**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**

**«Адаптивная школа-детский сад №76»**

**(**ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАВОМ)

**Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* 1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-детский сад №76», КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»
	2. Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса). Улица 50 летия ВЛКСМ, дом 4Г, г.Омск, 644076
	3. Телефоны, факс, электронная почта (E-mail): (3812) 57-38-10. Е-mail: internat76@mail.ru; адрес сайта в сети Интернет: http://internat76.kvels55.ru/
	4. Свидетельство о государственной регистрации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): серия 55, № 003650340, 22.07.1996 г.
	5. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): серия 55 № 003716268, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области, от 28.01.2013г.
	6. ОГРН: 1025501256021, ИНН: 550 602 87 86.
	7. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): ЛО-55 № ЛО-55-01-001554 от 129.11.2014 г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
	8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): (серия 55- П 01 № 0002074, от 05.12.2014г., Министерство образования Омской области).

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы |
| Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Уровень (ступень) образовательной программы | Наименование (направленность) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Основная | дошкольное образование |  От рождения до школы. **/** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. | 4 года |
|  | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А Екжанова, Е.А Стребелева |
|  | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина |
|  |  От рождения до школы. **/** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| 2 | Основная | начальное общее образование | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи 1-4 класс | 4 года |
|  |  |  | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронкова, О.П. Гаврилушкина и др. |  |
| 3 | Основная | Основное общее образование | - | 5 лет |
| 4 | Дополнительная  | - | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. | 4 года |
| 5 | Дополнительная |  | Программы дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности | - |
| 6 | Дополнительная |  | Программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности | - |
| 7 | Дополнительная | - | Программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности |  - |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано) (серия 55 А01 № 0001233 выдано 02.06.2016 г. Министерство образования Омской области).
	2. Учредитель (учредители) – название организации и (или) Ф.И.О. физического лица: Министерство образования Омской области
	3. Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О. директора, заместителей директора, их квалификационную категорию, профессиональные награды)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Основные данные |
| Директор | Лобченко Мария Владимировна | Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 39лет, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 2001г., Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год. |
| Заместитель директора  | Ефимович Ольга Владимировна | Высшее дефектологическое образование, педагогический стаж – 13 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год. |
| Заместитель директора  | Семина Татьяна Геннадьевна | Высшее образование, педагогический стаж – 28 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2014 год; Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2011 г. |

**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1.** **Структура контингента обучающихся, воспитанников**

2.1.1. Комплектование классов за текущий год

Классы комплектуются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Группы продленного дня формируются по заявлению родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016 учебный год** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** |
|  КоличествоКлассы | Классов  | Обучающихся | Домашнее обучение | Кол-во детей-инвалидов |
| Специальные (коррекционные)  классы (с указанием вида и количества обучающихся по каждому виду) | 3 А класс (VIII вид, нарушения интеллектуального развития) | 7 | 0 | 6 |
| 3 Б класс (умеренная степень умственной отсталости) | 5 | 0 | 5 |
| 4 А класс (V вид, тяжелые нарушения речи) | 9 | 0 | 3 |
| 4 Б класс (VIII вид, нарушения интеллектуального развития) | 8 | 0 | 5 |
|  | 4 В класс (умеренная степень умственной отсталости) | 7 | 2 | 7 |
| **Всего классов** | **5** | **36** | **2** | **26** |

**Количественный сравнительный анализ контингента обучающихся и воспитанников ГПД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количествоучащихся и воспитанниковГПД , чел. | Количество дошкольников | Всего |
|  | Учащихся (вместе с учащимися на домашней форме обучения) | Воспитанников ГПД |
| 2012-2013 | 36 | 33 | 78 | 114 |
| 2013-2014 | 38 | 35 | 84 | 122 |
| 2014-2015 | 38 | 36 | 91 | 129 |
| 2015-2016 | 36 | 34 | 82 | 118 |

Предельная численность контингента обучающихся – 48 младших школьников, – 60 дошкольников; всего – 108 человек.

В данное время в образовательном учреждении обучаются -36 младших школьников; – 82 дошкольника, всего – 118 человек от 3 до 11 лет.

2.1. Комплектование дошкольных групп за текущий год

|  |
| --- |
|  **Дошкольное образование** |
|  | Группы | Кол-во детей по видам нарушений | Кол-во всего детей в группе | Кол-во детей-инвалидов |
| Группы специального (коррекционного) образования (с указанием вида и количества воспитанников по каждому виду) | Разновозрастная группа №1 (нарушение опорно-двигательного аппарата) | 12 | 12 | 1 |
| Разновозрастная группа №3 (нарушения интеллектуального развития) | 10 | 10 | 10 |
| Разновозрастная группа №4 (тяжелые нарушения речи) | 14  | 14 | 1 |
| Группы инклюзивного дошкольного образования | Старшая группа №6  | 6 (тяжелые нарушения речи) | 23 | 0 |
| Подготовительная к школе группа №5  | 10 (задержка психического развития) | 23 | 0 |
| **Всего групп /детей** | **5** |  **38** | **82** | **12** |

**Всего по образовательному учреждению \_\_5\_\_дошкольных групп, \_82\_ дошкольника.**

**2.2.** **Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения**

**РЕЖИМ ДНЯ начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** |  | **3 – 4 классы** |
| **Прием детей, зарядка** |  | **8:00 – 8:30** |
| **1 завтрак** |  | **8:30 – 8:55**  |
| **1 урок** |  | **9:00 – 9:40** |
| **2 урок** |  | **9:50 – 10:30** |
| **2 завтрак (большая перемена)** |  | **10:30 – 11:00**  |
| **3 урок**  |  | **11:00 - 11:40** |
| **4 урок**  |  | **11:50 - 12:30** |
| **5 урок**  |  | **12:40 - 13:20** |
| **Коррекционные занятия** (педагог-психолог, учитель логопед, учитель по развитию психомоторики и сенсорных процессов) |  | **11:50 – 12:30** |
| **Прогулка** |  | **12:30 – 13:30** |
| **Обед** |  | **13:30 – 14:00**  |
| **Дневной сон** |  |  |
| **Прогулка** |  | **14:00 – 15:00** |
| **Подъем детей** |  |  |
| **Самоподготовка** |  | **15:10 – 15:55** |
| **Внеклассные занятия** |  | **15:55 – 16:30** |
| **Ужин** |  | **16:30– 16:50** |
| **Внеклассные занятия, кружки, прогулка** |  | **16:50– 18:00** |
| **Уход детей**  |  | **18:00** |

