

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-детский сад №76»

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-детский сад №76», КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76».

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса). Улица 50 - летия ВЛКСМ, дом 4Г, г.Омск, 644076

1.3. Телефоны, факс, электронная почта (E-mail): (3812) 57-38-10. E-mail: internat76@mail.ru; адрес сайта в сети Интернет: <http://internat76.kvels55.ru/>

1.4. Свидетельство о государственной регистрации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): серия 55, № 003650340, 22.07.1996 г.

1.5. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): серия 55 № 003716268, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области, от 28.01.2013г.

1.6. ОГРН: 1025501256021, ИНН: 550 602 87 86.

1.7. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): ЛО-55 № ЛО-55-01-001554 от 129.11.2014 г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.

1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): (серия 55- П 01 № 0002074, от 05.12.2014г., Министерство образования Омской области).

№ п/п	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы
Общее образование		
1	Дошкольное образование	От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А Екжанова, Е.А Стребелева
		«Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушени-

		ями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Под ред. С.Г. Шевченко
		Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О.В.
2	Начальное общее образование	АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ТНР)
		АООП ФГОС образования обучающихся УО (вариант 1)
		АООП ФГОС образования обучающихся УО (вариант 2)
Дополнительное образование		
1	Дополнительное образование детей и взрослых	Программы дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано) (серия 55 А01 № 0001233 выдано 02.06.2016 г. Министерство образования Омской области).

1.9. Учредитель (учредители) – название организации и (или) Ф.И.О. физического лица: Министерство образования Омской области

1.10. Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О. директора, заместителей директора, их квалификационную категорию, профессиональные награды)

Должность	ФИО	Основные данные
Директор	Лобченко Мария Владимировна	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 41 год, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 2001г., Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2009 год, Благодарственным письмом Губернатора Омской области, 2018 г.
Заместитель директора	Ефимович Ольга Владимировна	Высшее дефектологическое образование, педагогический стаж – 17 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год.
Заместитель директора	Зенова Марина Владимировна	Высшее образование, педагогический стаж – 31 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2012 год

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура контингента обучающихся, воспитанников

2.1.1. Комплектование классов за текущий год

Классы комплектуются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Группы продленного дня формируются по заявлению родителей.

2016-2017 учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование	
Количество Классы	Классов	Обучающихся	До- машнее обу- чение	Кол-во детей- инвалидов
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида и количества обучающихся по каждому виду)	4 А класс (нарушения интеллекта)	7	0	7
	4 Б класс (индивидуальный образовательный маршрут)	5	0	5
	1 А класс (тяжелые нарушения речи)	12	0	3
	1 Б класс (нарушения интеллекта)	11	0	7
Всего	4	35	0	22

2017-2018 учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование	
Количество Классы	Классов	Обучающихся	До- машнее обу- чение	Кол-во детей- инвалидов
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида и количества обучающихся по каждому виду)	2 А класс (тяжелые нарушения речи)	10	0	3
	2 Б класс (нарушения интеллекта)	12	1	10
	1 А класс (тяжелые нарушения речи)	10	0	2
	1 Б класс (нарушения интеллекта)	8	0	6
	1 ¹ класс (умственная отсталость 2 вариант)	6	1	6
Всего	5	46	2	27

2018-2019 учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование	
Количество	Классов	Обучающихся	До- машнее обу- чение	Кол-во детей-

Классы			чение	инвалидов
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида и количества обучающихся по каждому виду)	2 А класс (тяжелые нарушения речи)	10	0	2
	3 Б (умственная отсталость 1 вариант)	11	1	9
	1 (умственная отсталость 2 вариант)	6	2	6
	2 Б класс (умственная отсталость 1 вариант)	11	2	8
	3 А класс (тяжелые нарушения речи)	11	0	4
Всего	5	49	5	29

Количественный сравнительный анализ контингента обучающихся

Учеб- ный год	Количество учащихся и воспитанников ГПД , чел.		Количество дошколь- ников	Всего
	Учащихся (вместе с учащимися на домашней форме обучения)	Воспитанников ГПД		
2016-2017	35	35	72	107
2017-2018	46	40	62	108
2018-2019	49	44	64	113

Предельная численность контингента обучающихся – 53 младших школьника, – 52 дошкольников; всего – 105 человек.

В данное время в образовательном учреждении обучаются - 49 младших школьников; – 64 дошкольника, всего – 113 человек от 3 до 12 лет.

2.1. Комплектование дошкольных групп за текущий год (2018-2019)

Дошкольное образование				
	Группы	Кол-во детей по видам нарушений	Кол-во всего детей в группе	Кол-во детей- инвалидов
Группы компенсирующей направленности дошкольного образования (с указанием вида и количества воспитанников по	Разновозрастная группа компенсирующего вида №1(нарушение опорно-двигательного аппарата)	10	10	5
	Разновозрастная группа компенсирующего вида №3 (нарушения интеллекта)	10	10	7

каждому виду)	Разновозрастная группа компенсирующего вида №4 (тяжелые нарушения речи)	14	14	1
	Разновозрастная группа компенсирующего вида №5 (задержка психического развития)	15	15	4
	Разновозрастная группа компенсирующего вида №6 (тяжелые нарушения речи)	15	15	1
Всего групп /детей	5	64	64	18

Всего по образовательному учреждению 5 дошкольных групп, 64 ребенка дошкольного возраста.

2.2. Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения

РЕЖИМ ДНЯ начальной школы на 2018 – 2019 учебный год.

Режимный момент	1 класс	2-3 класс
Прием детей	8:00 – 8:30	8:00 – 8:30
1 завтрак	8:35 – 8:55	8:35 – 8:55
1 урок	9:00 – 9:40	9:00 – 9:40
2 урок	9:50 – 10:30	9:50 – 10:30
2 завтрак (большая перемена)	10:30 – 11:00	10:30 – 11:00
3 урок	11:00 - 11:40	11:00 - 11:40
4 урок	11:50 - 12:30	11:50 - 12:30
5 урок	12:40 - 13:20	12:40 - 13:20
Коррекционные занятия, кружки	12:40 – 13:30	12:40 – 13:30
Обед	13:30 – 14:00	13:30 – 14:00
Сон	14:00 – 15:00	
Прогулка (отдых, спокойные игры)	15:00 – 15:40	14:00-15:00
Самоподготовка/коррекционные занятия	15.40 – 16.10	15:00 – 16:10
Воспитательский час	16.10 – 16.40	16:10 – 16:40
Ужин	16:40– 17:00	16:40– 17:00
Коррекционные занятия/ внеурочная деятельность	17:00– 18:00	17:00– 18:00
Уход детей	18:00	18:00

Годовой календарный план-график
работы казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад № 76»
на 2018-2019 учебный год
Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе.

Начало учебного года 01.09.2018 г.

Окончание учебного года:

1 класс - 25.05.2019 г.

2 – 3 классы - 30.05.2019 г.

Продолжительность учебного года

1 класс - 33 учебных недели

2 – 3 классы - 35 учебных недель.

Первая учебная четверть с 03.09.2018 по 28.10.2018 г.

Вторая учебная четверть с 05.11.2018 по 30.12.2018 г.

Третья учебная четверть с 14.01.2019 по 22.03.2019 г.

