**Аннотация рабочей программы**

**логопедической работы в подготовительной группе № 4 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учителя-логопеда Масалыкиной О.Н.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на создание системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии детей, их социальную адаптацию.

Программа предназначена для детей 6 – 7 лет с тяжелым нарушением речи, выполнена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой и основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А., с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Программа обеспечивает создание условий для успешной образовательной деятельности детей с ОНР имеющими ограниченные возможности здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа помогает учителю-логопеду проектировать и осуществлять коррекционно-профилактическую работу по всем направлениям речевого развития детей в соответствии со стандартами современного дошкольного образования.

Программа учитывает содержание работы учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога с детьми-логопатами, а также предполагает деятельность родителей. Её реализация способствует объединению усилий участников коррекционно-развивающего процесса для создания оптимальных условий всестороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи, и предупреждения возможных трудностей при обучении в школе.

**Аннотация рабочей программы**

**коррекционно-развивающей деятельности группы № 3 для детей с нарушениями интеллекта учителя – дефектолога Трифан Е.В.**

Представленная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-Ф3
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.13г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (Проект) и программы обучения и воспитания Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», 2011 год. Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющих легкую степень умственной отсталости (QI в пределах 50 – 69), а так же для детей, имеющих сложную структуру дефекта, при которой имеются два и более первичных дефекта. А так же учитывалась программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова, и Т. А. Чернобай.

Рабочие программы являются «открытыми» и предусматривают вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требования к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Занятия по ознакомлению включают в себя: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы

На занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Математическое развитие дошкольника идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Работа с детьми дошкольного возраста по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку – с самого начального этапа развития представлений о множестве. Основной задачей данного раздела является обучение детей сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств**.**

**Аннотация рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности группы №4, 5 для детей с задержкой психического развития**

**учителя-дефектолога Егоровой Е.А.**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

на основании:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12. 2017 года протокол 6/17;

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения;

- программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2003 год;

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 год;

- программно-методического пособия «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г.Неретиной, 2004 год.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющим задержку психического развития в возрасте от 4 до 7 лет, занимающиеся в средней, старшей и подготовительной возрастных группах. Программа содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), а также занятия на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических игр, используемых методов и приемов.

Программа составлена по следующим направлениям работы дефектолога: формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, ознакомление с окружающим миром, подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе, развитие речевого (фонематического) восприятия в средней и старшей возрастной группе.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научности, системности, развития, комплексности, доступности, последовательности и концентричности усвоения знаний.

Учебный материал в процессе обучения не дается в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Программа по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание, а также развитие графомоторных навыков. Целью программы является развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР; приобщение детей к математическому материалу, развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

Программа по ознакомлению с окружающим и развитием речи для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста предусматривает уточнение, расширение и систематизацию знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире происходит в процессе формирования у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. У детей формируются обобщенные представления о цвете, форме, размере предметов, основных вариантах расположения предметов в пространстве. Целью программы является формирование интереса к окружающему миру, любознательности, осуществление взаимосвязи между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.

Программа по подготовке к обучению грамоты для детей с ЗПР 5-6, 6-7 летнего возраста обеспечивает обучение грамоте ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями, изложенными в проекте государственного образовательного стандарта (ФГОС) для дошкольных учреждений Целью программы является обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом от простого к сложному. Программа предусматривает знакомство детей с понятиями «звук», «слово», «буква», «предложение», развитие у детей фонематических процессов, формирование ориентировки в звуковой системе языка, обучение звукобуквенному анализу слов, формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения. Дети способны обучиться сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Аннотация рабочей программы**

**по музыкальному воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития музыкального руководителя Добычиной Л. А.**

Рабочая программа по музыкальному воспитанию разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СаНПиН» 2.4.3049-13)
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17)
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17)
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17)
* Программно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Т. Г. Неретиной
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»

А также по дополнительным программам:

* Усовой О.В. «Развитие личности ребенка средствами хореографии. Театр танца».
* Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».