**График каникул**

**Осенние** 01.11.2015 г. – 07.11.2015 г. (7 календарных дней)

**Зимние** 28.12.2015 г.– 10.01.2016 г. (14 календарных дней).

**Весенние** 25.03.2016 г. – 02.04.2016 г. (9 календарных дней); **Летние**  31.05.2016 г. – 31.08.2016 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | По Уставу |
| Продолжительность учебного года | 33 -34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| Продолжительность урока | 35 - 40 минут |
| Продолжительность перерывов | 10 минут - перемена,30 минут – большая перемена |
| Сменность занятий: (1 смена)  | 1 - 4 классы в 1-ю смену9.00-13.20 |
| Группы продленного дня: (количество групп)Режим работы | 5 групп (3А, 3Б, 4А;4Б: 4В)Понедельник - пятница13.00-18.00 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: | В форме текущего контроля, контрольных работ и в других формах.Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения. |

**РЕЖИМ ДНЯ дошкольных групп**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разновозрастная группа №3  | Разновозрастная группа №4,  | Разновозрастная группа №1;  | Старшая группа №6 | Подготовительная группа №5 |
| **Прием детей, осмотр, игры,** **ЗКР, беседы, гимнастика** | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:35 |
| **Ежедневная утренняя гимнастика** |  8:10 - 8:15 | 8:08 - 8:16 | 8:16 - 8:25 | 8:00 - 8:08 | 8:25 - 8:35 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8:30- 8:50 | 8:30 - 8:50 | 8:30 - 8:50 | 8:30- 8:50 | 8:35- 8:55 |
| **Игры, подготовка к занятиям** | 8:50-9:00 | 8:50-9:00 | 8:50-9:00 | 8:50-9:00 | 8:55 -9:00 |
| **Организованная образовательная деятельность** | 9:00-10:30 | 9:00 - 10:45 | 9:00 - 10:45 | 9:00 - 10:45 | 9:00-11:05 |
| **2 завтрак** | 10:30-11:00 | 10:45-11:05 | 10:45-11:05 | 10:45-11:05 | 11:05-11:25 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 11:00-12:20 | 11:05-12:30 | 11:05-12:30 | 11:05-12:30 | 11:25-12:40 |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12:20-12:30 | 12:30-12:40 | 12:30-12:40 | 12:30-12:40 | 12:40-12:50 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12:30-13:00 | 12:40-13:10 | 12:40-13:10 | 12:40-13:10 | 12:50-13:20 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13:00-15:00 | 13:10-15:00 | 13:10-15:00 | 13:10-15:00 | 13:20-15:00 |
| **Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры** | 15:00-15:25 | 15:00-15:25 | 15:00-15:25 | 15:00-15:25 | 15:00-15:25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15:25-15:45 | 15:25-15:45 | 15:25-15:45 | 15:25-15:45 | 15:25-15:45 |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей** | 15:45-16:00 | 15:45-16:00 | 15:45-16:00 | 15:45-16:00 | 15:45-16:00 |
| **Логопедический час, чтение художественной литературы** | 16:00-16:25 | 16:00-16:30 | 16:00-16:25 | 16:00-16:25 | 16:00-16:35 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16:25-17:50 | 16:30-17:50 | 16:25-17:50 | 16:25-17:50 | 16:35-17:50 |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к ужину**  | 17:50-18:00 | 17:50-18:00 | 17:50-18:00 | 17:50-18:00 | 17:50-18:00 |
| **Ужин** | 18:00-18:30 | 18:00-18:30 | 18:00-18:30 | 18:00-18:30 | 18:00-18:30 |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей уход детей домой** | 18:30-19:00 | 18:30-19:00 | 18:30-19:00 | 18:30-19:00 | 18:30-19:00 |

**2.4.** **Кадровое обеспечение**

2.4.1. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | количество | % от общего количества |
| **Педагогические работники:**  |  |  |
| - штатные | 28 | 100% |
| в т. ч. руководители | 3 | 10,7%  |
| - совместители | - | - |
| **Образование:** высшее- из них: высшее дефектологическое | 237 | 82%30%  |
| - среднее специальное | 5 | 17,8% |
| **Квалификация:** - высшая категория | 5 | 18% |
| - первая категория | 18 | 64% |
| - вторая категория | - | - |
| - без категории- на соответствие-из них: молодые специалисты | 322 | 10%7,1%7,7% |
| **Ученая степень:**- доктор наук- кандидат наук |  - | - |
| **Профессиональные награды** (Знак «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная грамота Министерства образования Омской области, Почетная грамота Управления образования Администрации города Омска.)  | 13 | 50% |

**2.4.2 Уровень квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количествопедагогов | Высшаякатегория | Первая категория | Вторая категория | Без категории | Аттестованых на соответствие |
| 2013 | 26 | 7 – 26,92% | 12 – 34,61% | 4 – 19,23% | 3- 11,53% | 1 – 3,8% |
| 2014 | 26 | 8-30,8% | 11 – 42,3% | 2 – 7,7% | 3 – 11,5% | 2 – 7,7% |
| 2015 | 28 | 5 – 18% | 18 - 64% | - | 3 – 10% | 2 – 7,1% |

**2.4.3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности | % от общего числа руководящих и педагогических работников |
|
| Руководящие работники | 3 | 100% |
| Педагогические работники  | 28 | 100% |

**2.5. Организация методической работы в образовательном учреждении**

Организацию методической работы, регламентирует Положение о методическом совете.

Важным условием повышения качества образования и воспитания в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается нами как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска педагогов, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа школы строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования педагогов, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров.

Методическая работа направлена на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся.

Структура методической службы в 2015 году оставалась прежней (методсовет, МО учителей, МО воспитателей), поскольку она дает возможность успешно координировать работу небольшого педагогического коллектива.

В течение года методический совет обсуждал методическую тему школы, цели и задачи методической работы в целом, а также методических объединений; подводил итоги и анализировал состояние методической работы в школе; заслушивал отчеты руководителей МО о проделанной работе. Методический совет руководил подготовкой педагогов к педагогическим советам, обсуждал повестку дня педагогических советов, осуществлял контроль деятельности педагогов по выполнению государственного образовательного стандарта. В целях организации внутришкольного контроля обсуждались планы ВШК на год.

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний педагогов проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление с методическими письмами, с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации», нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке программ внеклассной деятельности. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, проведена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Уделено внимание выполнению практической части учебного плана по всем предметам. Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

С целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства школы. Продолжает работу школьный сайт.

Успешной реализации намеченных планов способствуют разнообразные формы методической работы с кадрами:

- педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты.