Четвертая учебная четверть с 01.04.2019 по 25(30).05.2019 г.

Каникулы

Осенние с 29.10.2018 по 04.11. 2018 г. (7 календарных дней)

Зимние с 31.12.2018 по 13.01. 2019 г. (14 календарных дней)

Весенние с 23.03.2019 по 31.03. 2019 г. (9 календарных дней)

Летние с 26.05.2019 по 31.08. 2019 г. (для первых классов)

с 31.05.2019 по 31.08.2019 г. (для 2-3 классов)

Дополнительные каникулы для 1 класса с 11.02. 2019 по 17.02. 2019 г.

Аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной во 2-3 классах (в 1 классе проводится стартовая и итоговая диагностика).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-4 классов казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад № 76», утвержденным директором КОУ (приказ № 66 от 28.08.2018 года) в учебное время в следующие сроки:

2 классы – 15.05.- 23.05. 2019 год.

3 классы – 21.05. – 28.05.2019 год.

Сроки промежуточной аттестации не могут выходить за рамки сроков окончания учебного года.

	По Уставу
Продолжительность учебного года	1 класс - 33 учебных недели 2 класс- 35 учебных недель.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность урока	35 - 40 минут
Продолжительность перерывов	10 минут - перемена, 30 минут – большая перемена
Сменность занятий: (1 смена)	1 - 2 классы в 1-ю смену 9.00-13.20
Группы продленного дня: (количество групп) Режим работы	5 групп Понедельник - пятница 13.00-18.00
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	В форме текущего контроля, контрольных работ и в других формах. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения.

Режим дня

КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» (дошкольные группы) на 2018-2019 уч. г.

	Разновозрастная группа компенсирующего вида №3	Разновозрастная группа компенсирующего вида №6	Разновозрастная группа компенсирующего вида №1	Разновозрастная группа компенсирующего вида №5	Разновозрастная группа компенсирующего вида №4
Прием детей, осмотр	7:00 – 8:00	7:00 – 7:55	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00

Игры, ЗКР, беседы	8.00 - 8:10		8.11 – 8.30	8.00 – 8.11	8:00 – 8.21
Ежедневная утренняя гимнастика	8:10 - 8:15	7:55 - 8: 03	8:03- 8:11	8:11 - 8:21	8:21 - 8:31
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30- 8:50	8:30 - 8:50	8:30 - 8:50	8:30- 8:50	8:35- 8:55
Игры, подготовка к занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:55 -9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-10:25	9:00 - 10:55	9:00 - 10:35	9:00 - 10:40	9:00 - 10:55
2 завтрак	09:50-10:15	10:00-10:15	10:00-10:15	10:00-10:15	10:10-10:25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10:25-12.00	10:55-12:25	10:35-12:15	10:40-12:15	10:55-12:30
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12:25	12:25-12:30	12:15-12:30	12:15-12:30	12:30-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:25-12:55	12:30-13:00	12:30-13:00	12:30-13:00	12:40-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:55-15:00	13:00-15:00	13:05-15:00	13:00-15:00	13:10-15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:45	15:25-15:45	15:25-15:45	15:25-15:45	15:25-15:45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:45-16:00	15:45-16:00	15:45-16:00	15:45-16:00	15:45-16:00
Логочас, НОД, чтение художественной литературы	16:00-16:20	16:00-16:25	16:00-16:20	16:00-16:25	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20-17:20	16:25-17:20	16:20-17:20	16:25-17:20	16:30-17:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17:20-17:40	17:20-17:40	17:20-17:40	17:20-17:40	17:20-17:40
Ужин	17:40-18:00	17:40-18:00	17:40-18:00	17:40-18:00	17:40-18:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00
ДОМА					
Прогулка	19:00-20:00	19:00-20:10	19:00-20:15	19:00-20:15	19:00-20:15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20:00 - 20:30	20:10-20:40	20:15-20:45	20:15-20:45	20:15-20:45
Ночной сон	20:30-6:30 (7:30)	20:40 - 6:30 (7:30)	20:45-6:30 (7:30)	20:45-6:30 (7:30)	20:45 - 6:30 (7:30)

2.4. Кадровое обеспечение

2.4.1. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

п/п	Ф.И.О	Должность
1.	Лобченко Мария Владимировна	Директор
2.	Ефимович Ольга Владимировна	Заместитель директора
3.	Зенова Марина Владимировна	Заместитель директора
4.	Пономарева Оксана Ивановна	Социальный педагог
5.	Сачкова Татьяна Васильевна	Педагог-психолог
6.	Егорова Елена Александровна	Учитель-дефектолог
7.	Трифан Елена Вячеславовна	Учитель-дефектолог
8.	Масалыкина Ольга Николаевна	Учитель-логопед
9.	Кузнецова Ирина Владимировна	Учитель-логопед
10.	Боярская Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов
11.	Никоненкова Залина Рафаиловна	Учитель начальных классов
12.	Зенькова Ляна Владимировна	Учитель начальных классов
13.	Логинова Юлия Александровна	Учитель начальных классов
14.	Бояринцева Галина Александровна	Учитель начальных классов
15.	Нестеренко Виктория Владимировна	Учитель музыки
16.	Добычина Лариса Анатольевна	Музыкальный руководитель
17.	Корыц Наталья Сергеевна	Учитель рисования
18.	Барилова Анастасия Павловна	Учитель физкультуры
19.	Семенюк Анатолий Анатольевич	Воспитатель
20.	Безотосная Ольга Григорьевна	Воспитатель
21.	Чувакова Лидия Константиновна	Воспитатель
22.	Абдрахманова Гульнара Сапаровна	Воспитатель
23.	Мацкова Любовь Дмитриевна	Воспитатель
24.	Соловьева Галина Викторовна	Воспитатель
25.	Сухачева Татьяна Валериевна	Воспитатель
26.	Гуренко Зинаида Анатольевна	Воспитатель
27.	Трекина Елена Сергеевна	Воспитатель

28.	Чухляд Оксана Леонидовна	Воспитатель
29.	Бусс Ольга Васильевна	Воспитатель
30.	Тарасова Юлия Владимировна	Воспитатель

2.4.2 Уровень квалификации педагогов

	количество	% от общего количества
Педагогические работники:		
- штатные	30	100
в т. ч. руководители	3	10
Образование:		
- высшее	26	86,6
- из них:		
-высшее дефектологическое	12	40
-профессиональная переподготовка	8	26,6
- среднее специальное	4	13,3
-из них: переподготовка	3	10
Квалификация:		
- высшая категория	10	33,3
- первая категория	7	23,3
- без категории	9	30
- на соответствие	4	13,3
-из них: молодые специалисты	2	6,6
Ученая степень:		
- доктор наук	-	-
- кандидат наук		
Профессиональные награды (Знак «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная грамота Министерства образования Омской области, Почетная грамота Управления образования Администрации города Омска.)	16	51,6

2.4.3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	100%
Педагогические работники	25	93%

2.5. Организация методической работы в образовательном учреждении

Организацию методической работы, регламентирует Положение о методическом совете.

Важным условием повышения качества образования и воспитания в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается нами как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска педагогов, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа школы строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования педагогов, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров.

Методическая работа направлена на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся.