Данная программа по музыкальному развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию, а также задачи по оказанию помощи в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Музыкальное воспитание детей с данными нарушениями предполагает коррекционную направленность, поскольку решает задачи не только музыкального развития такого ребенка, но коррекции и компенсации имеющихся у него отклонений в развитии средствами музыки.

Рабочая программа по музыкальному воспитанию разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей.

Ведущей целью программы является развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Основу программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по основной примерной общеобразовательной программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Аннотация рабочей программы**

**по музыкальному воспитанию и театральной деятельности в группе № 3 для детей с нарушениями интеллекта музыкального руководителя Нестеренко В.В.**

Музыкальное воспитание в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида находится в тесной связи с общими задачами коррекции и компенсации познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, решая их специфическими средствами педагогического воздействия, направленными на формирование восприятия музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма речи и ритмичности движений. Программой выделяются следующие *виды музыкальной деятельности*: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и танцы, игра на элементарных музыкальных инструментах, театрализованная деятельность. В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное развитие ребенка. Рабочая программа на 2018-2019учебный год разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования КОУ **«**Адаптивная школа-детский сад №76»;
* Уставом казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад №76»;
* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» А.П. Зарин, Е.Л. Ложко.

Программа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. На втором году обучения необходимым становится создание условий для активного экспериментирования и практикования ребенка со звуками с целью накопления первоначального музыкального опыта. Манипулирование музыкальными звуками и игра с ними (при их прослушивании, элементарном музицировании, пении, выполнении простейших танцевальных и ритмических движений) позволяют ребенку начать в дальнейшем ориентироваться в характере музыки, ее жанрах.

В Целевом разделе программы, помимо возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в разновозрастной группе для детей с нарушениями интеллекта, изложены принципы реализации программы, целевые ориентиры образования данной возрастной группы, планируемые результаты освоения программы, которые совпадают с целями и задачами данной программы.

В Содержательном разделе подробно описаны Направления работы по каждому разделу и тематическое планирование.

В Организационном разделе программы представлено подробное описание предметно-пространственной развивающей среды (ППРС), организованной для группы. Здесь же можно ознакомиться с перспективным планом по работе с родителями. Также взаимодействие с родителями осуществляется во время еженедельных консультаций по вопросам развития музыкальных способностей детей. Далее представлен примерный план проведения досугов и развлечений. Обширный перечень необходимых программ, технологий, методических пособий завершает рабочую программу.

**Аннотация рабочей программы**

**образовательной деятельности в разновозрастной группе № 1 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата воспитателя Тарасовой Ю. В.**

Рабочая программа разновозрастной группы №1 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), с использованием Основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание рабочей программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год. Она реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательном учреждении.

**Аннотация рабочей программы**

**образовательной деятельности в разновозрастной группе № 3 для детей с нарушением интеллекта воспитателей Сухачевой Т. В., Соловьевой Г. В.**

Представленная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-Ф3
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.13г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, и программы обучения и воспитания Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», 2011 год.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющих легкую степень умственной отсталости (QI в пределах 50 – 69), а так, же для детей, имеющих сложную структуру дефекта, при которой имеются два и более первичных дефекта.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требования к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

В программе выделены следующие разделы образовательной деятельности:

-изо деятельность (рисование, лепка, аппликация)

-познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим)

-коммуникативная деятельность (обучение игре)

-конструктивно-модельная деятельность (конструирование)

Содержание разделов изложено с учетом следующих алгоритмов:

-дана краткая аннотация каждому разделу, характеризующая значимость

Данного вида деятельности, для развития ребенка и коррекции имеющихся отклонений;

-сформулированы задачи обучения и воспитания детей на каждый квартал учебного года;

-предложены лексические темы для планирования и проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми;

-определены целевые ориентиры достижений для детей разных возрастов, по каждому разделу, предложенному в программе.

**Аннотация рабочей программы**

**образовательной деятельности в разновозрастной группе № 4 для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**воспитателей Мацковой Л. Д., Абдрахмановой Г. С.**

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной группе для детей с ТНР разработана в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

- Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26.

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевому, художественно-эстетической и физической.