**2.6. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения**

2.6.1.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и программ коррекционно - развивающей деятельности: |
|  | - библиотека /справочно-информационного центра и т.д. | 1 |
|  | - актовый зал  | 1 |
|  | - спортивный зал  | 1 |
|  | - кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов | 1 |
|  | - лекотека | 1 |
|  | - кабинет педагога-психолога | 1 |
|  | - кабинет учителя дефектолога | 1 |
| 2 | Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся начальных классов: |
|  | - учебные | 4 |
|  | - игровые | 1 |
|  | - спальные | 2 |
|  | Наличие помещений для организации образовательного процесса детей дошкольного возраста |
|  | Учебные | 5 |
|  | Игровые | 5 |
|  | Спальные | 5 |
|  | Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение  | 22 |
|  | Подключение к сети Интернет | 10 |
|  | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | http://internat76.kvels55.ru/ |
|  | Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами: |   |
|  | - учебники | 1015 |
|  | Основной фонд | 5581 |
|  | Учебные пособия | 1827 |
|  | - методическая литература | 1700 |
|  | - наименования периодических изданий | «Учительская газета»; «Справочник музыкального руководителя»; «Управление начальной школой»; «Справочник старшего воспитателя»; «Медицинское обслуживание и организация питания»; «Справочник руководителя» |
|  | - электронные ресурсы | Образовательные Интернет сайты |
| 4. | Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении |
|  | - медицинский кабинет - процедурный кабинет - изолятор  | 111 |
|  | Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении |
|  | - школьная столовая | 1 |
|  | - буфетные зоны в дошкольных группах | 5 |

2.6.2. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения: 100%.

2.6.3. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения: 100 %.

**2.7. Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа**

2.7.1. Наличие мониторинга здоровья (да/нет) \_\_да\_\_

2.7.2. Организация питания обучающихся и воспитанников в текущем учебном году. Наличие договора об организации питания (указать реквизиты договора(-ов)).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение питанием обучающихся | Всего обучающихся, воспитанников | Количество обучающихся, обеспеченных питанием | % от общего количества  |
| Начальное общее образование | 36 | 34 (2 – дом.обучение) | 94,4%; |
| Дошкольное образование | 81 | 81 | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Номер договора  | Дата заключения | Организация поставщика | Сумма |
| 1 | К №22 | 01.09.2015 | ООО «Партнеры» | 11 016,0 |
| 2 | К №6/2 | 24.08.2015 | ОАО «Сибхлеб» | 62 950,0 |
| 3 | ГК № 2015.87890 | 29.03.2015 | ООО «Молочко» | 95 819,04 |
| 4 | ГК № 2015.87947 | 23.03.2015 | ООО «Молочко» | 116 524,62 |
| 5 | ГК № 2015.88218 | 23.03.2015 | ООО «Молочко» | 228 559,32 |
| 6 | ГК № 2015.88305 | 23.03.2015 | ООО «Мясные продукты» | 299 726,58 |
| 7 | ГК № 2015.138558 | 27.04.2015 | ИП Гурнович | 313 900,0 |
| 8 | ГК № 2015.138624 | 30.12.2013 | ООО «Сельхозомск-продукт» | 213 860,0 |
| 9 | К №18-6/7 | 01.07.2015 | ООО «ТЛК «Юколайн» | 109 171,7 |
| 10 | К №0166 | 03.07.2015 | ООО «Ас – лидер» | 128 111,5 |

2.7.3. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников включающих:

* медицинское обследование детей;
* распределение по группам здоровья с учётом патологии;
* проведение утренней гимнастики;
* соблюдение и проведение режима двигательной активности.

 Закаливание осуществляется путем строгого соблюдения гигиенических условий.

 В группах проводятся следующие виды закаливания:

* проветривание помещений (в том числе сквозное);
* обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
* сон при открытых фрамугах;
* прогулки на свежем воздухе;
* воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
* босохождение;
* дыхательная гимнастика;
* игровой массаж.

 Также проводится витаминотерапия:

* витаминизация третьего блюда,

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1.** **Образовательные программы:**

Основные и дополнительные общеобразовательные (перечислить)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основная | начальное общее образование | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи 1-4 класс |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронкова, О.П. Гаврилушкина и др. |
| 2 | Основная | дошкольное образование |  От рождения до школы. **/** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А Екжанова, Е.А Стребелева |
| 3 | Дополнительная  | дошкольное образование | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина |
| Парциальные программы и методические пособия |  | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.Под ред. С.Г. Шевченко. |
|  | Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
|  | Баряева Л.Б. и др. «Родник» - Программа социокультурного развития детей (для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) |
|  | Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР |
|  | Касицына М.А., Бородина И.Г. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. |
| 4 | Дополнительная | Программы художественно-эстетической направленности | Программа кружковой деятельности по декоративно-прикладному творчеству.Программа кружковой деятельности по изобразительной деятельности. |
| 5 | Дополнительная | Программы физкультурно-спортивной направленности | Программа деятельности кружка по общей физической подготовке.Программа кружковой воспитательной деятельности спортивной направленности «Мини-футбол». |
| 6 | Дополнительная | Программы социально-педагогической направленности | Программа кружковой деятельности по социально-бытовой адаптации.Программа кружковой деятельности по экологическому воспитанию. |
| 7 | Дополнительная | Программы коррекционно-педагогической направленности | Программа коррекционно-логопедической работы с учащимися 1 – 4 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида.Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида).Коррекционно-развивающая программа по развитию рефлексивного сознания младших школьников. |

