

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа - детский сад №76»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «25» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор «Адаптивная школа –детский
сад № 76»
_____ М.В. Лобченко
Приказ № 63 от «30» августа 2021 года

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
(агроэкология)
«Мир открытий»

Возраст обучающихся: 5 – 11 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Трёкина Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий», адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к программам естественнонаучной направленности и предназначена для реализации на базе КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития)

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Актуальность

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. На сегодняшний день влияние людей на окружающий мир уже находится на угрожающем уровне.

Одним из наиболее серьезных вызовов современного мира человеку и человечеству является порождённый самими людьми экологический кризис.

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы «Мир открытий».

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Новизна данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта обучающегося с ОВЗ, его социальной активности, духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение основ предметного содержания: образовательной области «агроэкология». Она способствует развитию экологической культуры; повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

Педагогическая целесообразность. Программа педагогически целесообразна, так как активизирует познавательную деятельность учащихся с ОВЗ, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения по данной программе у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

Программа разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; приказом Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»; типовым положением о дополнительном образовании (письмо МО и НРФ от 11 декабря 2006г. N06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Мир открытий» предлагается для учащихся 5-11 лет с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития)

Дети с ЗПР характеризуются незрелостью эмоционально-волевой сферы, нарушением внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна

закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. ЗПР практически всегда сопряжена с проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления;

Многие дети с ТНР вследствие негрубой органической недостаточности ЦНС характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, расстройствами настроения, быстрой утомляемостью. У большинства детей несовершенна общая, особенно, мелкая моторика, недостаточно развиты такие двигательные качества как быстрота, сила, ловкость. У детей оказываются несформированными коммуникативная, когнитивная, регулирующие функции речи; затруднен процесс овладения различными компонентами языковой системы. Помимо этого выявляется недостаточность когнитивной деятельности: недостатки слухоречевой и зрительной памяти; оптико-пространственных функций; низкий уровень понимания словесных инструкций; трудности в овладении обобщающими понятиями. Часто выявляется неустойчивость внимания, снижена работоспособность.

Вместе с тем у детей с сохранным интеллектом достаточно высокая обучаемость и, если нарушения речи носят негрубый характер, при своевременно начатой логопедической коррекции удается их преодолеть к началу обучения в школе.

Поэтому в рамках реализуемой программы необходимо обеспечение психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий, коррекционная направленность учебно-образовательного процесса, создание комфортного психоэмоционального режима, использование активных форм, методов и приемов обучения. Важными направлениями коррекционно-развивающей работы с обучающимся являются охранительный педагогический режим, развитие познавательной деятельности и эмоциональной сферы.

Форма обучения - очная. Курс программы рассчитан на 1 год (68 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия - 1 учебный час (30 минут)

Методы обучения:

| Словесные | Наглядные | Практические |
|---|---|--|
| Устное изложение Беседа Объяснение Анализ текста | Показ видеоматериалов, иллюстраций, живых объектов, показ педагогом приемов практических действий | опыты, наблюдения, экскурсии, приемы агротехники |

Типы занятий: комбинированный (теория 30% и практика 60%), практический, лабораторный.

Формы проведения занятий: практическое занятие, лабораторное занятие, викторина, занятие-игра, игра-путешествие, размышление, экскурсия

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у детей с ОВЗ основ экологически ориентированного сознания, экологической культуры и экологической активности. Вовлечение их в продуктивную познавательную, практическую агроэкологическую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представление о многообразии комнатных, садовых, огородных растений и их происхождении;
- расширять знания о связи живой и неживой природы;
- дать первоначальное представление об агроэкологии;
- вызвать интерес к разнообразию растений;
- освоить практические умения и навыки по выращиванию, уходу и размножению растений;
- научить применять полученные знания в объединении, дома, для оказания помощи своим родителям.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, расширять кругозор учащихся;
- развить у детей интерес к растительному миру, культуру поведения в природе;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развить внимание, пространственное мышление, воображение;

Коррекционные:

- развивать познавательно-речевые, коммуникативные навыки;
- развивать самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий;
- способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви к природе и ответственности за неё, желание сохранять и приумножать растительный мир как часть живой природы;
- воспитывать самодисциплину, взаимопомощь, умение работать в коллективе;
- включать обучающихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- экологическая культура, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
- проявление интереса к изучению растений, окружающих человека, умение выражать свое отношение к ним различными художественными средствами;

-готовность внимательно относиться к цветочно-декоративным и огородным растениям

- культура поведения в окружающей природе;
 - навыки здорового образа жизни;
 - удовлетворенность деятельностью в объединении;
 - познавательная и творческая активность;
 - социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, к следованию социально-значимым ценностям).
- получат развитие познавательные процессы - речь, память, мышление; желание и стремление расширять свои познания.

Предметные

Обучающиеся будут знать

- правила безопасной работы с комнатными, огородными и садовыми растениями;
 - правила полива, рыхления, опрыскивания растений;
 - общее представление об условиях содержания разных видов растений, умение поддерживать необходимые для растений условия;
 - общие принципы посадки, пересадки и перевалки растений;
 - о вегетативном способе размножения растений.
- получают представления о научном мире (микроскопы, лабораторное оборудование, магнитные приборы, препараты, коллекции);

Обучающиеся будут уметь

- вести наблюдения в природе;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога;
- выбирать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- размножать некоторые виды комнатных растений вегетативным способом;
- выращивать рассаду однолетних садовых цветов в условиях учебной лаборатории;

Метапредметные

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация к естественнонаучной природоохранной деятельности;
- активность, ответственность, потребность в саморазвитии;
- навыки организации своей деятельности, эффективной коммуникации и работы с источниками информации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

1.3 Содержание программы

Учебный план

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | |
|----|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение в программу. Окружающий мир | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Мир растений вокруг нас | 22 | 11 | 11 |
| 3 | Неживая природа | 9 | 4 | 5 |
| 4 | Комнатные растения | 15 | 7.5 | 7.5 |
| 5 | Растениеводство | 16 | 2 | 14 |

Учебно-тематический план

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | |
|--|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| Раздел 1. "Введение в программу. Окружающий мир.» (6 часов) | | | | |
| 1. | Сто тысяч почему в экологии. Тайны живой природы. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2. | Живое и неживое на Земле. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3. | Путешествие по экологической тропинке. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 4. | Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов (лупы разного уровня увеличения, микроскопы). | 2 | 0.5 | 1.5 |
| Раздел 2 «Мир растений вокруг нас». (22 часа) | | | | |
| 1. | Условия жизни наземных растений. Приключения листа. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2. | В маленьком семени прячется растение. Рассмотрение плодов и семян | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3. | Зачем нужны плоды | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4. | Способы размножения растений | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5. | Корни растений | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6. | Подземные кладовые | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7. | И все это стебли | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8. | Условия, необходимые для роста растений | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9. | Цветковые растения | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10. | Союз на все времена | 1 | 0.5 | 0.5 |

| | | | | |
|--|--|---|-----|-----|
| 11. | Поэзия и проза ароматов | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12. | От зернышка до булки | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13. | Эксперимент «Наше поле» Наблюдение за зерновыми | 1 | 0,5 | 0.5 |
| 14. | Опыление ветром и водой | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 15. | Хранители дождя | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 16. | Что растет в воде. Исследование водорослей под микроскопом. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 17. | Паразитизм у растений | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 18. | От спор - к семенам. Голосеменные | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 19. | Определение возраста деревьев по спилам и коре. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 20. | Чудесные свойства лекарственных растений. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 21. | Растения Омской области. Красная книга. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 22. | Грибы – особое царство природы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел 3. «Неживая природа» (9 часов) | | | | |
| 1. | Микроскопическое исследование объектов неживой природы | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Для чего нужна почва растениям | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3. | Знакомимся с песком и глиной | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4. | Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5. | Какими бывают камни | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6. | Что такое горы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7. | Вода – самое удивительное вещество на Земле | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8. | Вода – растворитель. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9. | Замерзшая вода | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел 4. «Комнатные растения» (15 часов) | | | | |
| 1. | Ассортимент комнатных растений. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2. | Строение цветковых растений. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3. | Условия содержания комнатных растений | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4. | Световой режим. Распределение растений кабинета по их отношению к свету. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5. | Тепловой режим. Влияние температуры на рост и развитие растений. | 1 | 0.5 | 0.5 |

| | | | | |
|---|--|----------|-----|-----|
| 6. | Водный режим. Значение воды в жизни растений. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7. | Питание растений. Фотосинтез. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8. | Размножение растений. Семенное размножение. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9. | Вегетативное размножение. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10. | Цветочный серпантин. Изучение разнообразия листьев у комнатных растений. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11. | Пересадка и перевалка растений. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | В мире кактусов | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13 | Борьба с вредителями комнатных растений и профилактика заболеваний растений. | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 5. «Растениеводство» (16 часов) | | | | |
| 1. | Сортовое разнообразие овощных и полевых культур. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2. | Бобовые культуры (фасоль, бобы) Различные сорта, условия роста растений. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3. | Закладка опыта «Выращивание фасоли в комнатных условиях» | 1 | 0 | 1 |
| 4. | Наблюдение за ростом и развитием фасоли, ведение дневника наблюдений | 1 | 0 | 1 |
| 5. | Растения весной | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6. | Развитие растения из семени | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 7. | Подготовка почвы для посадки семян Подготовка семян Посев семян цветов | 2 | 0 | 2 |
| 8. | Уход за посевами (полив, рыхление) Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. | 2 | 0 | 2 |
| 9. | Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений» | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Подготовка почвы для высадки рассады в грунт. Оформление клумбы | 2 | 0 | 2 |
| 12. | Подведение итогов «Мы славно потрудились» | 1 | 0 | 1 |
| | Итого: | 68 часов | | |