Содержание образовательного процесса в разновозрастной группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. А также на основе программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Нищева. Н. В. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

**Цель Программы:** проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

**Аннотация рабочей программы**

**образовательной деятельности в разновозрастной группе № 5 для детей с задержкой психического развития воспитателей Чухляд О. Л, Бусс О. В.**

Данная рабочая программа образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №5 КОУ «Адаптивная школа - детский сад № 76», реализующей программы общеобразовательной и коррекционной направленности.

Рабочая программа по развитию детей в разновозрастной группе для детей с ЗПР (далее - программа) разработана в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года).

Рабочая программа по развитию детей в разновозрастной группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Содержание образовательного процесса в разновозрастной группе выстроено в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования КОУ «Адаптивная школа - детский сад №76» с учетом программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальной программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» и программно – методических пособий: «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под общей редакцией Т.Г.Неретиной.

**Аннотация рабочей программы**

**образовательной деятельности в разновозрастной группе № 6 для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателей Трёкиной Е. С.**

Рабочая программа по развитию детей в разновозрастной группе для детей с ТНР (далее - программа) разработана в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «КОУ Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 76».

Рабочая программа по развитию детей в разновозрастной группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательного процесса в разновозрастной группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. А также на основе программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26.

**Цели и задачи основной образовательной программы**

**Цели Программы:**

проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Реализация адаптированной основной образовательной программы;

2. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

3. Охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Аннотация рабочих программ**

**по учебным дисциплинам для работы с учащимися 1 (дополнительного) класса для обучающихся с ТМНР**

*Составитель: учитель начальных классов**Кулакова Е.В.*

Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Рабочие программы рассчитаны на определенное количество часов в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида II варианта (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г., № 1599).

В основу рабочих программ взята программа И. М. Бгажноковой («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой, М. «Просвещение» 2011г.).

В 1 (дополнительном) классе учебным планом предусмотрена следующая нагрузка. Речь и альтернативная коммуникация – 3 часа в неделю, математические представления – 2 часа в неделю, окружающий природный мир – 2 часа в неделю, человек – 3 часа в неделю, окружающий социальный мир – 1 час в неделю, сенсорное развитие – 3 часа в неделю, предметно – практические действия – 3 часа в неделю, альтернативная коммуникация – 2 часа в неделю, самообслуживание 3 часа в неделю, игротерапия – 3 часа в неделю.

В «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой входят следующие аспекты:

**Речь и альтернативная коммуникация**: подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.; формирование умения: слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы; формирование правильной артикуляции и дикции; развитие: речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кисти рук

**Математические представления**: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни; развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях; формирование элементарных общеучебных умений; овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности; развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления; общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Окружающий природный мир**: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе; формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Человек:** повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении; формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

**Окружающий социальный мир**: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде; знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Сенсорное развитие**: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; развитие и коррекция: зрительного восприятия, слухового восприятия, сенсорных эталонов цвета, формы, величины; кинестетического восприятия.

**Предметно – практические действия:** корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью; развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; формирование и развитие реципрокной координации; развитие пространственных представлений; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Альтернативная коммуникация:** формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта; учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

**Игротерапия**: проявление творческой и социальной активности в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе; развитие и коррекция: предметной и игровой деятельности, речи и психических процессов.

**Самообслуживание**: повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Аннотация к рабочим программам по учебным дисциплинам для работы с учащимися 2 класса с тяжёлой степенью умственной отсталости.**

*Составитель: учитель начальных классов Дьякова Е. А.*

Рабочие программы для учащихся 2 класса с тяжёлой степенью умственной отсталости составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76», с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» и «Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционных курсов образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант)» \ Министерство образования и науки РФ. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 июля 2017 г. №3\17) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллекта) (2 вариант).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Аннотация рабочих программ**

**по учебным дисциплинам для работы с учащимися 3 класса с тяжёлыми нарушениями речи.**

*Составитель: учитель начальных классов Зенькова Л.В.*

Рабочая программа для обучающихся 3 класса с ТНР разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2); рекомендациями адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации КОУ «АШДС № 76».