Структура методической службы в 2018 году оставалась прежней (метод. совет, МО учителей начальных классов, предметников и воспитателей ГПД, МО воспитателей дошкольных групп, МО учителей - логопедов и учителей-дефектологов), деятельность которой дает возможность успешно координировать работу всего педагогического коллектива.

В течение года методический совет обсуждал методическую тему школы, цели и задачи методической работы в целом, а также деятельности методических объединений; подводил итоги и анализировал состояние методической работы в школе; заслушивал отчеты руководителей МО о проделанной работе. Методический совет руководил подготовкой педагогов к педагогическим советам, обсуждал повестку дня педагогических советов, осуществлял контроль деятельности педагогов по выполнению государственного образовательного стандарта. В целях организации внутришкольного контроля обсуждались планы ВШК на год.

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний педагогов проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление с методическими письмами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке программ внеурочной деятельности. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, проведена системная работа по совершенствованию

программно-методического обеспечения образовательного процесса. Уделено внимание выполнению практической части учебного плана по всем предметам. Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

С целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства учреждения. Продолжает работу сайт ОУ.

Успешной реализации намеченных планов способствуют разнообразные формы методической работы с кадрами:

- педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты.

2.6. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

2.6.1.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и программ коррекционно - развивающей деятельности:	
- библиотека /справочно-информационного центра и т.д.	1
- актовый зал	1
- спортивный зал	1
- кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов	1
- лекотека	1
- кабинет педагога-психолога	1
- кабинет учителя дефектолога	1
Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся начальных классов:	
- учебные	5
- игровые	1
- спальные	1
Наличие помещений для организации образовательного процесса детей дошкольного возраста	
Учебные	5
Игровые	5
Спальные	5
Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	24
Подключение к сети Интернет	13
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://internat76.kvels55.ru/
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	100%

- учебники	1425
-художественная литература	5585
Учебные пособия	1827
- объем фонда библиотеки	8837
- наименования периодических изданий	
- электронные ресурсы	Образовательные Интернет сайты: Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru/ Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования http://do.isiorao.ru/ Портал министерства образования Омской области http://www.omskedu.ru/ Сайт Института развития образования города Омска http://irooo.omskedu.ru Журнал "Вестник образования" http://vestnik.edu.ru Все для детского сада. Сайт для работников ДООУ http://moi-detsad.ru Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. www.doshvozrast.ru Сайт для детей и взрослых "ДЕТсад" http://detsad-kitty.ru Оформление детских садов, папки-передвижки, гербы, эмблемы, дипломы, медальки, грамоты - SkyClipArt.ru Сайт «Воспитатель» - конспекты занятий в детском саду http://vospitatel.com.ua Дошколенок.РУ. Сайт для воспитателей детских садов http://dohcolonoc.ru Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru Сайт для воспитателей и родителей. - Мааам.py - http://maaam.ru Сайт мамочек Омска . Омскмама http://forum.omskmama.ru/ Сказки, которые может рассказать мама http://numama.ru Детское радио http://www.deti.fm/

	Детский сайт для родителей: статьи, раскраски, форум для родителей, досуг, развитие ребенка http://www.tvoyrebenok.ru/ Лукошко сказок http://www.lukoshko.net/ Детские сайты http://www.detskiy-mir Каталог детских песен KINDER.RU http://www.kinder.ru Страна Мастеров http://pedsovet.su/ Благотворительный фонд "Пожалуйста" http://pozhaluista.ru/
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
- медицинский кабинет	1
- процедурный кабинет	1
- изолятор	1
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
- школьная столовая	1
- буфетные зоны в дошкольных группах	5

2.6.2. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения: 100%.

2.6.3. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения: 100 %.

2.7. Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа

2.7.1. Наличие мониторинга здоровья (да/нет) да

2.7.2. Организация питания обучающихся и воспитанников в текущем учебном году. Наличие договора об организации питания (указать реквизиты договора (ов)).

Обеспечение питанием обучающихся	Всего обучающихся, воспитанников	Количество обучающихся, обеспеченных питанием	% от общего количества
Начальное общее образование	49 (из них: 5 домашнее обучение)	44	100%;
Дошкольное образование	64	64	100%

	Поставщик	№ контракта	Дата контракта	Сумма контракта
1.	ООО «Юкомилк» (сметана)	ГК Ф.2018.96141	26.03.2018	13074,74
2.	ИП Курнышов П.А. (творог)	ГК Ф.2018.96184	28.03.2018	74948,35
3.	ООО «Сельхозпродуктинвест» (фрукты)	ГК Ф.2018.96278	29.03.2018	95400,00
4.	ИП Гурнович С.М. (яблоки)	ГК Ф.2018.96075	28.03.2018	25755,84
5.	ООО «МЯСПРОМ» (говядина заморож.)	ГК Ф.2018.95332	23.03.2018	222320,30
6.	ООО «МЯСПРОМ» (субпродукты)	ГК Ф.2018.95431	23.03.2018	20636,97
7.	ООО «Сельхозпродуктинвест» (мясо цыплят замор.)	ГК Ф.2018.95390	29.03.2018	39150,00
8.	ООО «Сияние» (продукты молочные)	ГК Ф.2018.125801	03.04.2018	157018,05
9.	ООО «Сельхозпродуктинвест» (овощи)	ГК Ф.2018.96497	29.03.2018	87254,96
10.	ИП Курнышов П.А. (масло сливочное)	ГК Ф.2018.96384	28.03.2018	78956,34
11.	ООО «Скорпион» (рыба морская)	ГК Ф.2018.95214	29.03.2018	57437,66
12.	ООО ТЛК "Геркулес"	Д 10-1/18	29.12.2017	53138.26
13.	ООО "ТЛК "Геркулес"	Д 12-3/6	12.03.2018	106 270.69
14.	ООО " Просторы прииртышья"	Д 107	29.12.2017	3 876.00
15.	ООО" Просторы прииртышья"	Д 136	20.11.2018	3876.00
16.	ООО "Юкомилк"	Д 29-3/27	02.04.2018	28 835.00
17.	ООО "Скарабей"	Д 12-3/7	02.04.2018	23 520.00
18.	ООО "Торгово-логистическая компания "Юколайн"	Д 14-9/3	17.09.2018	119 367.16
19.	ООО "Альтаир"	Д М-269	06.02.2018	143 226.08
20.	ООО "Альтаир"	Д М-248	29.12.2017	53147.52
21.	ОАО "Сибирский хлеб"	Д 1	01.01.2018	32 150.00
22.	ОАО "Сибирский хлеб"	Д 2	02.04.2018	49 800.00
23.	ОАО "Сибирский хлеб"	Д 3	20.11.2018	8070
24.	ИП Гурнович С.М	Д 0145	01.02.2018	173 175.00
25.	ИП Гурнович С.М	Д 0295	15.03.2018	66 072.52
26.	ИП Гурнович С.М	Д 0879	14.09.2018	137003.30
27.	ИП Гурнович С.М	Д 0001	29.12.2017	55559.19

2.7.3. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников включающих:

- медицинское обследование детей;
 - распределение по группам здоровья с учётом патологии;
 - проведение утренней гимнастики;
 - соблюдение и проведение режима двигательной активности.
- Закаливание осуществляется путем строгого соблюдения гигиенических условий.