**3.2. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

3.2.1. Сведения о рабочих программах педагогов начальной школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) | Количество часов (в неделю), в учебном плане | Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению | Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия |
| (автор, год издания) |
| **2Б** | Письмо и развитие речи |  | Фокина В.А., 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
| Чтение и развитие речи |  | Фокина В.А., 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
| Математика |  | Фокина В.А., 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова «Математика» В.В. Эк, М.Н. Перова |
| Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности  |  | Фокина В.А., 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
| Физкультура |  | Ким В.В., 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова«Физическая культура», В.Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М.Мозговой |
| Музыка и пение |  | Нестеренко В.В.., 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Музыка» И.В. Евтушенко |
| Ритмика |  | Нестеренко В.В.., 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Ритмика» А.А. Айдарбекова |
| ИЗО |  | Корыц Н.С., 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Изобразительная деятельность» И.А. Грошенков |
| Трудовое обучение |  | Фокина В.А., 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова, «Трудовое обучение»Н.Н. Павлова, С.Л. Мирский |
| **3В** | Развитие речи |  | Боярская С.Г., 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г.,  |
| Чтение  |  | Боярская С.Г., 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г.,  |
| Письмо  |  | Боярская С.Г., 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г.,  |
| Математика |  | Боярская С.Г., 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г., «Математика» В.В. Эк, |
| Физкультура |  | Ким В.В., 2015 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г., «Физическая культура»В.Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М.Мозговой |
| Музыка и пение |  | Нестеренко В.В.., 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г., «Музыка и пение» И.В. Евтушенко |
| Живопись  |  | Корыц Н.С., 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г., «Живопись» И.А. Грошенков |
| Лепка  |  | Корыц Н.С., 2015г. | «Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»«Лепка» И.М. Бгажнокова |
| Самообслуживание  |  | Боярская С.Г., 2015г | «Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» «Самообслуживание» И.М. Бгажнокова |
| Ручной труд  |  | Боярская С.Г., 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г., «Ручной труд» Н.Н. Павлова, «Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» И.М. Бгажнокова |
| **3А** | Развитие речи (окружающий мир) | 1-4 | Чувакова Л.К., 2015г | Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, М., Просвещение, 1987 |
| Чтение | 1-4 | Чувакова Л.К., 2015г | Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, М., Просвещение, 1987 |
| Обучение грамоте | 1 | Чувакова Л.К., 2015г | Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, М., Просвещение, 1987 |
| Русский язык (фонетика, грамматика, правописание) | 2-4 | Чувакова Л.К., 2015г | Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, М., Просвещение, 1987 |
| Математика | 1-4 | Чувакова Л.К., 2015г | Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, М., Просвещение, 1987 |
| Физкультура | 1-4 | Ким В.В., 2015 | УМК «Школа России», М., Просвещение, 2011 В.И. Лях |
| Музыка | 1-4 | Нестеренко В.В.., 2015г | УМК «Школа России», М., Просвещение, 2011 Е.Д. Критская |
| ИЗО | 1-4 | Корыц Н.С., 2015г.. | Изобразительная деятельность Б.М. Неменский |
| **3Б** | Письмо и развитие речи |  | Никоненкова З.Р. 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
| Чтение и развитие речи |  | Никоненкова З.Р. 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
| Математика |  | Никоненкова З.Р. 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова «Математика» В.В. Эк, М.Н. Перова |
| Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности  |  | Никоненкова З.Р. 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
| Физкультура |  | Ким В.В., 2015 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова«Физическая культура», В.Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М.Мозговой |
| Музыка и пение |  | Нестеренко В.В.., 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Музыка» И.В. Евтушенко |
| Ритмика |  | Нестеренко В.В.., 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Ритмика» А.А. Айдарбекова |
| ИЗО |  | Корыц Н.С., 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Изобразительная деятельность» И.А. Грошенков |
| Трудовое обучение |  | Никоненкова З.Р. 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова, «Трудовое обучение»Н.Н. Павлова, С.Л. Мирский |
| **2А** | Письмо и развитие речи |  | Кинько Н.В. 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
|  | Чтение и развитие речи |  | Кинько Н.В. 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
|  | Математика |  | Кинько Н.В. 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова «Математика» В.В. Эк, М.Н. Перова |
|  | Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности  |  | Кинько Н.В. 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
|  | Физкультура |  | Ким В.В.., 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова«Физическая культура», В.Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М.Мозговой |
|  | Музыка и пение |  | Нестеренко В.В.., 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Музыка» И.В. Евтушенко |
|  | Ритмика |  | Нестеренко В.В.., 2015г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Ритмика» А.А. Айдарбекова |
|  | ИЗО |  | Корыц Н.С., 2015г.. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Изобразительная деятельность» И.А. Грошенков |
|  | Трудовое обучение |  | Кинько Н.В. 2015г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова, «Трудовое обучение»Н.Н. Павлова, С.Л. Мирский |

**3.2.2 Сведения о рабочих программах педагогов коррекционных и инклюзивных дошкольных групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) | Кол-во часов (в неделю) в учебном плане | Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению | Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия |
| (автор, год издания)  |
| Разновозрастная №1 (VI вид) | Познание  | 2 | Тарасова Ю.В., Добычина Л.А., 2015 | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2010. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. М., 2001 |
|  | Коммуникация. Чтение художественной литературы | 1 | Тарасова Ю.В., Добычина Л.А., 2015 |
|  | Художественное творчество *Рисование**Лепка**Аппликация* | 10,50,5 | Тарасова Ю.В., Добычина Л.А., 2015 |
|  | Физическая культура | 3 | Ким В.В. 2015 |
|  | Музыка | 2 | Добычина Л.А., 2015г |
| Разновозрастная №3 (VIII вид) | Физическая культура | 2 |   | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. , 2003г. |
|  | Социальное развитие и ознакомление с окружающим | 3 | Соловьева Г.В., Сухачева Т.В., 2015г |
|  | Ознакомление с художественной литературой | 1 | Соловьева Г.В., Сухачева Т.В., 2015г |
| Старшая группа №6 + V вид | Познание  | 2 | Трекина Е.С., Гуренко З.А., 2015г. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2010. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, ФиличеваТ. Б.,ЧиркинаГ. В., |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 1 | Трекина Е.С., Гуренко З.А., 2015г. |
| Художественное творчество *Рисование**Лепка**Аппликация* | 10,50,5 | Трекина Е.С., Гуренко З.А., 2015г. |
| Физическая культура | 3 | Ким В.В. 2015  |
| Музыка | 2 | Добычина Л.А., 2015г. |
| Подготовительная группа №5+ VII вид | Познание  | 2 | Морозова Л.А., Чухляд О.Л., 2015г. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2010.«Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под общей редакцией Т.Г.Неретиной «Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития» Н.Ю. Боряковой, М.А. Касицыной;Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. С.Г. Шевченко. |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 1 | Морозова Л.А., Чухляд О.Л., 2015г. |
| Художественное творчество *Рисование**Лепка**Аппликация* | 10,50,5 | Морозова Л.А., Чухляд О.Л., 2015г. |
| Физическая культура | 3 | Ким В.В. 2015 |
| Музыка | 2 | Нестеренко В.В., 2015г. |
| Разновозрастная группа №4 + V вид | Познание  | 3 | Абдрахманова Г.С., Мацкова Л.Д., 2015г. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2010. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, ФиличеваТ. Б.,ЧиркинаГ. В., Туманова Т. В. и др. |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 2 | Абдрахманова Г.С., Мацкова Л.Д., 2015г. |
| Художественное творчество *Рисование**Лепка**Аппликация* | 20,50,5 | Абдрахманова Г.С., Мацкова Л.Д., 2015г. |
| Физическая культура | 3 | Ким В.В. 2015 |
| Музыка | 2 | Нестеренко В.В., 2015г. |