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график для группы дошкольного возраста (5-7 лет)

| № п/п | Число, месяц | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | Оборудование |
|-------|--------------|--------------------------|-----------------------|--------------|---|------------------|------------------------|--|
| 1. | 01.09 | 17.00 - 17.30 | Игра-путешествие | 1 | Сто тысяч почему в экологии. Тайны живой природы. | кабинет | Составление вопросов | мультимедийный проектор с экраном |
| 2. | 06.09 | 17.00 - 17.30 | Игра-путешествие | 1 | Живое и неживое на Земле. | кабинет | Игровое задание | мультимедийный проектор с экраном |
| 3. | 08.09, 13.09 | 17.00 - 17.30 | экскурсия | 2 | Путешествие по экологической тропинке. | территория школы | загадки | Секатор, пакеты для листьев и семян |
| 4. | 15.09, 20.09 | 17.00 - 17.30 | лабораторное | 2 | Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов | кабинет | опыт | цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокляр), лупа |
| 5. | 22.09 | 17.00 - 17.30 | размышление/практика | 1 | Условия жизни наземных растений. Приключения листа. | кабинет | Самостоятельная работа | мультимедийный проектор с экраном, гербарий. |
| 6. | 27.09 | 17.00 - 17.30 | Размышление /практика | 1 | В маленьком семени прячется растение. Рассмотрение плодов и семян | кабинет | Игровое задание | Коллекция плодов и семян, лупы. цифровой USB-микроскоп |
| 7. | 29.09 | 17.00 - 17.30 | Размышление /практика | 1 | Зачем нужны плоды | кабинет | наблюдение | мультимедийный проектор с экраном |
| 8. | 04.10 | 17.00 - 17.30 | Размышление /практика | 1 | Способы размножения растений | кабинет | наблюдение | мультимедийный проектор с экраном |
| 9. | 06.10 | 17.00 - 17.30 | Размышление /практика | 1 | Корни растений | кабинет | составление вопросов | мультимедийный проектор с экраном, |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|----------------|----------------------------|---|--|---------|-----------------|---|
| | | | | | | | | цифровой USB-микроскоп |
| 10. | 11.10 | 17.00 17.30 | - Размышление /практика | 1 | Подземные кладовые | кабинет | игровое задание | Муляжи овощей. Свежие овощи, нитратомер весы электронные |
| 11. | 13.10 | 17.00 17.30 | - Размышление /практика | 1 | И все это стебли | кабинет | опрос | мультимедийный проектор с экраном |
| 12. | 18.10 | 17.00 17.30 | - лабораторное | 1 | Условия, необходимые для роста растений | кабинет | опыт | комнатные растения, лупы. |
| 13. | 20.10 | 17.00 17.30 | - Размышление /практика | 1 | Цветковые растения | кабинет | игровое задание | мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши |
| 14. | 01.11 | 17.00 17.30 | - Размышление /практика | 1 | Союз на все времена | кабинет | дид. игра | мультимедийный проектор с экраном, д/и «Чей цветок?» |
| 15. | 03.11 | 17.00 17.30 | - Размышление /практика | 1 | Поэзия и проза ароматов | кабинет | наблюдение | мультимедийный проектор с экраном, овощи и фрукты для игры «Угадай по запаху» |
| 16. | 08.11 | 17.00 17.30 | - лабораторное | 1 | От зернышка до булки | кабинет | опыт | гербарий злаков, мультимедийный проектор с экраном |
| 17. | 10.11 | 17.00 17.30 | - практическое | 1 | Эксперимент «Наше поле» Наблюдение за зерновыми | кабинет | наблюдение | Семена пшеницы, контейнеры с почвой |
| 18. | 15.11 | 17.00 17.30 | - Размышление /практика | 1 | Опыление ветром и водой | кабинет | самост-я работа | мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши |
| 19. | 17.11 | 17.00 17.30 | - Размышление /практика | 1 | Хранители дождя | кабинет | самост-я работа | мультимедийный проектор с экраном |
| 20. | 22.11 | 17.00 17.30 | - лабораторное | 1 | Что растет в воде. Исследование водорослей | кабинет | наблюдение | микроскоп стереоскопический (бинокуляр), |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---------------|-----------------------|---|--|---------|------------------------|--|
| | | | | | под микроскопом. | | | тетради |
| 21. | 24.11 | 17.00 - 17.30 | Размышление /практика | 1 | Паразитизм у растений | кабинет | викторина | мультимедийный проектор с экраном |
| 22. | 29.11 | 17.00 - 17.30 | | 1 | От спор - к семенам. Голосеменные | кабинет | самостоятельная работа | мультимедийный проектор с экраном, ветки и шишки ели и сосны. |
| 23. | 01.12 | 17.00 - 17.30 | лабораторное | 1 | Определение возраста деревьев по спилам и коре. | кабинет | опыт | Спилы березы, лупы |
| 24. | 06.12 | 17.00 - 17.30 | Размышление /практика | 1 | Чудесные свойства лекарственных растений. | кабинет | викторина | мультимедийный проектор с экраном. Алоэ, микроскоп |
| 25. | 08.12 | 17.00 - 17.30 | размышление/ практика | 1 | Растения Омской области. Красная книга. | кабинет | викторина | Красная книга Омской области, мультимедийный проектор с экраном |
| 26. | 13.12 | 17.00 - 17.30 | размышление/ практика | 1 | Грибы-особое царство. | кабинет | игровое задание | Муляжи грибов, мультимедийный проектор с экраном |
| 27. | 15.12 | 17.00 - 17.30 | практическое | 1 | Микроскопическое исследование объектов неживой природы | кабинет | описание опыта | цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокуляр), |
| 28. | 20.12 | 17.00 - 17.30 | лабораторное | 1 | Для чего нужна почва растениям | кабинет | описание опыта | Экземпляры почвы, микроскоп |
| 29. | 22.12 | 17.00 - 17.30 | лабораторное | 1 | Знакомимся с песком и глиной | кабинет | описание опыта | мультимедийный проектор с экраном. Образцы песка, глины, микроскоп |
| 30. | 10.01 | 17.00 - 17.30 | лабораторное | 1 | Удивительные ископаемые или из чего получается | кабинет | описание опыта | Мел, микроскоп. мультимедийный проектор |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---------------|-----------------------|---|--|---------|-----------------|---|
| | | | | | мел в природе. | | | с экраном. |
| 31. | 12.01 | 17.00 - 17.30 | размышление/ практика | 1 | Какими бывают камни | кабинет | наблюдение | мультимедийный проектор с экраном. Коллекция камней, лупы |
| 32. | 17.01 | 17.00 - 17.30 | размышление/ практика | 1 | Что такое горы | кабинет | опрос | мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши |
| 33. | 19.01 | 17.00 - 17.30 | лабораторное | 1 | Вода – самое удивительное вещество на Земле | кабинет | описание опыта | мультимедийный проектор с экраном, материал для опытов |
| 34. | 24.01 | 17.00 - 17.30 | лабораторное | 1 | Вода-растворитель | кабинет | описание опыта | Емкости с водой, материалы для опытов |
| 35. | 26.01 | 17.00 - 17.30 | лабораторное | 1 | Замерзшая вода. | кабинет | описание опыта | Лед, вода, емкости для опытов, весы электронные |
| 36. | 31.01 | 17.00 - 17.30 | викторина | 1 | Ассортимент комнатных растений. | кабинет | опрос | мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, альбомы, карандаши |
| 37. | 02.02 | 17.00 - 17.30 | размышление/ практика | 1 | Строение цветковых растений | кабинет | дид.игра | мультимедийный проектор с экраном |
| 38. | 14.02 | 17.00 - 17.30 | размышление/ практика | 1 | Условия содержания комнатных растений | кабинет | игровое задание | мультимедийный проектор с экраном |
| 39. | 16.02 | 17.00 - 17.30 | лабораторное | 1 | Световой режим. Распределение растений кабинета по их отношению к свету. | кабинет | описание опыта | Комнатные растения, инвентарь для опытов |
| 40. | 21.02 | 17.00 - 17.30 | лабораторное | 1 | Тепловой режим. Влияние температуры на рост и развитие | кабинет | описание опыта | Комнатные растения, инвентарь для опытов |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|------------------|--------------------------|---|--|---------|-----------------|--|
| | | | | | растений. | | | |
| 41. | 23.02 | 17.00 - 17.30 | лабораторное | 1 | Водный режим. Значение воды в жизни растений. | кабинет | описание опыта | Комнатные растения, инвентарь для опытов |
| 42. | 28.02 | 17.00 - 17.30 | лабораторное | 1 | Питание растений. Фотосинтез. | кабинет | описание опыта | мультимедийный проектор с экраном, микроскоп стереоскопический (бинокляр), |
| 43. | 02.03 | 17.00 - 17.30 | размышление/ практика | 1 | Размножение растений. Семенное размножение. | кабинет | наблюдение | Комнатные растения, семена, контейнеры с почвой |
| 44. | 07.03 | 17.00 - 17.30 | практическое | 1 | Вегетативное размножение | кабинет | наблюдение | Черенки, листья комнатных растений, горшки с почвой |
| 45. | 09.03 | 17.00 - 17.30 | практическое | 1 | Цветочный серпантин. Изучение разнообразия листьев у комнатных растений. | кабинет | опрос | мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, лупы. |
| 46. | 14.03, 16.03 | 17.00 - 17.30 | практическое | 2 | Пересадка и перевалка растений | кабинет | наблюдение | Комнатные растения, емкости для пересадки. |
| 47. | 30.03 | 17.00 - 17.30 | размышление/ практика | 1 | В мире кактусов | кабинет | игровое задание | мультимедийный проектор с экраном, коллекция кактусов |
| 48. | 04.04, 06.04 | 17.00 - 17.30 | размышление/ практика | 2 | Борьба с вредителями комнатных растений и профилактика заболеваний растений. | кабинет | наблюдение | мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, инвентарь для мытья листьев |
| 49. | 11.04 | 17.00 - 17.30 | размышление/ практика | 1 | Сортовое разнообразие овощных и полевых культур. | кабинет | наблюдение | мультимедийный проектор с экраном, коллекция муляжей овощей и |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|----------------|---|--------------------------|---|---|------------------|--------------------|--|
| | | | | | | | | гербарий злаков | |
| 50. | 13.04 | 17.00 17.30 | - | размышление/ практика | 1 | Бобовые культуры (фасоль, бобы) Различные сорта, условия роста растений. | кабинет | Игровое задание | Образцы бобовых культур, мультимедийный проектор с экраном |
| 51. | 18.04 | 17.00 17.30 | - | практическое | 1 | Закладка опыта «Выращивание фасоли в комнатных условиях» | кабинет | наблюдение | Фасоль, емкости для проращивания фасоли. |
| 52. | 20.04 | 17.00 17.30 | - | практическое | 1 | Наблюдение за ростом и развитием фасоли, ведение дневника наблюдений | кабинет | наблюдение | Микроскоп, лупы, тетради |
| 53. | 25.04 | 17.00 17.30 | - | практическое | 1 | Растения весной | Территория школы | опрос | мультимедийный проектор с экраном |
| 54. | 27.04 | 17.00 17.30 | - | практическое | 1 | Развитие растения из семян | кабинет | наблюдение | мультимедийный проектор с экраном, микроскоп |
| 55. | 02.05, 04.05 | 17.00 17.30 | - | практическое | 2 | Подготовка почвы для посадки семян Подготовка семян Посев семян цветов | кабинет | наблюдение | Контейнеры, почва, семена |
| 56. | 11.05, 16.05 | 17.00 17.30 | - | практическое | 2 | Уход за посевами (полив, рыхление) Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. | кабинет | наблюдение | Лейки, контейнеры с посевами |
| 57. | 18.05 | 17.00 17.30 | - | лабораторное | 1 | Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на | территория | наблюдение | Лейки, контейнеры с рассадой |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---------------|--------------|---|---|------------|------------|-----------------------------------|
| | | | | | развитие растений» | | | |
| 58. | 23.05 | 17.00 - 17.30 | практическое | 1 | Подготовка почвы для высадки рассады в грунт. Оформление клумбы | территория | наблюдение | Лопата, перчатки, рассада |
| 59. | 25.05 | 17.00 - 17.30 | викторина | 1 | Подведение итогов «Мы славно потрудились» | кабинет | | мультимедийный проектор с экраном |

