по расписанию продолжительностью 40 минут, в первую половину дня (2 и 4 классы для детей с умственной отсталостью (II вариант); 30 минут, во вторую половину дня (1 и 1 дополнительный классы для детей с задержкой психического развития).

**Форма работы:** подгрупповая.

**Структура программы включает в себя следующие разделы:**

- диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов на начало и конец учебного года;

- развитие крупной и мелкой моторики, графо - моторных навыков;

- тактильно-двигательное восприятие;

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;

- восприятие пространства;

- восприятие времени;

- восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений;

- кинестетическое и кинетическое развитие;

- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

**Аннотация рабочих программ по физической культуре**

***Составитель: учитель ФК Бабенко А.П.***

Рабочие программы по предмету «Физическая культура» составлены для обучающихся первых классов (первый и второй год обучения), следующих нозологических групп:: тяжелое нарушение речи, задержка психического развития.

 При составлении рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон «Об образовании Российский Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598.
* Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»;
* Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»;

**Целью** рабочих программ является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования правильного навыка выполнения двигательных действий в физической культуре.

**Основные задачи:**

-укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия;

-овладение школой движения;

-развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

-формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;

-воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;

-приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время.

**Содержание рабочей программы 1 класс (второй год обучения) задержка психического развития (вариант 7.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание программы | Часы |
| Гимнастика с основами акробатики | -строевые упражнения и терминология-общеразвивающие упражнения с предметами/без предметов-основные гимнастические и акробатические упражнения -поднимание и перенос грузов-упражнения на равновесие и координацию | 24 |
| Легкая атлетика | -ходьба и бег различными способами-бег на короткие, средние дистанции-различные виды прыжков | 30 |
| Лыжная подготовка | -передвижение на лыжах-торможение-падение на лыжах-повороты на лыжах | 12 |
| Подвижные и спортивные игры | -подвижные игры разных народов-игры с бегом и прыжками-игры с мячом-спортивные игры/облегченные версии спортивных игр | 33 |
| Всего часов |  | 99 |

**Содержание рабочей программы 1 класс, тяжелые нарушения речи (вариант 5.2.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание программы | Часы |
| Гимнастика с основами акробатики | -строевые упражнения и терминология-общеразвивающие упражнения с предметами/без предметов-основные гимнастические и акробатические упражнения -поднимание и перенос грузов-упражнения на равновесие и координацию | 24 |
| Легкая атлетика | -ходьба и бег различными способами-бег на короткие, средние дистанции-различные виды прыжков | 30 |
| Лыжная подготовка | -передвижение на лыжах-торможение-падение на лыжах-повороты на лыжах | 12 |
| Подвижные и спортивные игры | -подвижные игры разных народов-игры с бегом и прыжками-игры с мячом-спортивные игры/облегченные версии спортивных игр | 33 |
| Всего часов |  | 99 |

**Содержание рабочей программы 1 класс (первый год обучения), задержка психического развития (вариант 7.2.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание программы | Часы |
| Гимнастика с основами акробатики | -строевые упражнения и терминология-общеразвивающие упражнения с предметами/без предметов-основные гимнастические и акробатические упражнения -поднимание и перенос грузов-упражнения на равновесие и координацию | 24 |
| Легкая атлетика | -ходьба и бег различными способами-бег на короткие, средние дистанции-различные виды прыжков | 31 |
| Лыжная подготовка | -передвижение на лыжах-торможение-падение на лыжах-повороты на лыжах | 12 |
| Подвижные и спортивные игры | -подвижные игры разных народов-игры с бегом и прыжками-игры с мячом-спортивные игры/упрощенные варианты спортивных игр | 32 |
| Всего часов |  | 99 |

**Аннотация рабочих программ по адаптивной физической культуре**

***Составитель: учитель физической культуры Бабенко А.П.***

Рабочие программы по предмету «Адаптивная физическая культура» составлены для обучающихся 2,4 классов с умственной отсталостью (вариант 2).

При составлении рабочих программ использовались следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании Российский Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598).

* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 (вариант 2 ).
* Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»;

**Целью** рабочих программ является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования правильного навыка выполнения двигательных действий в физической культуре.

**Основные задачи:**

-укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия;

-овладение школой движения;

-развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

-формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;

-воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;

-приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время.

 **Содержание рабочих программ 2 класс, АООП О УО (вариант 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Кол-во часов |
| Упражнения на дыхание | -вдох через нос, выдох через рот-ОРУ в сочетании с дыхательными упражнениями-диафрагмальное дыхание | 6 |
| Основные положения и движения | -изучение исходных положений при выполнении ОРУ-основные виды движений-простые и составные упражнения | 8 |
| Упражнение на формирование правильной осанки | -изучение исходных положений при выполнении ОРУ для формирования осанки-основные виды движений для упрепления мышц спины-простые и составные упражнения, для профилактики нарушения осанки | 2 |
| Лыжная подготовка | -представление понятия «лыжи»-изучение экипировки лыжника-надевание лыж | 4 |
| Велосипедная подготовка | -представление понятия «велосипед»-изучение частей велосипеда-вращение педалей | 8 |
| Ходьба и бег | -ходьба и бег различными способами-бег на короткие, средние дистанции-различные виды прыжков-ОРУ с предметами, без предметов | 8 |
| Прыжки | -изучение прыжков-виды прыжков-ОРУ в сочетании с прыжками | 8 |
| Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов | -виды бросков мяча/мешочком в песком-передача предметов в парах/группах-переноска грузов с одного места на другое | 8 |
| Лазание, перелезание, подлезание | -лазание по гимнастической стенке, канату на полу-перелезание через предметы вертикально/ горизонтально-подлезание под препятствия | 4 |
| Игры |  | 12 |
| **Общее количество часов** | **68** |