В группах проводятся следующие виды закаливания:

- проветривание помещений (в том числе сквозное);
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- сон при открытых фрамугах;
- прогулки на свежем воздухе;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- босохождение;
- дыхательная гимнастика;
- игровой массаж.

Также проводится витаминотерапия:

- витаминизация третьего блюда

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательные программы:

Основные и дополнительные общеобразовательные (перечислить)

1	2	3	4
1	Основная	начальное общее образование	АООП НОО ОВЗ (ТНР)
			АООП УО (вариант 1)
			АООП УО (вариант 2)
2	Основная	дошкольное образование	От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
			Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А Екжанова, Е.А Стребелева
3	Парциальные программы	дошкольное образова-	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у де-

	и методические пособия	ние	тей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под ред. С.Г. Шевченко. Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Баряева Л.Б. и др. «Родник» - Программа социокультурного развития детей (для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР Касицына М.А., Бородина И.Г. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.
4	Дополнительная	Программы художественно-эстетической направленности	Программа кружковой деятельности по декоративно-прикладному творчеству. Программа кружковой деятельности по изобразительной деятельности.
5	Дополнительная	Программы физкультурно-спортивной направленности	Программа кружковой воспитательной деятельности спортивной направленности «Флорбол»
6	Дополнительная	Программы социально-педагогической направленности	Программа кружковой деятельности по экологическому воспитанию.
7	Дополнительная	Программы коррекционно-педагогической направленности	Программа коррекционно-логопедической работы с учащимися 1 – 4 классов. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы). Коррекционно-развивающая программа по развитию рефлексивного сознания младших школьников.

3.2. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Сведения о рабочих программах педагогов начальной школы.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению	АООП
-------	--	---	------

		(автор, год издания)	
2 «А»	Русский язык	Зенькова Л.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Математика	Зенькова Л.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Окружающий мир	Зенькова Л.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Труд	Зенькова Л.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Произношение	Зенькова Л.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Развитие речи	Зенькова Л.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Логопедическая ритмика	Нестеренко В.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Изобразительная деятельность	Корыц Н.С., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Физическая культура	Барилова А. П., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Музыка	Нестеренко В.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Сачкова Т.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
2 «Б»	Русский язык	Бояринцева Г. А. 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
	Чтение	Бояринцева Г. А. 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
	Математика	Бояринцева Г. А. 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) «Математика» В.В. Эк, М.Н. Перова

	Мир природы и человека	Бояринцева Г. А., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
	Физкультура	Барилова А. П., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) «Физическая культура», В.Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М.Мозговой
	Музыка и пение	Нестеренко В.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) «Музыка» И.В. Евтушенко
	Ритмика	Нестеренко В.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) «Ритмика» А.А. Айдарбекова
	Изобразительное искусство	Корыц Н.С., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), «Изобразительная деятельность» И.А. Грошенков
	Ручной труд	Бояринцева Г. А., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) Н.Н. Павлова, С.Л. Мирский
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Сачкова Т.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
1	Речь и альтернативная коммуникация	Логинова Ю.А., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
	Математические представления	Логинова Ю.А., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
	Окружающий природный мир	Логинова Ю.А., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
	Человек	Логинова Ю.А., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
	Окружающий социальный мир	Логинова Ю.А., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
	Музыка и движение	Нестеренко В.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
	Изобразительная дея-	Корыц Н.С.,	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с

	тельность	2018	умственной отсталостью (вариант 2)
	Адаптивная физкультура	Барилова А. П., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
	Сенсорное развитие	Логинова Ю.А., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
	Предметно-практические действия	Логинова Ю.А., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
	Двигательное развитие	Нестеренко В.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Сачкова Т.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
3 «А»	Русский язык	Боярская С.Г., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Литературное чтение	Боярская С.Г., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Математика	Боярская С.Г., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Физкультура	Барилова А. П., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.) УМК «Школа России», М., Просвещение, 2011 В.И. Лях
	Музыка	Нестеренко В.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.) УМК «Школа России», М., Просвещение, 2011 Е.Д. Критская
	Изобразительная деятельность	Корыц Н.С., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.) Изобразительная деятельность Б.М. Неменский
	Развитие речи	Боярская С.Г., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Логопедическая ритмика	Нестеренко В.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Сачкова Т.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)

3 «Б»	Русский язык	Никоненкова З.Р. 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
	Чтение	Никоненкова З.Р. 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
	Математика	Никоненкова З.Р. 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) «Математика» В.В. Эк, М.Н. Перова
	Речевая практика	Никоненкова З.Р. 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
	Физкультура	Барилова А. П., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) «Физическая культура», В.Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой
	Музыка и пение	Нестеренко В.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) «Музыка» И.В. Евтушенко
	Ритмика	Нестеренко В.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) «Ритмика» А.А. Айдарбекова
	Изобразительное искусство	Корыц Н.С., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) «Изобразительная деятельность» И.А. Грошенков
	Ручной труд	Никоненкова З.Р. 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) «Трудовое обучение» Н.Н. Павлова, С.Л. Мирский
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Сачкова Т.В., 2018	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

3.2.2 Сведения о рабочих программах педагогов дошкольных групп

Группа	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению	АООП
--------	--	---	------

		(автор, год издания)	
Разновозрастная группа компенсирующего вида №1 (НОДА)	Познавательное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	Тарасова Ю.В., 2018	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>Лепка/Аппликация</i>	Тарасова Ю.В., 2018	
	<i>Музыка</i>	Добычина Л.А., 2018	
	Речевое развитие	Тарасова Ю.В., 2018	
	Физическое развитие	Барилова А. П., 2018	
Разновозрастная группа компенсирующего вида №3 (НИ)	Физическое воспитание	Барилова А. П., 2018	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением интеллекта
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	Трифан Е.В., 2018	
	Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой	Трифан Е.В., 2018	
	Развитие сенсорного восприятия. ФЭМП.	Трифан Е.В., 2018	
	Рисование	Соловьева Г.В., Сухачева Т.В., 2018	
	Лепка	Соловьева Г.В., Сухачева Т.В., 2018	
	Конструирование/ручной труд	Соловьева Г.В., Сухачева Т.В., 2018	
	Хозяйственно-бытовой труд	Соловьева Г.В., Сухачева Т.В., 2018	
	Аппликация	Соловьева Г.В., Сухачева Т.В., 2018	

	Обучение игре	Трифан Е.В., 2018	
	Театрализованная деятельность	Трифан Е.В., 2018	
	Музыкальное воспитание и театр	Нестеренко В.В., 2018	
	Коррекционные занятия	Трифан Е.В., 2018	
Разновозрастная группа компенсирующего вида №6 (ТНР)	Познавательное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	Трекина Е.С., Гуренко З.А., 2018	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>Лепка/Аппликация</i>	Трекина Е.С., Гуренко З.А., 2018	
	<i>Музыка</i>	Добычина Л.А., 2018	
	Физическое развитие	Барилова А. П., 2018	
	Речевое развитие	Первушкина Е. Н., Лобанцова С. А.	
Разновозрастная группа компенсирующего вида №5 (ЗПР)	Познавательное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим Речевое развитие	Егорова Е.А., 2018 Бусс О. В., Чухляд О.Л., 2018	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>Лепка/Аппликация</i>	Бусс О. В., Чухляд О.Л., 2018	
	<i>Музыка</i>	Добычина Л.А., 2018	
	Физическое развитие	Барилова А. П., 2018	
	Коррекционные занятия	Егорова Е.А., 2018	
Разновозрастная группа компенсирующего вида №4 (ТНР)	Познавательное развитие ФЭМП	Абдрахманова Г.С., Мацкова Л.Д., 2018	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
	Речевое развитие Ознакомление с окружающим	Масалькина О. Н., 2018	
	Художественно-эстетическое	Абдрахманова Г.С., Мацкова	

