Уважаемые родители первоклассников! Закончилось первое полугодие, и Вы уже можете увидеть результаты учебной деятельности своих детей: особенности восприятия учебного материала, способность к сотрудничеству с учителями и одноклассниками, проявление самостоятельности при выполнении учебных заданий и навыков самообслуживания. Чтобы наши ребята быстрее овладели учебными навыками, хорошо усваивали школьную программу необходимо знать и помнить о том, что положительные результаты могут быть достигнуты только при достаточном развитии высших психических функций: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы. Поэтому, работа всего педагогического коллектива школы и, конечно, учителя - логопеда, направлена на формирование этих функций. В связи с этим, как на логопедических занятиях, так и в домашних условиях полезно не только выполнять предложенный учителем – логопедом комплекс артикуляционных движений, но и использовать следующую систему упражнений:

**1. Упражнения, способствующие развитию последовательных действий:**

-рассмотреть образец (это может быть геометрическая фигура, символ, буква);

-найти такой же в пространстве комнаты;

-выложить из палочек, из крупы;

- записать на бумаге, на доске.

После выполнения сверить выполненную работу с образцом.

**2.Упражнения для развития навыков анализа и воспроизведения пространственной последовательности:**

- зачеркнуть на карточке одинаковые фигуры, цифры, буквы, предметные картинки, найти неточности;

- найти парную карточку (предмет);

- составить разрезную картинку, сравнить с образцом;

-разложить на плоскости предметы (знаки) в предложенной последовательности;

- написать по памяти ряд из отдельных элементов букв;

- отыскать по памяти знак по словесной ориентировке, написать знаки, буквы, цифры.

**3.Упражнения для развития концентрации внимания:**

- отыскать расположенные в хаотичном порядке буквы, цифры, знаки;

- прочитать слог, слово буквы которых расположены на листе горизонтально, вертикально, наискосок, с уменьшением, с увеличением высоты букв.

- посчитать количество изображений двух видов, не обращая внимание на другие изображения;

- в тексте подчеркнуть, зачеркнуть определённую букву, цифру;

-зачеркнуть неправильно написанные буквы, цифры.

**4.Методы звукобуквенного анализа и синтеза.**

С целью предупреждения дисграфии на логопедических занятиях в начальной школе постоянно используются упражнения:

«Хлопни в ладоши, когда услышишь гласный (согласный) звук»:

-в звуковом ряду, например: а, п, м, о, н, а, в, у, о …;

-в слогах, например: ак, ан, ом, ас, ум, ан;

-в словах, например: Аня, Уля, Антон, Омск, адрес.

 Определение места звука [ ] (начало, середина, конец слова) в слогах, в словах на слух;

-по картинкам, показ буквы.