Календарный учебный график для группы школьного возраста (7-11 лет)

| № п/п | Число, месяц | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | Оборудование |
|-------|--------------|--------------------------|----------------------|--------------|---|------------------|------------------------|--|
| 1. | 01.09 | 14.00-14.30 | Игра-путешествие | 1 | Сто тысяч почему в экологии. Тайны живой природы. | кабинет | Составление вопросов | мультимедийный проектор с экраном |
| 2. | 06.09 | 14.00-14.30 | Игра-путешествие | 1 | Живое и неживое на Земле. | кабинет | Игровое задание | мультимедийный проектор с экраном |
| 3. | 08.09, 13.09 | 14.00-14.30 | экскурсия | 2 | Путешествие по экологической тропинке. | территория школы | загадки | Секатор, пакеты для листьев и семян |
| 4. | 15.09, 20.09 | 14.00-14.30 | лабораторное | 2 | Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов | кабинет | опыт | цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокляр), лупа |
| 5. | 22.09 | 14.00-14.30 | размышление/практика | 1 | Условия жизни наземных растений. Приключения листа. | кабинет | Самостоятельная работа | мультимедийный проектор с экраном, гербарий. |
| 6. | 27.09 | 14.00-14.30 | Размышление/практика | 1 | В маленьком семени прячется растение. | кабинет | Игровое задание | Коллекция плодов и семян, лупы. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|-------------|----------------------|---|---|---------|----------------------|---|
| | | | | | Рассматривание плодов и семян | | | цифровой USB-микроскоп |
| 7. | 29.09 | 14.00-14.30 | Размышление/практика | 1 | Зачем нужны плоды | кабинет | наблюдение | мультимедийный проектор с экраном |
| 8. | 04.10 | 14.00-14.30 | Размышление/практика | 1 | Способы размножения растений | кабинет | наблюдение | мультимедийный проектор с экраном |
| 9. | 06.10 | 14.00-14.30 | Размышление/практика | 1 | Корни растений | кабинет | составление вопросов | мультимедийный проектор с экраном, цифровой USB-микроскоп |
| 10. | 11.10 | 14.00-14.30 | Размышление/практика | 1 | Подземные кладовые | кабинет | игровое задание | Муляжи овощей. Свежие овощи, нитратомер весы электронные |
| 11. | 13.10 | 14.00-14.30 | Размышление/практика | 1 | И все это стебли | кабинет | опрос | мультимедийный проектор с экраном |
| 12. | 18.10 | 14.00-14.30 | лабораторное | 1 | Условия, необходимые для роста растений | кабинет | опыт | комнатные растения, лупы. |
| 13. | 20.10 | 14.00-14.30 | Размышление/практика | 1 | Цветковые растения | кабинет | игровое задание | мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши |
| 14. | 01.11 | 14.00-14.30 | Размышление/практика | 1 | Союз на все времена | кабинет | дид. игра | мультимедийный проектор с экраном, д/и «Чей цветок?» |
| 15. | 03.11 | 14.00-14.30 | Размышление/практика | 1 | Поэзия и проза ароматов | кабинет | наблюдение | мультимедийный проектор с экраном, овощи и фрукты для игры «Угадай по запаху» |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|-------------|--------------------------|---|--|---------|-------------------------------|---|
| 16. | 08.11 | 14.00-14.30 | лабораторно е | 1 | От зернышка до булки | кабинет | опыт | гербарий злаков, мультимеди йный проектор с экраном |
| 17. | 10.11 | 14.00-14.30 | практическо е | 1 | Эксперимен т «Наше поле» Наблюдение за зерновыми | кабинет | наблюдени е | Семена пшеницы, контейнер ы с почвой |
| 18. | 15.11 | 14.00-14.30 | Размышлени е/практика | 1 | Опыление ветром и водой | кабинет | самост-я работа | мультимеди йный проектор с экраном, альбомы, карандаши |
| 19. | 17.11 | 14.00-14.30 | Размышлени е/практика | 1 | Хранители дождя | кабинет | самост-я работа | мультимеди йный проектор с экраном |
| 20. | 22.11 | 14.00-14.30 | лабораторно е | 1 | Что растет в воде. Исследовани е водорослей под микроскопо м. | кабинет | наблюдени е | микроскоп стереоскопи ческий (бинокляр), тетради |
| 21. | 24.11 | 14.00-14.30 | Размышлени е/практика | 1 | Паразитизм у растений | кабинет | викторина | мультимеди йный проектор с экраном |
| 22. | 29.11 | 14.00-14.30 | | 1 | От спор - к семенам. Голосеменн ые | кабинет | самостояте льная работа | мультимеди йный проектор с экраном , ветки и шишки ели и сосны. |
| 23. | 01.12 | 14.00-14.30 | лабораторно е | 1 | Определени е возраста деревьев по спилам и коре. | кабинет | опыт | Спилы березы, лупы |
| 24. | 06.12 | 14.00-14.30 | Размышлени е/практика | 1 | Чудесные свойства лекарственн ых растений. | кабинет | викторина | мультимеди йный проектор с экраном. Алоэ, микроскоп |
| 25. | 08.12 | 14.00-14.30 | размышлени е/практика | 1 | Растения Омской | кабинет | викторина | Красная книга |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|-----------------|--------------------------|---|--|---------|--------------------|--|
| | | | | | области. Красная книга. | | | Омской области, мультимеди йный проектор с экраном |
| 26. | 13.12 | 14.00- 14.30 | размышлени е/практика | 1 | Грибы- особое царство. | кабинет | игровое задание | Муляжи грибов, мультимеди йный проектор с экраном |
| 27. | 15.12 | 14.00- 14.30 | практическо е | 1 | Микроскопи ческое исследовани е объектов неживой природы | кабинет | описание опыта | цифровой USB- микроскоп, микроскоп стереоскопи ческий (бинокуляр), |
| 28. | 20.12 | 14.00- 14.30 | лабораторно е | 1 | Для чего нужна почва растениям | кабинет | описание опыта | Экземпляр ы почвы, микроскоп |
| 29. | 22.12 | 14.00- 14.30 | лабораторно е | 1 | Знакомимся с песком и глиной | кабинет | описание опыта | мультимеди йный проектор с экраном. Образцы песка, глины, микроскоп |
| 30. | 10.01 | 14.00- 14.30 | лабораторно е | 1 | Удивительн ые ископаемые или из чего получается мел в природе. | кабинет | описание опыта | Мел, микроскоп. мультимеди йный проектор с экраном. |