	развитие <i>Рисование</i> <i>Лепка/Аппликация</i>	Л.Д., 2018	
	<i>Музыка</i>	Добычина Л.А., 2018	
	Физическое развитие	Барилова А. П., 2018	

Модель организации образовательного процесса в дошкольных группах

п/п	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности	Ответственный педагог
1.	Образовательная деятельность:	Развитие и коррекция речи	Учитель-логопед
2.	Непрерывная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность Физическое развитие Конструктивная деятельность Развитие элементарных математических представлений Изобразительная деятельность Развитие психических процессов	Музыкальный руководитель Инструктор по физвоспитанию Воспитатель Педагог-психолог
3.	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность воспитателя с детьми	Познавательная деятельность Ручной труд Игровая деятельность (игры по инициативе взрослого и народные игры) Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитатель Музыкальный руководитель
4.	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность (самостоятельная игра, т.е. игра по инициативе ребенка)	
5.	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ.	Родители

Формы организации	Группы				
	№3	№4	№1	№5	№6
1	2	3	4	5	6
Организованная деятельность	7ч. в неделю	8ч. в не- делю	10 и более ч. в неделю	10 и более ч. в неделю	12 и более часов в неделю
Утренняя гимнастика	5 – 6 мин.	6 – 8 мин.	8 – 10 мин.	8 – 10 мин.	10 мин.
Гимнастика пробужде- ния	5 – 6 мин.	5 – 8 мин.	5 – 10 мин.	5 – 10 мин.	5 – 10 мин.
Подвижные игры	не менее 2 – 4 раз в день				
	6 – 10 мин.	10 – 15 мин.	15 – 20 мин.	15 – 20 мин.	15 – 20 мин.
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение инструктором по физической культуре не реже 1 раза в не- делю			
Физкультурные упраж- нения на прогулке	Ежедневно по подгруппам				
	5 – 7 мин.	8 – 10 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю				
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин.	30 мин.
Двигательные игры под музыку	5 – 10 мин. 1 раз в неделю	10 – 15 мин. 1 раз в неделю	15 – 20 мин. 1 раз в неделю	15 – 20 мин. 1 раз в неделю	25 мин. 1 раз в неделю
Спортивные развлече- ния	1 раз в месяц				
	20 мин.	20 мин.	30 мин.	30 мин.	30 – 35 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год				
	20 – 25 мин.	20 – 25 мин.	50 – 60 мин.	50 – 60 мин.	
Самостоятельная двига- тельная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами				

Раздел 4. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2017-2018 учебном году в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» выпускников начальной школы не было; из дошкольных групп выбыло 23 ребенка.

Распределение выпускников КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»

Выпускники начальной школы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (прогноз)
Всего	24	12	0	0
Из них:				
Продолжают обучение в ином коррекционном общеобразовательном учреждении	17	12	0	0
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в коррекционных классах)	4	-	0	0
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в общеобразовательных классах)	3	-	0	0

Выпускники дошкольных групп

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (прогноз)
Всего	22	29	23	22
Из них:				
Продолжают обучение в данном учреждении	3	1	0	0
Продолжают обучение в ином коррекционном общеобразовательном учреждении	2	-	10	5
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в коррекционных классах)	-	1	0	4
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в общеобразовательных классах)	17	26 (один ребенок ОО не посещает по решению родителей. Садвакова Самира)	13	13

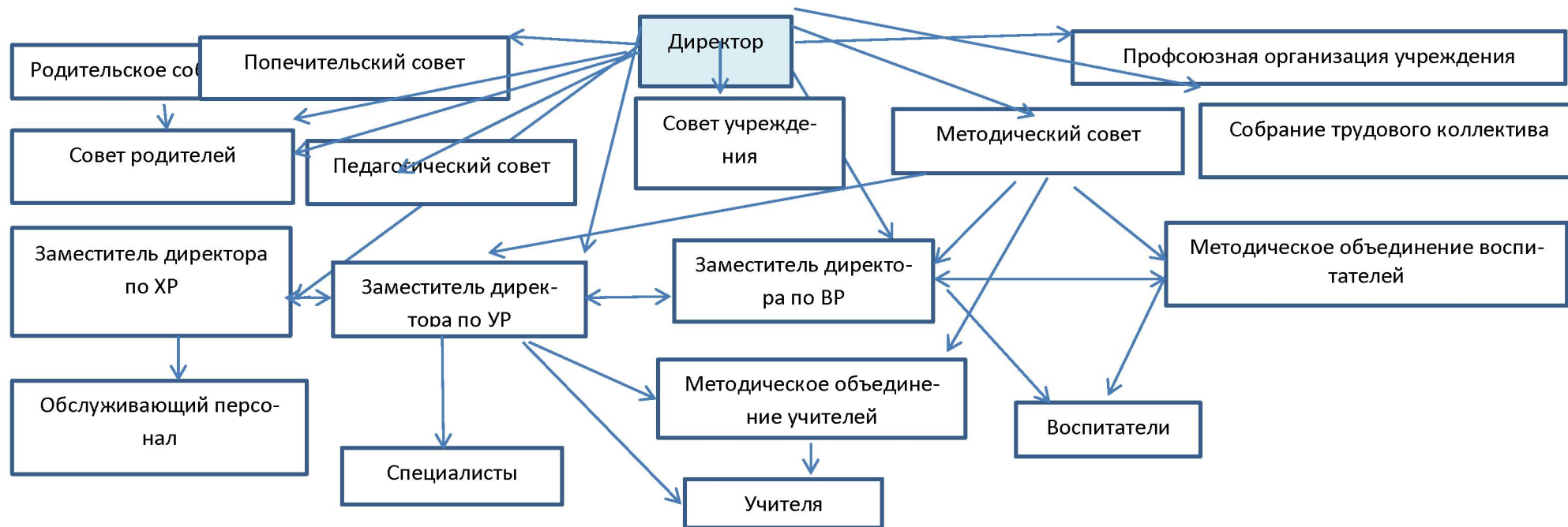
4.1. Победители и призеры муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсных мероприятий в 2018 году

- Областной фестиваль детского творчества «Радуга талантов»,
- Творческий марафон «Планета друзей»,
- Международная викторина «Совушка»,
- конкурс «Открытый урок»,
- очном этап регионального Фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ОВЗ. Мастер-класс «Технологический прием «Опробование» как средство повышение познавательной активности».