**Аннотация рабочей программы воспитателя группы продленного дня 1 «А» класса (второй год обучения) АООП НОО ОВЗ (5.2)**

***Составитель: воспитатель Боярская С.Г.***

Рабочая программа воспитателя группы продленного дня для обучающихся 1 класса (2 года обучения) с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014;

- рекомендациями адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»;

- Уставом КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76».

Содержание рабочей программы направлено на реализацию приоритетных направлений развития личности, духовно-нравственного развития, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностное воспитание | Физическое воспитание | Творческое воспитание | Трудовое воспитание | Эстетическое, экологическое воспитание. |
| 33ч. | 33ч. | 33ч. | 33ч. | 33ч. |

 **Личностное воспитание.** Соответствует нравственному, духовному, семейному, интеллектуальному, патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, воспитание любви к родному краю. Программа предусматривает ряд мероприятий, например: беседы «Мой любимый город», «Дом, где я живу», воспитательские часы «Россия, Россия – края дорогие», уроки толерантности и дружбы.

 **Физическое воспитание.** Физическая культура решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество, в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни. Программа предусматривает ряд мероприятий, например: «Правила здоровья», «Правила закаливания», беседы «Если хочешь быть здоров», «Режим дня школьника», «Веселые старты»…

 **Творческое воспитание.** Заключает всестороннее развитие личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний о творчестве, общих и специальных умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Программа предусматривает ряд мероприятий, например: изготовление поделок из природного, бросового материала», изготовление праздничных открыток, инсценирование стихотворений, сказок.

 **Трудовое воспитание.** Это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития личности, благоприятные условия для обучения и воспитания, формирование трудовой культуры, развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей. Программа предусматривает ряд мероприятий, например: работы на участке и в классе, изготовление кормушек, уход за комнатными растениями.

 **Эстетическое, экологическое воспитание.** Предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей на основе приобщения учащихся к художественным ценностям отечественной и мировой культуры. Формирование осознанного отношения к объектам природы, убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем. Программа предусматривает ряд мероприятий, например: «Домашние питомцы», «Крылатые друзья», «Животные рядом с снами», заочные путешествия по музеям.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, тематических бесед, КВНа, викторин, конкурсов, выставок творческих работ, праздников, презентаций, практикумов, физкультминуток, интеллектуальных игр, игр – путешествий, игр на внимание и память, игр-конкурсов, игр-соревнований, спортивных соревнований, проектной деятельности учащихся, индивидуальных консультаций.

**Аннотация рабочей программы коррекционного курса по логопедии для работы с учащимися начальной школы, имеющими ограниченные возможности здоровья**

***Составитель: учитель-логопед Кузнецова И.В.***

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы с учащимися 1-4 классов с ОВЗ разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

 -Приказ Министерства образования науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 76»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившим в силу с 01.01.2021 года;

-Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с ОВЗ.

В виду того, чтоучащиеся с ОВЗ испытывают стойкие трудности в усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью, целью курса «Логопедия» является: коррекция нарушений устной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению и предупреждение нарушений письменной речи учащихся.

Проведение коррекционно-логопедических занятий связано с преподаванием других коррекционно – развивающих курсов государственного образовательного стандарта: произношение, обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир и опирается на их содержание.

Задачи **коррекционного** курса «Логопедия»:

-развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: способность к запоминанию, к переключению внимания, самоконтроль, познавательная активность, произвольность общения и поведения;

-формировать у ребенка с ОВЗ способность к аналитико-синтетической деятельности: наблюдению, анализу, сравнению, обобщению, выделению существенных признаков, сопоставлению результатов восприятия.

-развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

-обучать нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне слова и 1-2-3 составного предложения);

-корректировать нарушения звуко-слоговой структуры слова;

-формировать просодические компоненты речи (темп, ритм, интонационную выразительность, логическое ударение).

-формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова;

-развивать и закреплять звуко-буквенные связи;

-расширять лексическо- грамматические категории речи;

-развивать общую и мелкую моторику и графомоторные навыки обучающихся посредством тренировки сложно и тонко координированных движений пальцев и кистей рук.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

-развитие ручной и артикуляторной моторики;

-развитие дыхания и голосообразования;

-формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

-дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;

-формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

-коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

-формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Для предупреждения развития дисграфии, расширения лексико-грамматических категорий речи, развития графомоторных навыков детям на индивидуальных и подгрупповых занятиях предлагаются специальные упражнения, позволяющие учителю – логопеду добиться положительных результатов. Учитывая то, что у детей с ОВЗ остаются несформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память, мелкая моторика), на протяжении всего года коррекционной работы в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Форма организации учебного процесса: индивидуальные и подгрупповые занятия