В 3 классе учебным планом предусмотрена следующая нагрузка. Русский язык– 5 часов в неделю, литературное чтение – 5 часов в неделю, математика – 5 часов в неделю, окружающий мир – 2 часа в неделю, ИЗО – 1 час в неделю, труд – 1 час в неделю, развитие речи – 1 час в неделю.

При распределении количества часов учитывается степень сложности изучаемого школьниками материала, а также концентрический принцип подачи материала (тематические разделы изучаются с периодическим возвращением к усвоенному ранее материалу).

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышление детей. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) ;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В программу для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Трудовое обучение детей с ОВЗ является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи. В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально – трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. Успешное формирование трудовых навыков у детей возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроках занимает практическая работа. Кроме непосредственной практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования.

В процессе занятий у детей вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи очень важным является коррекция речевых недостатков, которая осуществляется через преемственность между педагогом, логопедом и родителями. Только совместными усилиями возможна реализация поставленных задач по исправлению недостатков речи и закреплению положительного результата.

**Аннотация рабочих программ**

**по учебным дисциплинам для работы с учащимися 4 класса с тяжёлыми нарушениями речи.**

*Составитель: учитель начальных классов Боярская С.Г.*

Рабочая программа для обучающихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2), приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014; рекомендациями адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

В 4 классе учебным планом предусмотрена следующая нагрузка. Русский язык – 5 часов в неделю, литературное чтение – 4 часа в неделю, математика – 5 часов в неделю, окружающий мир – 2 часа в неделю, ИЗО – 1 час в неделю, труд – 1 час в неделю, музыка – 1 час в неделю, развитие речи – 3 часа в неделю, ОРКСЭ – 1 час в неделю.

При распределении количества часов учитывается степень сложности изучаемого школьниками материала, а также концентрический принцип подачи материала (тематические разделы изучаются с периодическим возвращением к усвоенному ранее материалу).

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышление детей. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Трудовое обучение детей с ОВЗ является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи. В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально – трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. Успешное формирование трудовых навыков у детей возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроках занимает практическая работа. Кроме непосредственной практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования.

В процессе занятий у детей вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи очень важным является коррекция речевых недостатков, которая осуществляется через преемственность между педагогом, логопедом и родителями. Только совместными усилиями возможна реализация поставленных задач по исправлению недостатков речи и закреплению положительного результата.

**Аннотация**

**рабочих программ по учебным дисциплинам для обучающихся 4 класса, имеющих умственную отсталость (нарушения интеллекта), (вариант 1)**

*Составитель: учитель начальных классов Никоненкова З. Р.*

Рабочие программы для обучающихся 4 класса, имеющих умственную отсталость (нарушения интеллекта), (вариант 1),составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ Минобр РФ № 1599 от 19.12.2014 года);

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 76» г. Омск 2016 год. I вариант по математике;

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад № 76» (далее ОО) — это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программы отдельных учебных предметов;

- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов АООП и включает:

- учебный план КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» как один из основных механизмов реализации образовательной программы;

- определение системы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями специального образования.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

**Учебный план включает обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

**-Русский язык**: обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I1) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

-**Чтение:** осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

-**Математика:** является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**-Речевая практика:** расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

-**Мир природы и человека**: заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

-**Ручной труд**: заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Аннотация**

**рабочих программ по физической культуре для обучающихся начальных классов с ОВЗ**

*Составитель: учитель физической культуры Бабенко А. П.*

Рабочие программы по предметам «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура» составлены для обучающихся 1-4 классы со следующими нарушениями: тяжелое нарушение речи, умственная отсталость (1,2 варианты), задержка психического развития.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон «Об образовании Российский Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598.
* Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 (1 вариант).
* Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 (2 вариант).
* Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»;

В основу данных программ: были взяты программы: «Физическая культура. 1-4 классы» Ляха В.И. – М.: Просвещение, 2014., «Физическое адаптивное воспитание» В.М. Белова, В.С. Кувшинова, В.М. Мозгового; сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов, под редакцией В.В. Воронковой, 2013г.