***Модель организации образовательного процесса в дошкольных группах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки педагогического процесса | Сфера образовательной деятельности | Ответственный педагог |
| 1 | Образовательная деятельность: | Развитие и коррекция речи | Учитель-логопед |
| 1.1. | Непосредственно образовательная деятельность в форме игровых развивающих ситуаций (ИРС) | Музыкальная деятельностьФизическое развитиеКонструктивная деятельностьРазвитие элементарных математических представленийИзобразительная деятельностьРазвитие психических процессов | Музыкальный руководительИнструктор по физвоспитаниюВоспитательПедагог-психолог |
| 1.2. | Образовательная деятельность в режимных моментахСовместная деятельность воспитателя с детьми | Познавательная деятельностьРучной трудИгровая деятельность (игры по инициативе взрослого и народные игры)Театрализованная деятельностьКультурно-досуговая деятельность | ВоспитательМузыкальный руководитель |
| 2. | Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность(самостоятельная игра, т.е. игра по инициативе ребенка) |
| 3. | Взаимодействие родителей с детьми | Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ. | Родители |

**Раздел 4. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В 2015-2016 учебном году в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» было 24 выпускника начальной школы; 22 выпускника дошкольных групп.

**4.1. Победители и призёры муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсных мероприятий в 2015-2016 учебном году**

**2015**

- Всероссийский конкурс для учащихся специальных и вспомогательных школ и классов VIII вида (4 Диплома 2 степени: Бурин Сергей, Жирнякова Мария, Иванов Юрий);

-Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок» (14 участников, начальная школа);

-Областной конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Все краски мира – 2015» (3 участника, школа);

-Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок» (13 участников, дошкольные группы);

-Всероссийский конкурс «Салют Великой Победы» (4 участника, дошкольные группы)

**2016**

- I Всероссийская викторина «С новым годом!» (1 участник)

- Всероссийский конкурс для учащихся специальных и вспомогательных школ и классов VIII вида (4 участника);

- IV Всероссийский конкурс детских рисунков «Страна безопасности» (6 участников),

- Региональный конкурс детского рисунка «Моя мама», организованный ОРООДИР «Дети-Ангелы» (15 участников).

**Раздел 5. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**5.1. Структура управления образовательным учреждением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы самоуправления | Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер) | Регулярность заседаний органов самоуправления (кол-во в год) |
| Совет учреждения | Положение о Совете учреждения | 2 раза в год |

Попечительский совет

Профсоюзная организация учреждения

Директор

Родительское собрание

Собрание трудового коллектива

Методический совет

Совет учреждения

Педагогический совет

Родительский комитет

Заместитель директора по ХР

Методическое объединение воспитателей

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по УР

Обслуживающий персонал

Методическое объединение учителей

Воспитатели

Специалисты

Учителя

**5.2. Планирование образовательной деятельности**

**5.2.1. Образовательная программа КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»** принята на заседании педагогического совета от 20.08.2015 г.; срокреализации 4 года.

**5.2.2. Локальные акты образовательного учреждения:**

* Устав
* Должностные инструкции
* Правила приема обучающихся, воспитанников
* Режим занятий;

Положения:

- О Родительском Комитете

* О сайте
* О Совете
* О Совете профилактики правонарушений
* О группах продленного дня
* О порядке создания и организации работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума
* О попечительском совете
* О методическом совете
* О библиотеке
* О педагогическом совете
* О промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-4 классов
* О порядке аттестации заместителей руководителя
* О методическом объединении учителей начальных классов и методическом объединении воспитателей
* О планировании воспитательно-образовательного процесса воспитателями
* Об образовательной программе
* О порядке комплектования
* Об организации деятельности лекотеки
* О проведении предметной тематической недели
* О комиссии по комплектованию
* О консультативном пункте
* О функционировании классов для детей с умеренной степенью умственной отсталости
* О единой школьной форме
* Об организации индивидуального обучения больных детей на дому;
* О рабочей программе педагога

**5.3. Инновационная деятельность**

**Наличие педагогических работников, получивших гранты или премии за инновационную деятельность, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства**

**2015**

|  |  |
| --- | --- |
| Форум социальных инноваций регионов | областной |
| Международный конкурс «Здоровый ребенок – здоровая страна» | международный |
| Международный конкурс «Работа с родителями» | международный |
| IV Международный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» | международный |
| Всероссийский конкурс проектов в области внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | Всероссийский |
| IV Всероссийский конкурс «Страна безопасности» | Всероссийский |
| Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок» (2 грамоты); | международный |
| Международный конкурс «Обучение с увлечением» | международный |

**2016**

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс «Обучение с увлечением»  | Международный |
| Конкурс методических разработок и программ по проблемам воспитания детей особой заботы  | Областной |
| Соревнования по туризму  | Окружной |
| Конкурс «Открытое занятие» среди педагогов образовательных учреждений работающих с детьми особой заботы  | Региональный |
| Мастер-класс в рамках городской Моб-игры «Мы - молодые!»  | городской |
| Всероссийское тестирование «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»  | Всероссийский |
| Семинар-совещание «Омск – территория неограниченных возможностей»  | Городской |
| Конкурс «Копилка воспитательных мероприятий»  | Общероссийский |
|  Сертификат за подготовку победителя всероссийского конкурса «Наши верные друзья» | Общероссийский |

**5.3.1. Участие в ассоциациях, сетевых объединениях инновационных образовательных учреждений различного уровня (указать)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** |
|  | **2015 год** |
| 1 | Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы в Омской области (благодарственное письмо). |
| 2 | Международный конкурс «Здоровый ребенок – здоровая страна» (сертификат участника). |
| 3 | Международный конкурс «Работа с родителями» (сертификат участника). |
| 4 | IV Международный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе», (сертификат участника). |
| 5 | Всероссийский конкурс проектов в области внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (1 сертификат). |
| 6 | IV Всероссийский конкурс «Страна безопасности» (диплом участника) |
| 7 | Областной семинар «Инновационные технологии социальной сети» (сертификат участника). |
| 8 | Областной Круглый стол «Житийная литература как средство духовно-нравственного воспитания» (сертификат участника) |
| 11 | Городская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта» (грамота участника). |
| 12 | Городские открытые командные соревнования по ОФП (благодарность участнику) |
|  | **2016 год** |
| 1 | Форум социальных инноваций регионов (участие); |
| 2 | Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок» (2 грамоты); |
| 3 | IV заочная Международная научная студенческая конференция «Физическая культура и спорт – основа здоровья нации» (сертификат участника); |
| 4 | Международный конкурс «Обучение с увлечением» (Диплом III степени); |
| 5 | Областной конкурс методических разработок и программ по проблемам воспитания детей особой заботы (Диплом II степени, 4 сертификата участника); |
| 7 | Окружные соревнования «01 спешит на помощь» (Диплом участника); |
| 8 | Окружной спортивный праздник «День здоровья»(Диплом I степени, Диплом II степени, Диплом III степени); |
| 9 | Собрание для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. На базе КОУ ОО «Центр ПМСС». |

В образовательном учреждении функционируют консультативный пункт и лекотека.