| 31. | 12.01 | 14.00- 14.30 | размышлени е/практика | 1 | Какими бывают камни | кабинет | наблюдени е | мультимеди йный проектор с экраном. Коллекция камней, лупы |
| 32. | 17.01 | 14.00- 14.30 | размышлени е/практика | 1 | Что такое горы | кабинет | опрос | мультимеди йный проектор с экраном, альбомы, карандаши |
| 33. | 19.01 | 14.00- 14.30 | лабораторно е | 1 | Вода – самое удивительно е вещество на Земле | кабинет | описание опыта | мультимеди йный проектор с экраном, материал |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|-------------|----------------------|---|--|---------|-----------------|---|
| | | | | | | | | для опытов |
| 34. | 24.01 | 14.00-14.30 | лабораторно е | 1 | Вода-растворитель | кабинет | описание опыта | Емкости с водой, материалы для опытов |
| 35. | 26.01 | 14.00-14.30 | лабораторно е | 1 | Замерзшая вода. | кабинет | описание опыта | Лед, вода, емкости для опытов, весы электронные |
| 36. | 31.01 | 14.00-14.30 | викторина | 1 | Ассортимент комнатных растений. | кабинет | опрос | мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, альбомы, карандаши |
| 37. | 02.02 | 14.00-14.30 | размышление/практика | 1 | Строение цветковых растений | кабинет | дид.игра | мультимедийный проектор с экраном |
| 38. | 14.02 | 14.00-14.30 | размышление/практика | 1 | Условия содержания комнатных растений | кабинет | игровое задание | мультимедийный проектор с экраном |
| 39. | 16.02 | 14.00-14.30 | лабораторно е | 1 | Световой режим. Распределение растений кабинета по их отношению к свету. | кабинет | описание опыта | Комнатные растения, инвентарь для опытов |
| 40. | 21.02 | 14.00-14.30 | лабораторно е | 1 | Тепловой режим. Влияние температуры на рост и развитие растений. | кабинет | описание опыта | Комнатные растения, инвентарь для опытов |
| 41. | 23.02 | 14.00-14.30 | лабораторно е | 1 | Водный режим. Значение воды в жизни растений. | кабинет | описание опыта | Комнатные растения, инвентарь для опытов |
| 42. | 28.02 | 14.00-14.30 | лабораторно е | 1 | Питание растений. Фотосинтез. | кабинет | описание опыта | мультимедийный проектор с экраном, |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|-----------------|--------------------------|---|--|---------|--------------------|---|
| | | | | | | | | микроскоп стереоскопи ческий (бинокляр), |
| 43. | 02.03 | 14.00- 14.30 | размышлени е/практика | 1 | Размножени е растений. Семенное размножени е. | кабинет | наблюдени е | Комнатные растения, семена, контейнер ы с почвой |
| 44. | 07.03 | 14.00- 14.30 | практическо е | 1 | Вегетативно е размножени е | кабинет | наблюдени е | Черенки, листья комнатных растений, горшки с почвой |
| 45. | 09.03 | 14.00- 14.30 | практическо е | 1 | Цветочный серпантин. Изучение разнообрази я листьев у комнатных растений. | кабинет | опрос | мультимеди йный проектор с экраном, комнатные растения, лупы. |
| 46. | 14.03, 16.03 | 14.00- 14.30 | практическо е | 2 | Пересадка и перевалка растений | кабинет | наблюдени е | Комнатные растения, емкости для пересадки. |
| 47. | 30.03 | 14.00- 14.30 | размышлени е/практика | 1 | В мире кактусов | кабинет | игровое задание | мультимеди йный проектор с экраном, коллекция кактусов |
| 48. | 04.04, 06.04 | 14.00- 14.30 | размышлени е/практика | 2 | Борьба с вредителями комнатных растений и профилакти ка заболеваний растений. | кабинет | наблюдени е | мультимеди йный проектор с экраном, комнатные растения, инвентарь для мытья листьев |
| 49. | 11.04 | 14.00- 14.30 | размышлени е/практика | 1 | Сортовое разнообрази е овощных и полевых культур. | кабинет | наблюдени е | мультимеди йный проектор с экраном, коллекция муляжей овощей и гербарий злаков |
| 50. | 13.04 | 14.00- 14.30 | размышлени е/практика | 1 | Бобовые культуры (фасоль, | кабинет | Игровое задание | Образцы бобовых культур, |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|-------------|--------------|---|---|------------------|------------|--|
| | | | | | бобы) Различные сорта, условия роста растений. | | | мультимедийный проектор с экраном |
| 51. | 18.04 | 14.00-14.30 | практическое | 1 | Закладка опыта «Выращивание фасоли в комнатных условиях» | кабинет | наблюдение | Фасоль, емкости для проращивания фасоли. |
| 52. | 20.04 | 14.00-14.30 | практическое | 1 | Наблюдение за ростом и развитием фасоли, ведение дневника наблюдений | кабинет | наблюдение | Микроскоп, лупы, тетради |
| 53. | 25.04 | 14.00-14.30 | практическое | 1 | Растения весной | Территория школы | опрос | мультимедийный проектор с экраном |
| 54. | 27.04 | 14.00-14.30 | практическое | 2 | Развитие растения из семян | кабинет | наблюдение | мультимедийный проектор с экраном, микроскоп |
| 55. | 02.05, 04.05 | 14.00-14.30 | практическое | 2 | Подготовка почвы для посадки семян Подготовка семян Посев семян цветов | кабинет | наблюдение | Контейнеры, почва, семена |
| 56. | 11.05, 16.05 | 14.00-14.30 | практическое | 2 | Уход за посевами (полив, рыхление) Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. | кабинет | наблюдение | Лейки, контейнеры с посевами |
| 57. | 18.05, | 14.00-14.30 | лабораторное | 1 | Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений» | территория | наблюдение | Лейки, контейнеры с рассадой |
| 58. | 23.05 | 14.00- | практическое | 1 | Подготовка | территория | наблюдение | Лопата, |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|-------------|-----------|---|--|---------|---|-----------------------------------|
| | | 14.30 | е | | почвы для высадки рассады в грунт. Оформление клумбы | я | е | перчатки, рассада |
| 59. | 25.05 | 14.00-14.30 | викторина | 1 | Подведение итогов «Мы славно потрудились» | кабинет | | мультимедийный проектор с экраном |

2.2. Содержание программы.