**Целью** рабочих программ является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования правильного навыка выполнения двигательных действий в физической культуре.

**Основные задачи:**

-укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия;

-овладение школой движения;

-развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

-формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;

-воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;

-приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время.

**Содержание рабочих программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание программы | Количество часов |
| Легкая атлетика | -ходьба различными способами  -бег на короткие дистанции  -прыжки  -ОРУ с предметами, без предметов | 23 |
| Гимнастика с основами акробатики | -строевые упражнения и команды  -лазанье  -упражнения на равновесие и координацию | 27 |
| Коррекционные игры | -малоподвижные игры  -игры с предметами | 8 |
| Велосипедная подготовка | -представление понятия «велосипед»  -изучение частей велосипеда  -вращение педалей | 4 |
| Лыжная подготовка | -представление понятия «лыжи»  -изучение экипировки лыжника  -надевание лыж | 4 |
| Всего часов |  | 66 |

**1 (подготовительный) класс, умственна**я **отсталость, 2 вариант**

**2 класс, умственная отсталость, 2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание программы | Количество часов |
| Дыхательные упражнения | -обучение правильному вдоху через нос, выдоху через рот  -ОРУ в сочетании с дыхательными упражнениями  -обучение диафрагмальному дыханию | 8 |
| Основные положения и движения | -изучение исходных положений при выполнении ОРУ  -основные виды движений  -простые и составные упражнения | 8 |
| Упражнения на формирование правильной осанки | -изучение исходных положений при выполнении ОРУ для формирования осанки  -основные виды движений для укрепления мышц спины  -простые и составные упражнения, для профилактики нарушения осанки | 4 |
| Лыжная подготовка | -представление понятия «лыжи»  -изучение экипировки лыжника  -надевание лыж | 4 |
| Легкая атлетика | -ходьба и бег различными способами  -бег на короткие, средние дистанции  -различные виды прыжков  -ОРУ с предметами, без предметов. | 8 |
| Велосипедная подготовка | -представление понятия «велосипед»  -изучение частей велосипеда  -вращение педалей | 4 |
| Прыжки | -изучение прыжков  -виды прыжков  -ОРУ в сочетании с прыжками | 8 |
| Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов | -виды бросков мяча/мешочком с песком  -передача предметов в парах/группах  -перелазание через предметы вертикально/горизонтально  -подлезание под препятствия | 8 |
| Подвижные игры | -подвижные игры  -малоподвижные игры  -игры с предметами | 8 |
| Всего часов |  | 66 |

**3А класс, тяжелое нарушение речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание программы | Количество часов |
| Основы знаний по физической культуре | -теоретические сведения об истории физической культуры  -важность физической культуры в жизни человека  -техника безопасности при занятиях различными видами физической активности | 6 |
| Легкая атлетика | -ходьба и бег различными способами  -бег на короткие, средние дистанции  -различные виды прыжков  -ОРУ с предметами, без предметов | 38 |
| Гимнастика с основами акробатики | -строевые упражнения и терминология  -выполнение некоторых акробатических и гимнастических элементов  -лазанье, перелазанье, висы  -упражнения на равновесие и координацию | 21 |
| Лыжная подготовка | -общее представление о лыжной подготовке и экипировке лыжника  -ОРУ на лыжах  -ходьба на лыжах с палками и без палок  -ПИ на лыжах | 13 |
| Подвижные и спортивные игры | -подвижные игры  -малоподвижные игры  -игры с предметами | 31 |
| Всего часов |  | 102 |

**3Б класс, умственн**ая  **отсталость, 1 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание программы | Количество часов |
| Основы знаний по физической культуре | -теоретические сведения об истории физической культуры  -важность физической культуры в жизни человека  -техника безопасности при занятиях различными видами физической активности | 6 |
| Легкая атлетика | -ходьба и бег различными способами  -бег на короткие, средние дистанции  -различные виды прыжков  -ОРУ с предметами, без предметов | 36 |
| Гимнастика с основами акробатики | -строевые упражнения и терминология  -выполнение некоторых акробатических и гимнастических элементов  -лазанье, перелазанье, висы  -упражнения на равновесие и координацию | 43 |
| Игры | -подвижные игры  -малоподвижные игры  -игры с предметами | 18 |
| Всего часов |  | 102 |