Консультативный пункт создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания помощи родителям (законным представителям) детей, зачисленных в КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76», родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ и организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и без ограничения здоровья.

Основными задачами функционирования консультативного пункта являются:

-оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

-просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также вопросам инклюзивного образования;

-формирование толерантного отношения в детском и родительском коллективе по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья;

-организация психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития;

-создание условий для решения конфликтных ситуаций между родителями (законными представителями) детей, посещающих КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»;

-обеспечение взаимодействия между КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Лекотека организована для детей, которые не могут посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

Целью создания лекотеки является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 7 лет с нарушениями развития, для их социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, создание благоприятных условий для развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Основными задачами лекотеки являются:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;

- психолого-педагогическое обследование детей и детско-родительского взаимодействия (при наличии согласия родителей);

- предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах психолого-педагогического обследования, об особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка;

- вовлечение родителей в процессы стимуляции развития детей, а также психопрофилактики и психокоррекциии средствами игры;

- проведение индивидуальных развивающих и психокоррекционных занятий согласно индивидуальному плану, а также проведение, по возможности, групповых занятий;

- нормализация детско-родительских отношений;

- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;

- помощь в адаптации семьи к инвалидности ребенка, в подборе адекватных средств общения с ребенком, в выборе оптимального образовательного маршрута; помощь родителям в преодолении собственных психологических проблем.

**5.3.2. Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности: 15 педагогов.**

**5.3.3. Публикации по результатам инновационной деятельности**

- «Физическая культура и спорт – основа здоровья нации»: материалы IV студенческой заочной Международной научной конференции. Статья: «Особенности обучения технике плавания школьников 9-12 лет с нарушением интеллекта»

- IV фестиваль по адаптивной физической культуре «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта»: материалы научно-практической конференции.

- Информационно-методический журнал «Образование детей особой заботы». Проект по развитию речи дошкольников через музыкально-игровую деятельность «Волшебник изумрудного города».

**5.4. Информационные технологии в управлении.**

Любое образовательное учреждение представляет собой системный объект, и поэтому его информатизация существенно влияет на все стороны его жизнедеятельности – от содержания образования до финансово-хозяйственных вопросов, включая психологический климат в коллективе, систему ориентиров и точек роста образовательного учреждения. Таким образом, информационная среда имеет познавательную ценность, оказывает эмоциональное воздействие, способствует развитию личности ребёнка и профессиональному становлению педагога.

Создание единой информационной среды школы, внедрение ИКТ в образовательный процесс:

- во-первых, стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений, страха самовыражения;

- во-вторых, снимает нагрузку – рутинные операции выполняются машиной, а педагог оперативно привлекает необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации;

- в-третьих, расширяются возможности представления результатов учебной и внеклассной деятельности детей. Это презентации, модели. Работы ребёнка, совместно с родителями, с применением ИКТ при профессиональном сопровождении педагога имеют более высокий эстетический и технический уровень.

Единая информационная среда образовательного учреждения должна включать компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности школы: управление кадрами; управление ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся и воспитанников.

Общие требования к реализации информационной среды образовательного учреждения включают:

* единую базу данных;
* однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
* разграничение прав доступа к данным;
* использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;

 Использование информационных технологий в учреждении позволяет:

* вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
* хранить информацию по различным аспектам деятельности школы:
	1. учебной;
	2. воспитательной;
	3. кадровым вопросам;
	4. инвентаризации библиотечного фонда школы;
	5. инвентаризации материально-технического фонда;
	6. статистических данных (по Федеральным статотчетам)

 В нашем учреждении создана система автоматизации оперативного управления, состоящая из компьютеров, объединённых в локальную сеть. Локальная сеть позволяет связывать рабочее место директора со всеми автоматизированными рабочими местами и координировать работу администрации и педагогов.

В рамках региональной целевой программы «Развитие системы образования Омской области» учреждение обеспечено доступом к сети «Интернет», к внешним информационным ресурсам, оснащено лицензионным программным обеспечением.

Информационная система школы должна предоставлять руководителям и специалистам динамичное информационное сопровождение для проведения анализа складывающихся ситуаций, моделирования прогнозируемых процессов для принятия обоснованных как оперативных, так и тактических решений на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Информационная система школы предоставляет руководителям и специалистам динамичное информационное сопровождение для проведения анализа складывающихся ситуаций, моделирования прогнозируемых процессов для принятия обоснованных как оперативных, так и тактических решений на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

**Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**6.1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся (нормативно-правовое и программное).**

**6.1.1. Нормативно-правовое обеспечение:**

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г.№ 1662-р)
* Конвенция о правах ребенка от 5 декабря 1989г
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к условиям организации обучения и воспитания в специальных школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями СанПиН 2.4.2.-10
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)
* Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)

**6.1.2. Программное обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления программного обеспечения** | **Название программы** | **Срок реализации** |
| Программы художественно-эстетической направленности | * Программа кружковой деятельности по декоративно-прикладному творчеству мл.школьников «Умелые ручки».
 | 4 года |
| * Программа кружковой деятельности по изобразительному творчеству мл.школьников «Веселые карандаши».
 | 4 года |
| * Программа кружковой деятельности по рисованию в дошкольной группе «Веселые краски».
 | 3 года |
| * Программа кружковой деятельности «Умелые ручки» (пластилинография)
 | 1 год |
| * Программа театральной деятельности в дошкольной группе
 | 1 год  |
| Программы физкультурно-спортивной направленности | * Программа деятельности кружка по общей физической подготовке мл.школьников.
 | 4 года |
| * Программа кружковой воспитательной деятельности мл.школьников «Мини-футбол».
 | 4 года |
| Программы социально-педагогической направленности | * Программа кружковой деятельности по социально-бытовой адаптации мл.школьников.
 | 4 года |
| * Программа кружковой деятельности по экологическому воспитанию дошкольников «Друзья природы».
 | 4 года |
| * Программа патриотического воспитания дошкольников «Я - Россиянин»
 | 2 года |