Раздел 1. «Введение в программу. Окружающий мир»

Тема № 1: Сто тысяч почему в экологии. Тайны живой природы.

Теория: Экология как наука о взаимодействии живых организмов.

Обсуждение существования тайн живой природы на Земле. Инструктаж по т/б.

Практика: Составление вопросов.

Тема № 2: Живое и неживое на Земле

Теория: Заочное путешествие по планете Земля. Встречи с живыми и неживыми объектами. Признаки живой природы.

Практика: Игра «Раздели на группы». Работа по таблице «Живая и неживая природа».

Отгадывание загадок. Кинезиологические упражнения.

Тема № 3: На экологической тропе

Практика: Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на территории школы. Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений. Учить детей самостоятельно узнавать и называть природные объекты, представленные на экологической тропинке. Уточнить представления детей об изменениях растений осенью. Продолжить учить детей устанавливать взаимосвязи о состоянии живой и неживой природы.

Опыт: «Определение кустарников и деревьев по черенкам».

Сбор листьев и цветов для гербария.

Тема № 4: Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов (лупы разного уровня увеличения, цифровые микроскопы).

Теория: Познакомить детей с лупами разного уровня увеличения, микроскопом.

Опытно-экспериментальная деятельность: Формировать представление детей о клеточном строении растительного мира. Рассматривание растительной клетки под микроскопом при большом и малом увеличении.

Опыт: «Изготовление препарата кожицы чешуи лука и рассматривание клеток под микроскопом. Воспитывать интерес к исследованиям.

Раздел 2 Мир растений вокруг нас. (28 часов)

Тема 1. Условия жизни наземных растений. Приключения листа.

Теория: Почему зеленые растения называют «детьми солнца». Роль листа. Явление фотосинтеза. В чем нуждаются все растения (в свете, тепле, воде, воздухе и минеральных солях). Влияние условий жизни на рост и развитие растений. Заслуга К.А.Тимирязева в науке.

Практика: Самостоятельная работа: выполнение заданий, решение экологических задач. Кинезиологические упражнения.

Тема 2. В маленьком семени прячется растение. Рассматривание плодов и семян.

Теория: Сформировать понятие о многообразии семян и способах их распространения в природе. Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена.

Практика: Рассматривание коллекции семян. Дидактическая игра «От семени до бутона». Игра «Определи растение по семени»

Тема 3. Зачем нужны плоды

Теория: Ложные и настоящие плоды, сочные и сухие. Плоды на стволах. Причина образования плодов. Роль плодов в жизни человека.

Практика: Определение плодов. Зарисовка самого вкусного плода.

Тема 4. Способы размножения растений

Теория: Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста. (Презентация «Как растут растения»)

Практика: Заготовка черенков традесканции. Подготовка почвы.

Тема 5. Корни растений

Теория: Необычные корни: мощный корень верблюжьей колючки, дуба; воздушные корни баньяна; ходульные корни (роль опоры). Мочковатые и стержневые корни. Значение всех корней.

Практика: Составление вопросов для кроссворда. Кинезиологические упражнения.

Тема 6. Подземные кладовые

Теория: Корнеплоды и корневые клубни. Почему георгины не переносят наших зимних морозов?

Практика: Игровые упражнения.

Тема 7. И все это стебли

Теория: Почему стебли некоторых растений так изменились: колючки - защита; усики- "привязывают" к опоре; корневища, клубни и луковица - хранилища питательных веществ и для размножения.

Практика: Дидактическая игра "Что чье?" Кинезиологические упражнения.

Тема 8. Условия, необходимые для роста растений

Практика: опытным путем подтвердить условия роста и развития растений;

Опыты: «Чем растения дышат?», «Чем растения пьют?», «Нужен ли растениям свет?»

Тема 9. Цветковые растения

Теория: Наиболее совершенные растения. Разнообразии цветковых растений. Строение цветка. Что нужно, для того, чтобы произошло опыление.

Практика: Выполнение рисунка цветка тюльпана.

Тема 10. Союз на все времена

Теория: Союз цветковых растений и животных- опылителей (насекомых, птиц, летучих мышей). Для чего нужен запах и окраска цветам.

Высококласные специалисты по опылению - пчелы, шмели и бабочки.

Почему у разных растений разные опылители.

Практика: Дидактическая игра "Чей цветок?" Самостоятельная работа по определению опылителя.

Тема 11. Поэзия и проза ароматов

Теория: Чтение и обсуждение стихов Инны Ходоровой "Запахи цветов".

Разнообразие запахов цветов и их значение для самих растений, для других живых организмов. Профессия парфюмера. Все ли ароматы важны и нужны?

Понятие о фитонцидах.

Практика: Распознавание растительных запахов. Кинезиологические упражнения.

Тема 12. От зернышка до булки

Теория: Формировать понятие злаковые культуры.

Познакомить детей с семенами различных злаковых растений.

Подвести детей к пониманию того, что хлеб является одним из основных продуктов питания для человека.

Опыт: «Проращивание семян пшеницы, определение скорости прорастания»

Тема 13. Эксперимент «Наше поле» Наблюдение за зерновыми

Теория: Помочь детям находить сходства и различия во всходах пшеницы и овса; Формировать понятия об условиях посадки и роста злаковых растений.

Практика: Посев семян овса и пшеницы. Зарисовка таблицы для наблюдений.

Тема 14. Опыление ветром и водой

Теория: Самый надежный опылитель - ветер. Признаки ветроопыляемых растений.

Практика: Самостоятельная работа. Зарисовка соцветий злаков.

Тема 15. Хранители дождя

Теория: Суккулент - значит "сочный". Облик суккулентов. Знакомство с агавами, очитками, алоэ (столетником).

Практика: Определение растений по внешнему виду. Зарисовка наиболее понравившегося растения.

Тема 16. Что растет в воде. Исследование водорослей под микроскопом.

Теория: Формировать представления детей о различном приспособлении растительных организмов, растущих под водой.

Практика: Рассматривание листа элодеи под микроскопом. Зарисовка клеток с микроскопа в листы наблюдения.

Тема 17. Паразитизм у растений

Теория: Знакомство с растениями, живущими за чужой счет (повилика, заразиха, петров крест). Просмотр видеофильма о хищниках и паразитах растительного мира, его обсуждение.

Практика: Игровое упражнение "Узнай меня", зарисовка растений. Ответы на вопросы по содержанию фильма, на вопросы викторины.

Тема 18. От спор - к семенам. Голосеменные.

Теория: Значение понятия голосеменные. Хвойные голосеменные. (видеофильм)

Практика: Рассматривание веток и шишек. Выполнение рисунка хвойной ветки, шишки.

Опыт: Проращивание семени ели.

Тема 19. Определение возраста деревьев по спилам и коре.

Теория: Формировать представления детей о деревьях как о растительных долгожителях. На примере некоторых растений тайги показать уникальность природы Западной Сибири. (видеофильм)

Опыт: «Определение возраста деревьев по спилам».

Опыт: «Определение деревьев по отпечаткам коры». Рассматривание отпечатков под микроскопом.

Тема 20. Чудесные свойства лекарственных растений.

Теория: Формировать представление детей о различных свойствах лекарственных растений и значении их для организма человека.

(видеофильм) Растения - лекари (валериана лекарственная, душистая мята, ромашка аптечная, подорожник).

Практика: Игра "Сам себе доктор".

Практика: «Размножение алоэ способом деления куста»

Составление памятки «Правила сбора лекарственных растений».

Тема 21. Растения Омской области. Красная книга.

Теория: Познакомить с растениями Омской области, занесенными в Красную книгу. (видеоролик)

Практика: Зарисовка в альбоме краснокнижных растений.

Тема 22. Грибы – особое царство природы.

Теория: Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Рассказ-презентация о ландыше майском, лютике едком, бузине, паслене.

Практика: Познавательная игра "Чтобы не бояться, надо знать."

"Профилактика отравления грибами и ядовитыми"

Раздел 3. Неживая природа (9 часов)

Тема 1. Микроскопическое исследование объектов неживой природы

Теория: Дать представление детям о том, что камни в природе есть на земле, в воде, по берегам рек и морей.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт: «О чём рассказывают песчинки» (вымывание и просеивание)

Эксперимент: «Изучаем формы песчинок» (рассматривание песчинок различных минералов под микроскопом).

Опыт: «Рассматривание цветных прозрачных стёкол при помощи увеличительных приборов».

Тема 2. Для чего нужна почва растениям.

Теория: Формировать у детей представление о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми ее свойствами.