**4А класс, тяжелое нарушение речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание программы | Количество часов |
| Основы знаний по физической культуре | -теоретические сведения об истории физической культуры  -важность физической культуры в жизни человека  -техника безопасности при занятиях различными видами физической активности | 5 |
| Легкая атлетика | -ходьба и бег различными способами  -бег на короткие, средние дистанции  -различные виды прыжков  -ОРУ с предметами, без предметов | 28 |
| Гимнастика с основами акробатики | -строевые упражнения и терминология  -выполнение некоторых акробатических и гимнастических элементов  -лазанье, перелазанье, висы  -упражнения на равновесие и координацию | 30 |
| Лыжная подготовка | -общее представление о лыжной подготовке и экипировке спортсмена  -ОРУ на лыжах  -ходьба на лыжах спалками и без палок  -ПИ на лыжах |  |
| Подвижные и спортивные игры | -подвижные игры  -малоподвижные игры  -игры с предметами | 18 |
| Всего часов |  | 102 |

**Аннотация к программе**

**коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (вариант 1)**

*Составитель: педагог-психолог Сачкова Т.В.*

Эмоционально-волевая сфера – это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Они неразрывно связаны с особенностями личности, ее нравственным потенциалом, направленностью мотивационной сферы, мировоззрением, ценностными ориентациями, сознательным волевым управлением.

Характерной особенностью детей с отклонениями в развитии является нарушение общения, сложное вхождение в новый коллектив, конфликтность, агрессия, тревожность, неосознанность и несамостоятельность поведения. У таких детей отмечается незрелость переживаний и своеобразие эмоциональной регуляции поведения. Многие из них имеют низкий или нестойкий интерес к различным видам деятельности, склонны к отказу от нее из-за неуверенности в собственных силах. Эмоциональное недоразвитие затрудняет отношения со сверстниками.

В связи с этим в рамках воспитательно-образовательного процесса необходимо создавать условия по обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения младшего школьника, созданию стабильного положительного климата в классе, гуманного отношения, личностно- ориентированного общения.

**Цель программы:** гармонизация и развитие эмоциональной сферы младшего школьника.

**Задачи программы:**

1. Познакомить детей с основными эмоциональными состояниями: радость, удивление, грусть, гнев, страх, стыд.
2. Создать возможности для самовыражения, формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными средствами (мимикой, жестом, пантомимикой).
3. Корректировать нежелательные личностные особенности, поведение, настроение.
4. Повысить уверенность в себе, развивать самостоятельность.
5. Развивать умение слушать и понимать других.

Данная программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста с проблемами в эмоционально-волевой сфере и в поведении.

Продолжительность одного занятия – 30 минут. Занятия проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю во вторую половину дня.

**Форма работы:** подгрупповая.

**Структура занятия:**

1. Приветствие.
2. Основная часть:

- упражнения на развитие высших психических функций;

- упражнения на развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног, снижение мышечного напряжения;

- игры, способствующие повышению самооценки, уверенности в себе, повышению своей значимости в коллективе;

- упражнения на релаксацию и обучению управления своими чувствами.

3. Рефлексия занятия, подведение итогов.

4. Расставание.

**Аннотация крабочим программам**

**по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

**для работы с учащимися младшего школьного возраста**

*Составитель: учитель по развитию психомоторики*

*и сенсорных процессов Сачкова Т.В.*

Рабочие программы коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлены на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобр РФ №1598 от 19.12.2014 года).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), (приказ Минобр РФ №1599 от 19.12.2014 года).

- АООП начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

- АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

- СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.

- Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

***Цель коррекционных занятий:*** создание оптимальных условий для познания ребёнком объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков для формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребёнка и эффективной социализации в обществе.