Раздел 5. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

5.1. Структура управления образовательным учреждением

Формы управления	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)	Регулярность заседаний органов самоуправления (кол-во в год)
Совет учреждения	Положение о Совете учреждения	2 раза в год
Попечительский совет	Положение о попечительском совете	2 раза в год
Педагогический совет	Положение о педсовете	1 раз в квартал
Методический совет	Положение о методическом совете	По необходимости и в соответствии годового плана
Методическое объединение учителей нач.кл., воспитателей	Положение о МО	1 раз в квартал
Методическое объединение учителей-логопедов и дефектологов	Положение о МО	1 раз в квартал
Родительское собрание	Положение о родительском собрании	1 раз в квартал
Совет Родителей	Положение о Совете родителей	1 раз в квартал
Собрание трудового коллектива	Положение о собрании трудового коллектива	2 раза в год



5.2. Планирование образовательной деятельности

5.2.1. Разработаны и приняты адаптированные основные общеобразовательные программы КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27 августа 2018 г.):

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением интеллекта;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

5.2.2. Локальные акты образовательного учреждения:

- Устав
- Должностные инструкции
- Правила приема обучающихся, воспитанников
- Режим занятий;

Положения:

1. О родительском комитете
2. О сайте
3. О Совете учреждения
4. О ВШК
5. О группах продленного дня
6. О ПМПк
7. О Попечительском совете
8. О Методсовете
9. О Библиотеке
10. О Педсовете
11. О промежуточной аттестации
12. Об аттестации замов
13. О методических объединениях
14. О планировании воспитательно - образовательного процесса
15. Об основной общеобразовательной программе
16. Об образовательной программе дошкольного образования
17. О порядке комплектования
18. О порядке возникновения и прекращения договорных отношений с родителями
19. О консультативно-диагностическом пункте (ранняя помощь)
20. О Лекотеке
21. О консультативном пункте
22. О классе с умеренной степенью УО
23. Об индивидуальном обучении на дому
24. О рабочей программе
25. О предметной неделе
26. Об инклюзивной группе

27. О комиссии по трудовым спорам
28. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
29. Об установлении требований к одежде обучающихся
30. О нормах профессиональной этики
31. Об аттестационной комиссии
32. Об информационной открытости
33. О печатном издании
34. О совете профилактики
35. О публичном докладе
36. О службе примирения
37. Об организации и проведении аттестации с целью подтверждения
38. О ведении классных журналов
39. О защите персональных данных
40. О работе над темами самообразования
41. О совещании при заместителе директора
42. О формировании, ведении и хранении личных дел обучающихся
43. О посещении учебных занятий участниками ОП
44. О собрании трудового коллектива

5.3. Инновационная деятельность

Наличие педагогических работников, получивших гранты или премии за инновационную деятельность, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства. Участие в ассоциациях, сетевых объединениях инновационных образовательных учреждений различного уровня

	- Участие в областных конкурсах «Открытый урок» (2018г.)	(4)	Сертификат участника	областной
	Областной педагогический марафон (2018г.)	(3)	Сертификат участника	областной
	Фестиваль педагогических идей (Май 2018г.)	(5)	Сертификат участника	областной
	Региональный Форум «Содружество специалистов в помощи семье, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра»	(5)	Сертификат участника	региональный

	Конференция «Современное учебно-методическое обеспечение реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	(1) Сертификат участника	областной
	Всероссийская научно – практическая конференция «Детство, открытое миру	(3) Сертификат участника	всероссийский
	Региональная научно-практическая конференция «Ранняя помощь детям с ОВЗ: от теории к практике»	(2) Сертификат участника	региональный
	Телекоммуникационный проект «Разрабатываем индивидуальный план сопровождения ребенка раннего возраста с возможными нарушениями в развитии».	(8) Сертификат участника	областной

В образовательном учреждении функционируют консультативный пункт, консультативно-диагностический пункт (ранняя помощь) (далее КДП) и лекотека.

Консультативный пункт создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания помощи родителям (законным представителям) детей, зачисленных в КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76», родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДООУ и организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и без ограничения здоровья.

Основными задачами функционирования консультативного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также вопросам инклюзивного образования;

- формирование толерантного отношения в детском и родительском коллективе по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья;

- организация психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития;

- создание условий для решения конфликтных ситуаций между родителями (законными представителями) детей, посещающих КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»;

- обеспечение взаимодействия между КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

В 2018 году было проведено 196 консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся.

Лекотека организована для детей, которые не могут посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

Целью создания лекотеки является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 7 лет с нарушениями развития, для их социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, создание благоприятных условий для развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Основными задачами лекотеки являются:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;
- психолого-педагогическое обследование детей и детско-родительского взаимодействия (при наличии согласия родителей);
- предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах психолого-педагогического обследования, об особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка;
- вовлечение родителей в процессы стимуляции развития детей, а также психопрофилактики и психокоррекции средствами игры;
- проведение индивидуальных развивающих и психокоррекционных занятий согласно индивидуальному плану, а также проведение, по возможности, групповых занятий;
- нормализация детско-родительских отношений;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- помощь в адаптации семьи к инвалидности ребенка, в подборе адекватных средств общения с ребенком, в выборе оптимального образовательного маршрута; помощь родителям в преодолении собственных психологических проблем.

Консультативно-диагностический пункт (КДП) создается для детей и семей детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) с выявленными нарушениями развития или риском появления таких нарушений, не посещающих образовательные учреждения. Деятельность КДП строится на основе принципов семейноцентрированности, развития ребенка в естественной среде, включает методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития (риском появления нарушений) и их семьям.

КДП является одной из форм оказания психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста в системе ранней помощи.

Условием оказания услуг КДП является непосредственное и обязательное участие родителя (законного представителя) ребёнка на всех этапах психолого-педагогического сопровождения.

Целью деятельности КДП является организованная психолого-педагогическая и информационно-методическая поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития или риском появления таких нарушений, в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не

посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основными задачами КДП являются:

- своевременное выявление и дифференциальная диагностика проблем в развитии детей младенческого и раннего возраста;
- оказание информационно-просветительской и методической помощи семье в вопросах раннего развития, воспитания и организации предметно-практической среды для детей с ОВЗ или группы риска;
- составление индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи в условиях семейного воспитания;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, через повышение их психолого-педагогической грамотности;
- планирование и организация процесса непрерывного профессионального образования специалистов КДП, повышения их профессиональной компетентности и квалификации.

В 2018 году КДП посещали три ребенка. Проводились занятия педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Занятия проводились один раз в неделю в первой половине дня совместно с родителями воспитанников.

5.3.2. Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности: 27 педагогов.

5.4. Информационные технологии в управлении.

Любое образовательное учреждение представляет собой системный объект, и поэтому его информатизация существенно влияет на все стороны его жизнедеятельности – от содержания образования до финансово-хозяйственных вопросов, включая психологический климат в коллективе, систему ориентиров и точек роста образовательного учреждения. Таким образом, информационная среда имеет познавательную ценность, оказывает эмоциональное воздействие, способствует развитию личности ребёнка и профессиональному становлению педагога.

Создание единой информационной среды школы, внедрение ИКТ в образовательный процесс:

- во-первых, стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений, страха самовыражения;
- во-вторых, снимает нагрузку – рутинные операции выполняются машиной, а педагог оперативно привлекает необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации;
- в-третьих, расширяются возможности представления результатов учебной и внеклассной деятельности детей. Это презентации, модели. Работы ребёнка, совместно с родителями, с применением ИКТ при профессиональном сопровождении педагога имеют более высокий эстетический и технический уровень.