Практика: Опыты «Состав почвы», «Есть ли в почве вода?»

Тема 3. Знакомимся с песком и глиной

Теория: Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.

Эксперимент: свойства песка и глины.

Тема 4. Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе.

Теория: Дать представление о превращениях, происходящих в природе через большой промежуток времени. (видеофильм)

Эксперимент: «Рассматривание мела под микроскопом».

Эксперимент: «Определение ископаемых остатков в осадочных породах таких как мел, известняк».

Тема 5. Какими бывают камни.

Теория: Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам.

Практика: Рассматривание коллекции камней с использованием увеличительных приборов.

Тема 6. Что такое горы.

Теория: Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.

Практика: Предложить детям построить дома из различных материалов (солома, ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее.

Тема 7. Вода – самое удивительное вещество на Земле

Теория: Дать детям знания о свойствах воды. (Видеоролик)

Эксперимент: проверить плавучесть различных предметов.

Тема 8. Вода – растворитель.

Опыт: проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой.

Тема 9. Замерзшая вода.

Теория: Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представления об айсбергах

Опыт: «Лед в шубе», «Плавают ли лед?»

Раздел 4. Комнатные растения (15 часов)

Тема 1. Ассортимент комнатных растений.

Теория: Знакомство с комнатными растениями и их географическим распространением. Разнообразие комнатных растений, изучение представителей различных географических групп. Содержание в комнатной культуре. Познакомить с группами растений.

Практика: Викторина “Знаете ли вы комнатные растения?”

Тема 2. Строение цветковых растений.

Теория: Приспособленность растений к среде обитания. Особенности строения комнатных растений.

Практика: Дидактические игры «Найди по описанию», «Найди по названию» Зарисовка любимого растения.

Тема 3. Условия содержания комнатных растений.

Теория: Дать представления о том, что для разных растений нужны разные условия содержания. (видеоролик) Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

Практика: Дидактическая игра «Определи растение в свою группу» (теневыносливое, светолюбивое и т. д.)

Тема 4. Световой режим. Распределение растений кабинета по их отношению к свету.

Опыт: «На свету и в темноте»

Тема 5. Тепловой режим. Влияние температуры на рост и развитие растений.

Опыт: «В тепле и в холоде»

Тема 6. Водный режим. Значение воды в жизни растений.

Опыт: «С водой и без воды»

Тема 7. Питание растений. Фотосинтез.

Теория: Дать понятие о фотосинтезе. (видеофильм для детей «Фотосинтез»)

Опыт: «Где лучше расти» (установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу)

Тема 8. Размножение растений. Семенное размножение.

Теория: Рассказать о разных способах размножения растений.

Практика: посев семян бархатцев.

Тема 9. Вегетативное размножение.

Теория: Рассказать о вегетативном размножении комнатных растений (листом, черенками, отводками, корневищем)

Практика: Посадка черенков герани. (Размножение каланхоэ детками)

Тема 10. Цветочный серпантин. Изучение разнообразия листьев у комнатных растений.

Теория: Познакомить с видоизменениями листьев в связи с условиями внешней среды (лист-колючка, лист-иголка, крупный лист, обычный лист).

Практика: Закладка опыта «Выращивание фиалки из листа»

Тема 11. Пересадка и перевалка растений.

Теория: Овладение первичными знаниями пересадки комнатных растений. Отличие пересадки и перевалки.

Практика: Пересадка или перевалка нуждающихся растений.

Тема 12. В мире кактусов.

Теория: "Зеленые уродцы", или "принцессы ночи". Особенности строения. Разнообразие кактусов. Три формы кактусов.

Практика: Знакомство с коллекцией кактусов. Зарисовка кактуса.

Тема 13. Борьба с вредителями комнатных растений и профилактика заболеваний растений.

Теория: Знакомство с некоторыми вредителями комнатных растений. (видеоролик)

Практика: Осмотр растений. Мытье листьев мыльным раствором.

Раздел 5. Растениеводство (15 часов)

Тема 1. Сортовое разнообразие овощных и полевых культур.

Теория: Дать представление о многообразии сортов овощей и полевых культур (видеоролик). Учить детей различать, называть и классифицировать овощи, распространенные в нашей местности. Рассказать о значении овощных и полевых культур в жизни человека.

Практика: Изготовление буклетов «Такие полезные овощи»

Тема 2. Бобовые культуры (фасоль, бобы). Различные сорта, условия роста растений.

Теория: Познакомить с некоторыми сортами и условиями роста бобовых культур.

Практика: Игровое задание «Разложи по порядку» (жизненный цикл растения), «Где чье семя?»

Тема 3. Закладка опыта «Выращивание фасоли в комнатных условиях»

Практика: Проращиваем фасоль в баночке на ватных шариках.

Проращивание фасоли в бумаге.

Тема 4. Наблюдение за ростом и развитием фасоли, ведение дневника наблюдений.

Практика: Наблюдение за ростом и зарисовка в тетради.

Тема 5. Растения весной

Теория: Расширять представление о весеннем пробуждении живой природы, о сокодвижении. Весна – время для проращивания семян на рассаду.

Практика: Отбор семян для посадки.

Тема 6. Развитие растения из семени

Практика: «Огородик на губке» - проращивание семян кресс-салата.

Тема 7. Подготовка почвы для посадки семян.

Практика: Подготовка семян. Посев семян цветов

Тема 8. Уход за посевами (полив, рыхление).

Практика: Пикирование ростков. Пересадка.

Тема 9. Уход за рассадой.

Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»

Тема 11. Подготовка почвы для высадки рассады в грунт. Оформление клумбы.

Практика: Зарисовка «Моя клумба» Высадка рассады.

Тема 12. Подведение итогов «Мы славно потрудились»

2.3. Формы аттестации.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений ребенка по разделам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы контроля: беседа, опрос, наблюдение, задания в занимательной форме, викторина, анализ продукта деятельности (творческая работа), тестирование.

Работа ребенка оценивается и стимулируется с помощью – небольших памятных призов, словесного одобрения и др.

В середине каждого учебного года проводится промежуточная аттестация, а в конце - итоговая. Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения программного материала, степень активности и заинтересованности обучающегося на занятиях. Аттестации проводятся в форме наблюдения, тестирования, анализа продуктивной деятельности.

Диагностика уровня экологических знаний и навыков младших школьников.

Были использованы методики: тест на выявление уровня сформированности экологических знаний (когнитивный), модифицированная анкета Л.В. Моисеевой (эмоционально-ценностный), методика Ю.А. Полещук (деятельностный).

На основании этих методик были выявлены уровни и показатели сформированности экологической культуры младших школьников, представленные ниже в таблице.

Таблица. Уровни и показатели сформированности экологической культуры

| № | Уровни | Показатели |
|----------|---------------|---|
| 1. | Высокий | Сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков. Соблюдают правила поведения в природе, понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Анализируют свое отношение к окружающей среде. |
| 2. | Средний | Не в полной мере знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы. Не всегда соблюдают правила поведения в природе и понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Стараются |

| | | |
|----|--------|---|
| | | анализировать свое отношение к окружающей среде. |
| 3. | Низкий | Незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем. Не соблюдают правила поведения в природе и не понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Не анализируют свое отношение к окружающей среде. |

Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний учащихся (Приложение 2)

Цель: выявить уровень сформированности экологических знаний учащихся.

Описание задания: испытуемым предлагался тест, состоящий из 9 вопросов, который выполнялся индивидуально каждым учащимся. Выполнение теста было рассчитано на 15 – 20 минут.

Уровни оценивания: за каждое верно выполненное задание ставился 1 балл, соответственно за неверный ответ 0 баллов. Исходя из этого можно было выделить три уровня сформированности экологических знаний:

Высокий уровень – 8 – 9 баллов;

Средний уровень – 5 – 7 баллов;

Низкий уровень – 1 – 4 балла.

Модифицированная методика Л.В. Моисеевой

Цель: определить уровень сформированности экологических норм и правил.

За основу была взята анкета Л.В. Моисеевой, которая состояла из 8 вопросов. Испытуемые должны были прочитать утверждение и выбрать вариант согласен или не согласен с данным утверждением. (Приложение 3)

Уровни оценивания: за каждый правильный ответ начислялся 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологического воспитания определялся по шкале:

Высокий уровень – 7 – 8 баллов;

Средний уровень – 4 – 6 баллов;

Низкий уровень – 1 – 3 балла.

Методика Ю.А. Полещук

Цель: выявить сформированность компонентов экологической культуры у младших школьников.

Для определения уровня сформированности компонентов экологической культуры была использована анкета, состоящая из 24 вопросов. Испытуемые

должны были выбрать 1 вариант ответа из 3 (да, нет или не знаю).
(Приложение 4)

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл.