***Задачи:***

1. Обогащение чувственного познавательного опыта, направленное на развитие речи и высших психических функций.
2. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
3. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
4. Формирование пространственно-временных ориентировок.
5. Развитие слухоголосовых координаций.
6. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
7. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
8. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
9. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве.
10. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
11. Корригировать поведение учащихся с помощью игр, игровых упражнений.
12. Изучать индивидуально – психофизические особенности учащихся.

***Программа рассчитана:***

в 1 (дополнительном) классе для детей с умственной отсталостью (II вариант) - на 66 часов,

во 2 классе для детей с умственной отсталостью (II вариант) - на 68 часов,

в 3 классе для детей с тяжелыми нарушениями речи – 34 часа,

в 3 классе для детей с задержкой психического развития – 34 часа,

в 3 классе для детей с умственной отсталостью (I вариант) - на 68 часов,

в 4 классе для детей с тяжелыми нарушениями речи – 34 часа,

в 4 классе для детей с задержкой психического развития – 34 часа,

в 4 классе для детей с умственной отсталостью (I вариант) - на 68 часов.

Занятия проводятся по расписанию продолжительностью 30 – 40 минут, в первую половину дня (1 (дополнительный класс), 2 класс), во вторую половину дня (3 и 4 классы).

***Форма работы:*** подгрупповая.

***Структура программы включает в себя следующие разделы:***

- диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов на начало и конец учебного года;

- развитие крупной и мелкой моторики, графо - моторных навыков;

- тактильно-двигательное восприятие;

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;

- восприятие пространства;

- восприятие времени;

- восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений;

- кинестетическое и кинетическое развитие;

- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

**Аннотация крабочей программе**

**группы продленного дня для обучающихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи**

*Составитель: воспитатель Семенюк А.А.*

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

* Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
* Развивать познавательные процессы и интересы личности;
* Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
* Развивать коммуникативные отношения ребенка;
* Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
* Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
* Формировать полезные привычки;
* Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
* Воспитывать чувство коллективизма;

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя ГПД.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Концептуальными положениями программы являются:

* Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
* Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
* Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания,  игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
* Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

* + Системность.
  + Доступность.
  + Научность.
  + Создание ситуации успеха
  + Создание развивающей ситуации
  + Занимательность.
  + Сознательность и активность.
  + Наглядность
  + Связь теории с практикой
  + Преемственность.
  + Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

1.Образовательный уровень – начальный.

2. Ориентация содержания – практическая.

3.Характер освоения – коррекционно-развивающий.

4. Возраст воспитанников –  10 – 11 лет

5. Форма организации воспитательного процесса – занятие - игра.

**Аннотация кружка внеурочной деятельности «Музыка для всех»**

*Составитель: учитель музыки Нестеренко В.В.*

Данная программа является адаптированной, разработана на основе программы И. В. Евтушенко «Музыка и ритмика» под ред. Воронковой В.В., Москва, «Просвещение», 2011 г.

Данная программа разработана для детей в возрасте от 7 до 13 лет. Срок реализации программы - 4 года. Количество детей в группе 6-12 человек. Занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут. Для обучающихся 2 класса (II вариант) занятия проводятся три раза в неделю.

**Цель программы:**

Развитие музыкальных и коммуникативных способностей детей средствами музыкальной деятельности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

*Образовательные:*

* Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
* Обучить детей вокальным навыкам;
* Обучить детей танцевальным навыкам;

*Развивающие:*

* Развивать музыкальный вкус на основе классического и современного музыкального материала;
* Развивать музыкальные способности детей;

*Коррекционные:*

* Создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации обучающихся.

*Воспитательные:*

* Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
* Привить навыки сценического поведения;

Тематическая направленность программы кружка «Музыка для всех» позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

Музыкальное воспитание в адаптивной школе находится в тесной связи с общими задачами коррекции и компенсации познавательной деятельности детей с умственной отсталостью, решая их специфическими средствами педагогического воздействия, направленными на формирование восприятия музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма речи и ритмичности движений.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Музыка»**

**АООП УО (вариант 1)**

*Составитель: учитель музыки и ритмики Нестеренко В.В.*

Рабочая программа по музыке для учащихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Адаптированной основной образовательной программой общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад № 76»; Программой по предмету «Музыка и пение» И.В. Евтушенко, из сборника «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва 2013 год.