Единая информационная среда КОУ включает компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности школы: управление кадрами; управление ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся и воспитанников.

Общие требования к реализации информационной среды образовательного учреждения включают:

- единую базу данных;
- однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
- разграничение прав доступа к данным;
- использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;

Использование информационных технологий в учреждении позволяет:

- вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
- хранить информацию по различным аспектам деятельности школы:
 1. учебной;
 2. воспитательной;
 3. кадровым вопросам;
 4. инвентаризации библиотечного фонда школы;
 5. инвентаризации материально-технического фонда;
 6. статистических данных (по Федеральным статотчетам)

В нашем учреждении создана система автоматизации оперативного управления, состоящая из компьютеров, объединённых в локальную сеть. Локальная сеть позволяет связывать рабочее место директора со всеми автоматизированными рабочими местами и координировать работу администрации и педагогов.

В рамках региональной целевой программы «Развитие системы образования Омской области» учреждение обеспечено доступом к сети «Интернет», к внешним информационным ресурсам, оснащено лицензионным программным обеспечением.

Информационная система школы предоставляет руководителям и специалистам динамичное информационное сопровождение для проведения анализа складывающихся ситуаций, моделирования прогнозируемых процессов для принятия обоснованных как оперативных, так и тактических решений на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

6.1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся (нормативно-правовое и программное).

6.1.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Конвенция о правах ребенка от 5 декабря 1989г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 года);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" РФ от 14.08.2009 № 593).

6.1.2. Программное обеспечение:

Направления программного обеспечения	Название программы	Срок реализации
Художественно-эстетической направленности	Программа кружковой деятельности «Умелые ручки» (пластилинография)	1 год
	Программа кружковой деятельности «Веселые карандаши»	1 год
	Программа театральной деятельности в дошкольной группе	1 год
Программы физкультурно-спортивной направленности	Программа кружковой воспитательной деятельности дошкольников «Флорбол»	4 года
	Программа кружковой воспитательной деятельности младших школьников «Флорбол»	4 года

Программы социально-педагогической направленности	Программа кружковой деятельности по экологическому воспитанию дошкольников «Друзья природы»	4 года
	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я - Россиянин»	2 года

6.2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

6.2.1. Сведения о педагогах и специалистах – участниках образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Группа	Сведения о педагогах		Младший воспитатель
	Воспитатели	Специалисты	
№ 1	Тарасова Юлия Владимировна	Репьева Лилия Александровна, инструктор по ЛФК. Ильин Виталий Валерьевич, врач-ортопед	Толстых Мария Федоровна
№ 3	Соловьева Галина Викторовна	Трифан Елена Вячеславовна, учитель-дефектолог	Гребцова Людмила Борисовна
	Сухачева Татьяна Валерьевна		
№ 4	Абдрахманова Гульнара Сапаровна	Масалыкина Ольга Николаевна, учитель-логопед	Новикова Оксана Федоровна
	Мацкова Любовь Дмитриевна		
№ 5	Бусс Ольга Васильевна	Егорова Елена Александровна, учитель-дефектолог	Кулакова Елена Владимировна
	Чухляд Оксана Леонидовна		
№ 6	Гуренко Зинаида Анатольевна	Первушкина Елена Николаевна, учитель-логопед	Ежова Марина Владимировна
	Трёкина Елена Сергеевна	Лобанцова Светлана Александровна, учитель-логопед	

6.2.2. Сведения о педагогах и специалистах – участниках образовательного процесса детей младшего школьного возраста.

Класс /Группа	Учитель начальных классов / Классный руководитель	Сведения о педагогах		
		Учителя предметники	Воспитатели группы продленного дня	Специалисты
2 А	Зенькова Ляна Владимировна	Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и ритмики. Барилова Анастасия Павловна, учитель физкультуры. Корыц Наталья Сергеевна, учитель рисования	Безотосная Ольга Григорьевна	Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед
2Б	Бояринцева Галина	Нестеренко Виктория Владимировна,	Бояринцева Галина	Сачкова Татьяна Васильевна,

	Александровна	учитель музыки и ритмики. Барилова Анастасия Павловна, учитель физкультуры. Корыщ Наталья Сергеевна, учитель рисования	Александровна	педагог-психолог, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед
1	Логинова Юлия Александровна	Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и ритмики. Барилова Анастасия Павловна, учитель физкультуры. Корыщ Наталья Сергеевна, учитель рисования	Логинова Юлия Александровна	Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед
3А	Боярская Светлана Геннадьевна	Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и ритмики. Барилова Анастасия Павловна, учитель физкультуры. Корыщ Наталья Сергеевна, учитель рисования	Семенюк Анатолий Анатольевич	Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед
3Б	Никоненкова Залина Рафаиловна	Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и ритмики. Барилова Анастасия Павловна, учитель физкультуры. Корыщ Наталья Сергеевна, учитель рисования	Чувакова Лидия Константиновна	Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед

6.4. Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания. Взаимодействие с родителями обучающихся

Сотрудничество семьи и школы – одно из основных направлений деятельности классного руководителя. За 2018 год было проведено два общешкольных родительских собрания. В конце каждой четверти проходят родительские собрания в классах и три раза в год в дошкольных группах. Педагоги отмечают высокий процент посещения родительских собраний родителями (законными представителями), заинтересованность родителей работой образовательного учреждения. В 2017 году, совместно с родителями, проводились спортивные мероприятия, классные часы, праздники.

Взаимодействие с родителями коллектив КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- организация совместных проектов;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

В КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» работает консультационный центр, в деятельность которого входит консультативная помощь родителям специалистами учреждения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медицинской сестры, социального педагога. В 2018 году было проведено 196 консультаций для родителей.

В учреждении функционирует служба медиации (примирения). Целью деятельности службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Задачами деятельности службы примирения являются: проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера; обучение школьников методам урегулирования конфликтов. Руководителем службы является социальный педагог. Служба примирения имеет право привлекать : педагога-психолога, социального педагога и других специалистов учреждения.

Таким образом, в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания, обучению и развития детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в КОУ, участвовать в жизнедеятельности учреждения.

В 2018 году продолжалась работа над проектом «Мир детства в надежных руках», цель которого вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах взаимоотношений с детьми.

Задачи:

1. Установить доверительные и партнёрские отношения с родителями;
2. Апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьёй, как фактор успешной социальной адаптации ребёнка;

3.Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей, поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;

4.Создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, через совместную деятельность с детьми.

6.5. Занятость в системе дополнительного образования обучающихся

6.5.1. Общая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

	На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени)	В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся ступени)
Начальное общее образование	100%	-

6.5.2. Творческие объединения, кружки, секции (на базе образовательного учреждения):

Направленность	Наименование творческих объединений, кружков, секций	Направления развития личности, по которым ведется работа
Художественно-эстетическая	1.«Декоративно-прикладное искусство» 2. «Изобразительная деятельность»	1. Всестороннее развитие и коррекция личности ребенка в процессе работы с различными природными материалами, бережно и ответственно относящейся к богатствам родной природы. 2. Формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальных понятий о выразительных возможностях языка искусства;
Физкультурно-спортивная	Общая физическая подготовка. 1. «Флорбол»	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям. 3. Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, содействие профилактике плоскостопия. 4. Воспитывать чувство уверенности в себе.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально - бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

7.1. Наличие оборудованной коррекционно-развивающей среды

Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды предполагало решение в единстве задач трех направлений:

- *коррекционного* – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- *развивающего* – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития;
- *профилактического* – предупреждение вторичных отклонений и нарушений развития.