Уровни оценивания: уровень сформированности экологической культуры оценивался в баллах:

высокий уровень – 24 – 18 баллов;

средний уровень – 18 – 12 баллов;

низкий уровень – ниже 12 баллов.

Диагностика уровня экологических знаний и навыков дошкольников.

Компоненты диагностики

1. Наличие и характер представлений об объектах природы.

Серия заданий – А.

Методики – дидактическая игра «Маленькие помощники»

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?», викторина «Природа - наш друг?», интеллектуальная игра «Счастливый случай».

2. Изучение уровня отношения детей к окружающей природе.

Серия заданий – Б.

Методики – дидактическая игра «Маленькие помощники»

Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растения, бабочка, птица?»

Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа?»

Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.

3. Изучение характера практической деятельности детей в природе.

Серия заданий – В.

Организация педагогом практической деятельности «Хотел бы ты помочь растению, или животному?»

Описание методики серий А, Б и В, критерии оценки представлены в Приложении 1.

Таблица. Уровни подготовки детей к основам экологии и природопользования.

| № | Уровни | Показатели |
|----|---------|--|
| 1. | Высокий | <p>Для детей характерна выраженная направленность отношения к природе.</p> <p>Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с объектами растительного мира, наблюдают за проявлениями их жизни.</p> <p>Охотно откликаются на предложение взрослого помочь растению, самостоятельно видят необходимость ухода за ним и качественно его выполняют, замечая экологические проблемы в детском саду и на его территории, пытаются их решить, привлечь внимание старших.</p> <p>Умеют самостоятельно найти источник информации по той или иной проблеме. Испытывают удовольствие от помощи живому существу. Сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков растений у отдельных объектов и группы.</p> <p>Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к растениям выступает понимание ценности мира природы, стремление к совершению добрых поступков.</p> |
| 2. | Средний | <p>Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.</p> <p>У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят</p> |

| | | |
|----|---------------|---|
| | | <p>преимущественно животных. У конкретных растений выделяют отдельные признаки живого (рост, питание).</p> <p>Представление о нормах отношения к растениям становится более дифференцированным. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с растениями, применяют их при уходе за знакомым живым объектом. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения практической пользой и красотой.</p> <p>У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за растениями. Направленность труда по уходу за растениями до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни растения.</p> |
| 3. | Ниже среднего | <p>Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное.</p> <p>Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять с объектами небрежность. Даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединиться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное отношение к внешне непривлекательным живым существам.</p> <p>Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желание общаться с живыми существами, отсутствует интерес к ним.</p> <p>Представления о природных объектах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения.</p> <p>Имеют представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним, утверждая, что так надо.</p> |

2.4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- рабочее место в учебном кабинете с оптимально благоприятными условиями, отвечающими санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- оборудование лабораторное (весы аналитические электронные, цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокляр), лупа лабораторная, нитратомер)
- оборудование для уличных работ (контейнеры для рассады, лопата штыковая, грабли веерные, шланг поливочный, тачка, лейки)
- иллюстративный материал по живой и неживой природе; муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов, гербарии основных с/х культур; семена овощи, цветочных растений и зерновых
- фотографии, цветные репродукции, книги, альбомы с изображением живых организмов;
- видеоматериалы, презентации;
- Красные книги РФ и Омской области.

2. Информационное обеспечение:

- мультимедийный проектор с экраном
- компьютер
- компьютерные презентации, видеофильмы

3. Кадровое обеспечение.

В реализации программы заняты:

- педагог дополнительного образования, руководитель объединения, обладающий экологобиологическими знаниями и владеющий методами и формами организации природоохранной, здоровьесберегающей и творческой работы; навыками эффективного взаимодействия с коллегами, родителями;
- педагоги-организаторы, координирующие работу учреждения при планировании, подготовке и проведении организационно-массовых мероприятий, творческих конкурсов;

2.4. Список используемой литературы.

1. Александрова Ю. Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н. Д. (авт-сост) Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010
2. Барбара Корт. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН,1997.
3. Буковская Т.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников» - М.: ВЛАДОС, 2002
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М., 1996.
5. Дмитриева Н. Я. Естествознание. М.- Просвещение.,1991
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - М.: Сфера, 2010
8. Интенсивные технологии в садоводстве/Пер. с польск. Н.А. Чупаева. – М.: Агропромиздат, 1990.
9. Ковинько Л. В. Секреты природы – это интересно. М - Линка-Пресс., 2004
10. Красная книга Омской области. - Омск, 2005.
11. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988.
12. Крючев Б.Д. Практикум по растениеводству. – М.: Агропромиздат,1988.
13. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях. М.: Высшая школа, 1992г.
14. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2012
15. Мир растений. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН,2015.
16. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
18. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего
17. Обо всем на свете в вопросах и ответах. Энциклопедия. Издательский дом "Проф-Пресс", Ростов-на-Дону, 2016.
18. Панкеев И. Комнатное и садовое цветоводство. - М.: «Олма – Пресс», 2002
19. Плешаков А.А. Зеленый дом. - М.: Просвещение, 2001.
20. «Садовые растения от А до Я» - М.: ОЛМА- ПРЕСС Грант, 2006
21. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. - М., 2000.

Специальная литература.

1. Анапова У. Зеленые хиты сада., М.: Никола 2004
2. Алиев Э.А., Смирнова Н.А. Технология возделывания овощных культур в защищенном грунте, М. 2000
3. Берсон Г. Овощи на любой вкус. Екатеринбург, 2005
4. Селевцев В.Ф. Огородникам о почвах и удобрениях, 2000
5. Федоров В.М. Биосфера, земледелие, человечество. М.: Агроиздат, 1990
6. Шемко П.С. Оранжереи, теплицы, зеленые сады. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003
7. Юрина А.В. Тепличное овощеводство, Свердловск, 1999.

Литература для учащихся

1. Аксенов Е.С., Аксенова Н.А. Декоративные садовые растения. - М., 2005.
2. Баканова В.В. Цветочно-декоративные многолетники открытого грунта. – Киев, 2007.
3. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги РФ. - М., «Педагогика», 2005
4. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. - М., 2006.
5. Хессайон Д.Г. Все о клумбах и клумбовых цветах. - М. «Кладезь-Букс», 2006.

Методика диагностики

Серия А. Наличие и характер представлений об объектах природы.

Дидактическая игра «Маленькие помощники»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об объектах неживой природы. Используется метод беседы.

Материал: игровой персонаж, карточки с изображением объектов неживой природы (вода, солнце, воздух, песок, камни, веточки) и предметами рукотворного мира (изделия из бумаги, металла, дерева, источники электрического освещения, воздушные шары, стакан с прозрачной и непрозрачной водой, сахар).

Дети помогают персонажу ответить на сложные для него вопросы:

- Где живёт вода? Какая она бывает?
- Покажи прозрачную (непрозрачную) воду.
- Как сделать воду непрозрачной, кислой, сладкой, тёплой, холодной?
- Где живёт воздух? Для чего он нужен? Как поймать воздух?
- Кому воздух помогает двигаться?
- Можно ли из сухого песка сделать пирожное для куклы
- Что может согреть землю, воду в реке, скамейку на улице, песок на пляже?
- Что помогает видеть в темноте?
- Покажи лёгкие (тяжёлые) предметы.
- Какие предметы тонут в воде. Какие плавают?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки неживой природы:
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой:
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал: карточки с изображением: овощей, семян овощей, помидор, огурец, тыква, капуста перец, кабачок, садово-огородного инвентаря.

Игровой персонаж – пугало, от имени которого воспитатель задаёт вопросы детям.

- Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?
- Какие не любишь, почему?
- Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?
- Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, огурца, помидора, перца.
- Хочешь ли ты сам вырастить овощи?
- Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.
- Какой водой и как нужно поливать овощи?
- Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки овощей:
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с овощами:
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки овощей;

- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании овощей.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки овощей;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Викторина «Природа – наш друг?»

Цель: выявить характер представлений об объектах окружающей природы.

Игра проводится в парах. Дети отвечают на вопросы по очереди, дополняют ответ своего соперника, исправляют или соглашаются. За правильный ответ участнику викторины даётся фишка.

- На какие 2 условные части подразделяется окружающая нас природа?
- Что относится к неживой природе? К живой природе?
- Почему растения относят к живой природе?
- Какие виды растений есть на участке детского сада.
- Назови деревья, кустарники, цветы нашего участка.
- Как они появились здесь?
- Что мы делаем для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо?
- Какие птицы живут или прилетают на территорию участка детского сада?
- Каких насекомых ты знаешь? Кого из них встречал на участке детского сада?
- Что было бы, если бы живая природа исчезла?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки живой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с окружающей природой;
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;

- называет отличительные признаки живой и неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов окружающей природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки живой и неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Интеллектуальная игра «Счастливый случай»

Цель: выявить характер представлений детей об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости.