**6.2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.**

**6.2.1. Сведения о педагогах и специалистах – участниках образовательного процесса детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Сведения о педагогах** | **Младший воспитатель** |
|  | **Воспитатели** | **Специалисты** |  |
| № 1 | Добычина Лариса Анатольевна | Репьева Лилия Александровна, инструктор по ЛФК.Ильин Виталий Валерьевич, врач-ортопед | Толстых Мария Федоровна |
| Тарасова Юлия Владимировна  |
| № 3 | Соловьева Галина Викторовна | Трифан Елена Вячеславовна, учитель-дефектолог | Тихонова Любовь Дмитриевна;Гребцова Людмила Борисовна |
| Сухачева Татьяна Валерьевна |
| № 4 | Абдрахманова Гульнара Сапаровна | Масалыкина Ольга Николаевна, учитель-логопед | Вожжова Елена Николаевна |
| Мацкова Любовь Дмитриевна |
| № 5 | Морозова Лариса Николаевна | Егорова Елена Александровна, учитель-дефектолог | Кулакова Елена Николаевна |
| Чухляд Оксана Леонидовна |
| № 6 | Гуренко Зинаида Анатольевна | Жолос Ольга Михайловна, учитель-логопед | Скоробогатова Ольга Федоровна |
| Трёкина Елена Сергеевна |

**6.2.2. Сведения о педагогах и специалистах – участниках образовательного процесса детей младшего школьного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс****/Группа** |  | **Сведения о педагогах** | **Младший воспитатель** |
| **Учитель начальных классов / Классный руководитель** | **Учителя предметники**  | **Воспитатели группы продленного дня** | **Специалисты** |  |
| 3Б | Фокина Виктория Александровна | Корыц Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства,Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и ритмики.Ким Валерия Владимировна, учитель физкультуры. | Каширина Любовь Григорьевна | Камшук Наталья Юрьевна, педагог-психолог.Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед |  |
| 4А | Чувакова Лидия Константиновна | Корыц Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства,Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и ритмики.Ким Валерия Владимировна, учитель физкультуры. | Семенюк Анатолий Анатольевич | Камшук Наталья Юрьевна, педагог-психолог.Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед. |  |
| 4Б | Никоненкова Залина Рафаиловна | Корыц Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства,Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и ритмики.Ким Валерия Владимировна, учитель физкультуры. |  - | Камшук Наталья Юрьевна, педагог-психолог.Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед |  |
| 4В | Боярская Светлана Геннадьевна | Корыц Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства,Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и ритмики.Ким Валерия Владимировна, учитель физкультуры. | - | Камшук Наталья Юрьевна, педагог-психолог.Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед | Тихонова Любовь Дмитриевна |
| 3А | Кинько Наталья Викторовна | Корыц Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства,Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и ритмики.Ким Валерия Владимировна, учитель физкультуры. | Березина Евгения Валерьевна | Камшук Наталья Юрьевна, педагог-психолог.Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед |  |

**6.4. Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания.** **Взаимодействие с родителями обучающихся**

Сотрудничество семьи и школы – одно из основных направлений деятельности классного руководителя. За 2015 год было проведено три общешкольных родительских собрания. В конце каждой четверти проходят родительские собрания в классах и два раза в год в дошкольных группах. Педагоги отмечают высокий процент посещения родительских собраний родителями (законными представителями), заинтересованность родителей работой образовательного учреждения. В 2015 году, совместно с родителями, проводились спортивные мероприятия, классные часы, праздники.

    Взаимодействие с родителями коллектив КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* организация совместных проектов;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;

В КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» работает консультационный центр, в деятельность которого входит консультативная помощь родителям специалистами учреждения: педагога-психолога, учителя -логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры, социального педагога.

С 2013 года в учреждении функционирует служба медиации (примирения). Целью деятельности службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Задачами деятельности службы примирения являются: проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера; обучение школьников методам урегулирования конфликтов. Руководителем службы является социальный педагог. Служба примирения имеет право привлекать психолога, социального педагога и других специалистов учреждения.

Таким образом, в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» создаются условия для  максимального удовлетворения  запросов родителей учащихся и детей дошкольного возраста по вопросам воспитания, обучению и развития детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в КОУ, участвовать в жизнедеятельности учреждения.

**6.5. Занятость в системе дополнительного образования обучающихся**

**6.5.1. Общая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени) | В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся ступени) |
| Начальное общее образование | 100% | - |

**6.5.2. Творческие объединения, кружки, секции (на базе образовательного учреждения):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность | Наименование творческих объединений, кружков, секций | Направления развития личности, по которым ведется работа |
| Художественно-эстетическая  | 1.«Декоративно-прикладное искусство»2. «Изобразительная деятельность» | 1. Всестороннее развитие и коррекция личности ребенка в процессе работы с различными природными материалами, бережно и ответственно относящейся к богатствам родной природы.
2. Формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальных понятий о выразительных возможностях языка искусства;
 |

 **Раздел 7. Материально-техническое обеспечение**

 Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в учреждении приобретено в 2015 году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Количество |
| 1. | Компьютер в комплекте. | 1 |
| 2. | Рабочее место учителя (тип 1) | - |
| 3. | Интерактивный комплекс. | - |
| 4. | Компьютерное оборудование(мультимедийный комплекс). | - |
| 5. | Компьютер. | - |
| 6. | Сканер. | - |
| 7. | Ноутбук | 1 |
| 8. | Принтер. | 1 |
| 9. | Игровое и спортивное оборудование (на участках). | - |
| 10 | Многофункциональное устройство | - |

**Материально-техническая база** обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально - бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда.

**Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

* создания и использования информации;
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

**7.1. Наличие оборудованной коррекционно-развивающей среды**

Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды предполагало решение в единстве задач трех направлений:

- ***коррекционного***– исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;

- ***развивающего*** – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития;

- ***профилактического*** – предупреждение вторичных отклонений и нарушений развития.

Важным условием сенсорного и психомоторного развития детей с нарушением интеллекта является специально организованная предметно-пространственная развивающая среда: сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия, то есть деятельность кабинета для организации и проведения коррекционных занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Основными требованиями к предметно-развивающей среде является оптимальная насыщенность, многофункциональность, целостность, возможность трансформирования. Данный кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя релаксационную, обучающую и динамическую зоны.