В учебном плане на изучение курса «Музыка и пение» отводится 1 час в неделю. Всего – 34 часа в год.

**Цель *музыкального воспитания и образования –*** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер му­зыки и адекватно реагировать на музыкальные пережива­ния, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамиче­ские оттенки, ладогармонические особенности, исполни­тельские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

***Задачи образовательные:***

* формировать знания о музыке с помощью изучения произведений

различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-

исполнительской деятельности;

* формировать музыкально-эстетический словарь;
* формировать ориентировку в средствах музыкальной

выразительности;

* совершенствовать певческие навыки;
* развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух,

музыкальную память и способность реагировать на музыку,

музыкально-исполнительские навыки.

***Задачи воспитывающие:***

* помочь самовыражению умственно отсталых школьников через
* занятия музыкальной деятельностью;
* способствовать преодолению неадекватных форм поведения,
* снятию эмоционального напряжения;
* содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и
* свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную
* отзывчивость;
* активизировать творческие способности.

***Задачи коррекционно-развивающие:***

* корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
* корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Логоритмика» АООП НОО ОВЗ 5.2**

*Составитель: учитель музыки и ритмики Нестеренко В.В.*

Рабочая программа по логоритмике для учащихся с **тяжелыми нарушениями речи** составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, разработанная на основе ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад № 76». Программа разработана на основе авторской программы Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», Москва «Владос», 2013г. Логопедическая ритмика относится к коррекционно-развивающим занятиям, проводится через 30 минут после окончания основных предметов. Продолжительность одного занятия – 30 минут. Занятия проводятся со всем классом. (Предмет «Логоритмика» изучается 34 часа в году, один час в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Логоритмика – это система двигательных упражнений положенных на музыку, в которых обогащенная двигательная лексика сочетается с ритмическим произнесением специально подобранного и эмоционально окрашенного речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление двигательных, речевых и сопутствующих нарушений путем коррекции, развития неречевых и речевых психофизических характеристик в ходе урока, в сопровождении музыки, адаптация деятельности ребенка к условиям эмоционально-образного восприятия, формирующего навыки самореализации. Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Музыка не просто сопровождает движение, она создает драматургическую основу. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечнососудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание креативных и эмоционально - волевых качеств личности.

**Цель логоритмики**: профилактика, преодоление и развитие речевых способностей и возможностей опорно-двигательного аппарата путем развития, воспитания, коррекции двигательной (микро, макро моторной) сферы в гармоничном единстве со словом, воображением и музыкой.

**Задачи логоритмики:**

**Развивающие Задачи:**

* Учитывая специфику развития детей, основной задачей уроков логоритмики является формирование и развитие у обучающихся двигательных способностей как основы воспитания речи, перевоспитания и устранения речевых нарушений.
* формировать необходимые двигательные навыки и речевую активность, вырабатывать новые стереотипы взамен патологических, развивать выразительность движений как средство самовыражения.
* развитие музыкального слуха и чувство ритма;
* совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и

ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям;

* развивать интерес к занятиям логоритмикой, формам активного досуга, развивать координацию движения, эстетический вкус, художественно-творческие и танцевальные способности, фантазию, память, кругозор;
* развивать двигательные качества: силу, выносливость, быстроту, гибкость, танцевальные навыки;
* формировать красивую осанку, выразительность пластики движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях;

**Воспитывающие задачи:**

* Развивать умение работать в коллективе;
* помочь самовыражению школьников через занятия музыкально-ритмической деятельностью;
* способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
* развивать нравственные качества школьников;
* активизировать творческие способности.

**Задачи коррекционно-развивающие:**

* корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
* корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
* корригировать психическое состояние, повышение работоспособности и двигательной активности;

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития***:  развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности***: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие  двигательной памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления*:**развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций****:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция – развитие речи:*** развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.