Важным условием сенсорного и психомоторного развития детей с нарушением интеллекта является специально организованная развивающая предметно-пространственная среда: сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия, то есть деятельность кабинета для организации и проведения коррекционных занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Основными требованиями к предметно-развивающей среде является оптимальная насыщенность, многофункциональность, целостность, возможность трансформирования. Данный кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя релаксационную, обучающую и динамическую зоны.

Данные зоны были представлены разнообразным дидактическим материалом, пособиями и оборудованием: сухими бассейнами, гимнастическими мячами, мягкими модулями, тактильным блоком, обонятельным блоком, напольной сенсорной тропой, центром песочной игротерапии, зеркальной зоной с пузырьковой колонной, зеркальным проектором «Жар-птица» и др.

7.1.1. Оборудование предметно-развивающей образовательной среды по Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная область развития	Содержание предметно-развивающей среды
Физическое развитие	<u>Оборудование физкультурного зала:</u> -шведские стенки, -маты и спортивные коврики, - гимнастические палки, -гимнастические скамейки, -скакалки, обручи, кегли, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки -тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер». <u>:Спортивные уголки в группах:</u> - спортивное оборудование: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, флажки. <u>Оборудование спортивной площадки:</u> -лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов.
Познавательное развитие	<u>Уголок природы:</u> -инструменты для ухода за растениями -дидактические игры -иллюстрированный материал -материал для экспериментирования <u>Уголок математического развития:</u> - дидактические игры -пособия для работы с детьми, демонстрационный и раздаточный материал -счетный материал для развития мелкой моторики
Речевое развитие	<u>Уголок развития речи:</u> - Книжные уголки - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры

	- пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки)
Социально-коммуникативное развитие	<u>Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки:</u> -мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи. <u>Уголок нравственно-патриотического воспитания:</u> - карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, книги с рассказами о России <u>Уголок по самообслуживанию и элементарному бытовому труду:</u> -наборы для хозяйственно-бытового труда (тазики, салфетки, щетки-сметки, совок, прищепки, гладильная доска, утюг) <u>Уголок сюжетно-ролевой игры</u> - Кукольная мебель, куклы - Коляски - Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы - Набор для парикмахерской: зеркало, косметический столик, фен, расчески и т.п. - Набор для игры «Больница»: кушетка, ширма, стол врача, стульчики, наборы муляжей коробок с медикаментами, стетоскоп, шприц и т.п. - Коврик «Дорожное движение», дорожные знаки, светофор.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Уголок детского творчества в группах:</u> - Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки, фигурки дымковских, филимоновских игрушек. - Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования - Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея - Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок. <u>Музыкально-театральный уголок в группах:</u> - большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра, - наборы кукол-бибабо (персонажи сказок), - костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок

	- музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей - дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка; - музыкальные инструменты (гармошка, дудочки, шарманки, металлофоны, гитара, маракасы, рояль, трещотки, треугольники, колокольчики, свистульки, губные гармошки, барабан, бубен) - портреты композиторов <u>Уголок конструирования</u> -альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек -строительные модули -строительный материал различной величины -бумага, картон -природный и бросовый материал -конструкторы различной величины. <u>Оборудование музыкального зала:</u> - музыкальные инструменты для детского оркестра - музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов; - синтезатор; - фортепьяно - декорации для праздников, развлечений
--	--

7.1.2. Оборудование предметно-развивающей образовательной среды по Программе ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; по Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О.В.

Образовательная область развития	Содержание предметно-развивающей среды
Физическое развитие	<u>Оборудование физкультурного зала:</u> -шведские стенки, -маты и спортивные коврики, - гимнастические палки, -гимнастические скамейки,

	- скакалки, обручи, кегли, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки - тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер». <u>: Спортивные уголки в группах:</u> - спортивное оборудование: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, флажки. <u>Оборудование спортивной площадки:</u> - лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов.
Познавательное развитие	<u>Уголок математического развития:</u> - дидактические игры - пособия для работы с детьми, демонстрационный и раздаточный материал - счетный материал для развития мелкой моторики <u>Уголок природы:</u> - инструменты для ухода за растениями - дидактические игры - иллюстрированный материал - материал для экспериментирования
Речевое развитие	<u>Уголок развития речи:</u> - Книжные уголки - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры - пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки)
Социально-коммуникативное развитие	<u>Уголок сюжетно-ролевой игры</u> - Кукольная мебель, куклы - Коляски - Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы - Набор для парикмахерской: зеркало, косметический столик, фен, расчески и т.п.

	- Набор для игры «Больница»: кушетка, ширма, стол врача, стульчики, наборы муляжей коробок с медикаментами, стетоскоп, шприц и т.п. - Коврик «Дорожное движение», дорожные знаки, светофор. <u>Трудовой уголок</u> -наборы для хозяйственно-бытового труда (тазики, салфетки, щетки-сметки, совок, прищепки, гладильная доска, утюг)
Художественно-эстетическое развитие	<u>Уголок конструирования</u> -альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек -строительные модули -строительный материал различной величины -бумага, картон -природный и бросовый материал -конструкторы различной величины. <u>Уголок детского творчества в группах:</u> - Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки, фигурки дымковских, филимоновских игрушек. - Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования - Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея - Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок. <u>Музыкальный зал</u> -Музыкальные инструменты музыкального руководителя; -Музыкальные инструменты для детского оркестра, -Учебно-наглядный материал;

	- Специальное оборудование для музыкальной деятельности. - <u>Книжные уголки</u> - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры - пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки) -Художественная литература
--	--

Таким образом, в учреждении создана развивающая предметно пространственная среда, способствующая развитию детей, созданы комфортные психологические и санитарно-гигиенические условия.

Материально-техническая база КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» позволяет в полной мере и на высоком уровне решать вопросы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также проводить работу по коррекции недостатков развития.

Раздел 8. ВЫВОДЫ.

Совершенствование нормативно-правовой документации

Успешное и современное функционирование учреждения, работающего в инновационном режиме, невозможно без разработки и усовершенствования нормативно-правовой документации.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением интеллекта;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Пополняется и совершенствуется локальная нормативная база учреждения.

Вывод: Материально-технические и кадровые условия достаточны для реализации образовательных программ. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса

В качестве резервов для повышения качества образовательного процесса коллектив КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» рассматривает следующее:

- развитие профессиональной компетентности педагогических работников;
- накопление инновационного потенциала педагогического коллектива;
- формирование организационной культуры коллектива, поддерживающей цели развития учреждения;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей и обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- обновление содержания образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса;
- укрепление и расширение связей с общественными, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» как открытой образовательной системы.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность нашего учреждения.

Отчет по результатам самооценки деятельности (самообследование) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад №76» рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения от «27» марта 2018 г. протокол № 4

Дата заполнения «30» марта 2018 г.

Директор _____ КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»



М.В. Лобченко

Примечание. Отчет о результатах самообследования должен составлять не более 50 листов.