Данные зоны были представлены разнообразным дидактическим материалом, пособиями и оборудованием: сухими бассейнами, гимнастическими мячами, мягкими модулями, тактильным блоком, обонятельным блоком, напольной сенсорной тропой, центром песочной игротерапии, зеркальной зоной с пузырьковой колонной, зеркальным проектором «Жар-птица» и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.1.1. Оборудование предметно-развивающей образовательной среды по Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание предметно-развивающей среды** |
| «Физкультура»«Здоровье» |  Оборудование физкультурного зала:-шведские стенки,-маты и спортивные коврики,- гимнастические палки,-гимнастические скамейки,-скакалки, обручи, кегли, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки-тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер».:Спортивные уголки в группах:- спортивное оборудование: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, флажки.Оборудование спортивной площадки: -лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов. |
| «Познание» Формирование целостной картины мира.«Познание»Формирование элементарных математических представлений. |  Уголок развития речи:- Книжные уголки- Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы- дидактические игры- пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки) Уголок природы:-инструменты для ухода за растениями -дидактические игры-иллюстрированный материал-материал для экспериментирования Уголок конструирования-альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек-строительные модули-строительный материал различной величины-бумага, картон-природный и бросовый материал-конструкторы различной величины.Уголок математического развития:- дидактические игры-пособия для работы с детьми, демонстрационный и раздаточный материал -счетный материал для развития мелкой моторики |
| «Социализация»«Безопасность» | Уголок сюжетно-ролевой игры* Кукольная мебель, куклы
* Коляски
* Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы
* Набор для парикмахерской: зеркало, косметический столик, фен, расчески и т.п.
* Набор для игры «Больница»: кушетка, ширма, стол врача, стульчики, наборы муляжей коробок с медикаментами, стетоскоп, шприц и т.п.
* Коврик «Дорожное движение», дорожные знаки, светофор.

Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки: -мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи. Уголок нравственно-патриотического воспитания:- карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, книги с рассказами о РоссииТрудовой уголок-наборы для хозяйственно-бытового труда (тазики, салфетки, щетки-сметки, совок, прищепки, гладильная доска, утюг) |
| «Художественное творчество»«Музыка» | Уголок детского творчества в группах:* Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки, фигурки дымковских, филимоновских игрушек.
* Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования
* Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея
* Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок.

 Музыкально-театральный уголок в группах:* большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра,
* наборы кукол-бибабо (персонажи сказок),
* костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок
* музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей
* дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка;
* музыкальные инструменты (гармошка, дудочки, шарманки, металлофоны, гитара, маракасы, рояль, трещотки, треугольники, колокольчики, свистульки, губные гармошки, барабан, бубен)
* портреты композиторов

Оборудование музыкального зала:* музыкальные инструменты для детского оркестра
* музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов;
* синтезатор;
* фортепьяно
* декорации для праздников, развлечений
 |

**7.1.2. Оборудование предметно-развивающей образовательной среды по Программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;****по** **Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание предметно-развивающей среды** |
| Здоровье.Физическое развитие и физическое воспитание. | Оборудование физкультурного зала:-шведские стенки,-маты и спортивные коврики,- гимнастические палки,-гимнастические скамейки,-скакалки, обручи, кегли, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки-тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер».:Спортивные уголки в группах:- спортивное оборудование: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, флажки.Оборудование спортивной площадки: -лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов. |
| Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Сенсорное воспитание. | Уголок математического развития:- дидактические игры-пособия для работы с детьми, демонстрационный и раздаточный материал -счетный материал для развития мелкой моторикиУголок развития речи:- Книжные уголки- Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы- дидактические игры- пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки) Уголок природы:-инструменты для ухода за растениями -дидактические игры-иллюстрированный материал-материал для экспериментирования Уголок конструирования-альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек-строительные модули-строительный материал различной величины-бумага, картон-природный и бросовый материал-конструкторы различной величины. |
| Формирование деятельности.Обучение игре.Продуктивные виды деятельности. | Уголок сюжетно-ролевой игры- Кукольная мебель, куклы- Коляски- Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы- Набор для парикмахерской: зеркало, косметический столик, фен, расчески и т.п.- Набор для игры «Больница»: кушетка, ширма, стол врача, стульчики, наборы муляжей коробок с медикаментами, стетоскоп, шприц и т.п.- Коврик «Дорожное движение», дорожные знаки, светофор.Уголок детского творчества в группах:- Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки, фигурки дымковских, филимоновских игрушек.- Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования- Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея- Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок.Трудовой уголок-наборы для хозяйственно-бытового труда (тазики, салфетки, щетки-сметки, совок, прищепки, гладильная доска, утюг) |
| Эстетическое развитие.Музыкальное воспитание. Ознакомление с художественной литературой. | Музыкальный зал-Музыкальные инструменты музыкального руководителя;-Музыкальные инструменты для детского оркестра,-Учебно-наглядный материал;- Специальное оборудование для музыкальной деятельности.- Книжные уголки- Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы- дидактические игры- пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки)-Художественная литература |

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная обучению, воспитанию и развитию ребенка, созданы комфортные психологические и санитарно-гигиенические условия.Материально-техническая база КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» позволяет в полной мере и на высоком уровне решать вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и дошкольников, а также проводить работу по коррекции недостатков развития.  |

**Раздел 8. ВЫВОДЫ.**

**Совершенствование нормативно-правовой документации ДОУ**

Успешное и современное функционирование учреждения, работающего в инновационном режиме, невозможно без разработки и усовершенствования нормативно-правовой документации.

Разработана основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76».

Заключены дополнительные соглашения с родителями (законными представителями) воспитанников;

Пополняется и совершенствуется локальная нормативная база учреждения.

Вывод: Материально-технические и кадровые условия достаточны для реализации образовательных программ. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам

**Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса**

В качестве резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса коллектив КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» рассматривает следующее:

-развитие профессиональной компетентности педагогических работников;

-накопление инновационного потенциала педагогического коллектива;

-формирование организационной культуры коллектива, поддерживающей цели развития учреждения;

-развитие психолого-педагогической культуры родителей воспитанников и учащихся;

-совершенствование материально-технической базы учреждения;

-обновление содержания учебно-воспитательного процесса;

-информатизация образовательного процесса;

-укрепление и расширение связей с общественными, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»как открытой образовательной системы.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность нашего учреждения.

Отчет по результатам самооценки деятельности (самообследование) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад №76» рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения от «\_15 » августа\_\_2016 г. протокол № \_1

Дата заполнения «\_15\_» \_\_\_августа\_\_\_\_ 2016 г.

Директор \_\_\_КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_М.В. Лобченко

 (сокращенное наименование образовательного учреждения) (подпись) (Ф.И.О. руководителя)

 М.П.

Примечание. Отчет о результатах самообследования должен составлять не более 50 листов.