Игра проводится по командам, их две.

1-й раунд «Объяснялки»

Дерево-это... Кустарник-это... Птица-это... Насекомое-это... Цветок-это...

Семена-это... Почва-это... Цветник-это... Барометр-это... Термометр-это...

Браконьер-это... Лесничий-это... Эколог-это... Гидрометеоролог-это...

2-й раунд «Догонялки»

Назовите известные вам деревья, кустарники, лекарственные растения, растения-синоптики, многолетние растения, однолетние растения, культурные растения, дикорастущие растения.

3-й раунд «Дуэль»

Каждый участник команды задаёт любой вопрос о природе своему сопернику, сидящему напротив.

4-й раунд «Заморочки из бочки»

Педагог достаёт из бочонка карточки с изображением профессионального инвентаря для работы в природе и наблюдений за ней.

- Скажите, кто оставил в нашем бочонке эти вещи и зачем они ему.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки живой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с окружающей природой:

- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки живой и неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов окружающей природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки живой и неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Серия Б - изучение уровня отношения детей к окружающей природе.

Дидактическая игра «Маленькие помощники»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Игра проводится в форме решения игровых проблемных ситуаций, в которые попадает игровой персонаж, а дети помогают ему.

Материал: большие карты (размер А4) с изображением проблемных ситуаций (поникшие от жары растения, капающая из крана вода, птицы зимой у пустой кормушки, мальчик, разоряющий птичье гнездо, девочка, поймавшая бабочку, и др.)

Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растение, бабочка, птица?»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе, представления о правилах взаимодействия с нею.

Материал: набор картинок с изображением проблемных ситуаций в природе. Педагог предлагает детям рассказать - почему грустят растение, бабочка, птица? Что надо сделать для того, чтобы они радовались? За что природа могла бы сказать нам «спасибо»?

Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Беседа проводится после прогулки по экологической тропе.

Педагог предлагает ребёнку ответить на следующие вопросы:

- Расскажи, что тебя больше всего порадовало во время прогулки?
- Расскажи, что тебя больше всего огорчило во время прогулки?
- За что цветник (огород) детского сада мог бы сказать тебе спасибо?
- За что цветник (огород) детского сада мог бы рассердиться на тебя?

При анализе ответов рекомендуется обращать внимание на следующее:

Что преобладает в детских ответах – перечисление норм и правил поведения

Или примеры эколого - ориентированной деятельности.

Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.

Оценка результатов деятельности по серии Б:

Высокий уровень.

- Ребёнок без труда отвечает по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

Серия В. Изучение характера практической деятельности детей в природе.

Задание. Уход за растениями. Размножение растений.

Цель: выявить умения ребёнка осуществлять уход за объектами живой природы и навыки созидательного отношения к ней.

Воспитатель поручает ребёнку самостоятельно выполнить задания, рассказать о последовательности выполнения каждого этапа работы.

Ответить, каким станет растение после ухода за ним.

Подобрать инвентарь. Выполнить необходимые действия по размножению растений (семена, лист, стебель)

Задание. Природоохранная и просветительская деятельность.

Цель: выявить уровень готовности к природоохранной деятельности.

Педагог предлагает детям во время прогулки объяснить правила поведения в природе младшим детям.

Нарисовать плакат или листовку природоохранного содержания.

Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний

Цель: выявить уровень сформированности экологических знаний.

Возраст: 9 – 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются тесты. Дается четкая инструкция по ее заполнению: подписать фамилию, имя и поставить дату заполнения. Далее испытуемые самостоятельно изучают вопросы и данные на них варианты ответов, которые варьируются в количестве от 3 до 4. Так же в данной проверочной работе присутствуют задания, требующие развернутого ответа и сопоставления.

Уровни оценивания: за каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

- Высокий уровень – 8 – 9 баллов;
- Средний уровень – 5 – 7 баллов;
- Низкий уровень – 1 – 4 балла.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем, не знают правил и норм поведения в природе.

Средний уровень – недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Тест на выявление уровня экологических знаний

Ученик _____ Дата _____

1. На каких рисунках изображены объекты живой природы? Запиши номера рисунков.



Ответ: _____

2. Отметь галочкой, что является причиной смены дня и ночи на Земле.

неравномерное освещение Солнцем Северного и Южного полушарий
вращение Луны вокруг Земли
вращение Земли вокруг своей оси

огромное расстояние от Солнца до Земли

3. В каждой строке подчеркни «лишнее» слово.

Лиса, медведь, заяц, дятел.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Волк, ёж, корова, лиса.

4. Какого царства живой природы не существует?

Растения

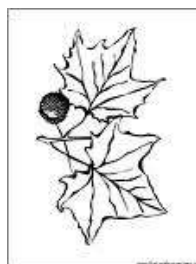
Животные

Грибы

Звери

Бактерии

5. Какое растение является хвойным? Отметь знаком «х».



6. Отметь галочкой ответ на вопрос «Что такое экология?»

- правило ведения домашнего хозяйства

- наука о связях между живыми и неживыми организмами и окружающей их средой

- защита от вредного действия загрязненной, испорченной окружающей среды

- место, где все обитатели живут совместно, тесно связанные между собой

7. В каждом случае к началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца **подбери соответствующую позицию** из второго столбца.

Начало фразы

А) Для удаления пыли в помещении

Б) Для сохранения здоровья кожи

В) Для укрепления здоровья

Продолжение фразы

1) нужно регулярно принимать ванну.

2) необходимо провести влажную уборку

3) нужно регулярно заниматься физкультурой.

4) нужно сразу после еды заниматься физкультурой

8. Вера решила высадить на своём дачном участке сливу, которую она вырастила из косточки в цветочном горшке. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

Запиши номера действий в правильном порядке.

- 1) выкопать ямку в земле
- 2) поместить растение в ямку вместе с почвой из цветочного горшка
- 3) полить высаженную сливу
- 4) засыпать ямку землёй
- 5) полить выкопанную ямку водой

Ответ: _____

9. Перечислите основные правила поведения в лесу.

Модифицированная методика Л.В. Моисеевой

Цель: определить уровень сформированности экологической воспитанности учащихся.

Возраст: 9 – 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются анкеты, состоящие из 8 вопросов. Испытуемым необходимо прочитать высказывание и подчеркнуть один из двух вариантов ответов (согласен, не согласен)

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

Высокий уровень – 7 – 8 баллов;

Средний уровень – 4 – 6 баллов;

Низкий уровень – 1 – 3 балла.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе.

Средний уровень – дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Анкета учащегося

Прочитай высказывание и подчеркни вариант ответа

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

Согласен Не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен Не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет и подари их маме.

Согласен Не согласен

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

Согласен Не согласен

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.

Согласен Не согласен

6. Наша страна богата природными ресурсами, считаешь ли ты необходимым беречь эти запасы.

Согласен Не согласен

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

Согласен Не согласен

8. Согласен ли ты с тем, что необходимо увеличить число заводов и фабрик.

Согласен Не согласен

Методика Ю.А. Полещук

Цель: определить уровень сформированности экологической культуры учащихся.

Возраст: 9 – 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются анкеты, состоящие из 12 вопросов. Испытуемым необходимо прочитать высказывание и подчеркнуть один из трех вариантов ответов (да, нет, не знаю)

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 2 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

- Высокий уровень – 24 – 18 баллов;
- Средний уровень – 18 – 12 баллов;
- Низкий уровень – ниже 12 баллов.

Если у испытуемого в большинстве случаев выбран вариант «не знаю», это значит, что ребенок не смог проанализировать и оценить свои поступки.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

Средний уровень – дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Анкета
учащегося _____

Прочитай высказывание и выбери вариант ответа

1. Нравится ли тебе отдыхать на природе?

Да Нет Не знаю

2. Ты можешь ловить диких животных и приносить их домой?

Да Нет Не знаю

3. Ты шумишь в лесу?

Да Нет Не знаю

4. Ты трогаешь гнезда?

Да Нет Не знаю

5. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным?

Да Нет Не знаю

6. Приходилось ли тебе оказывать помощь растениям?

Да Нет Не знаю

7. Ты оставляешь в лесу после себя мусор?

Да Нет Не знаю

8. Ты участвуешь в субботниках?

Да Нет Не знаю

9. Может ли человек существовать, чтобы не вредить живому вокруг?

Да Нет Не знаю

10. Звери всякие важны – звери всякие нужны?

Да Нет Не знаю

11. Ядовитые грибы надо истреблять?

Да Нет Не знаю

12. Дети тоже могут участвовать в охране природы?