

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №76»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
КОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №76»
ЛОБЧЕНКО МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ
ЗА 2020 ГОД**



ОМСК 2020

СОДЕРЖАНИЕ

раздел	название	страница
Обращение	директора КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»	3
Раздел 1	Общая характеристика учреждения	4
Раздел 2	Образовательная политика КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»	6
Раздел 3	Режим работы образовательной организации	8
Раздел 4	Особенности образовательного процесса	10
Раздел 5	Контингент обучающихся	17
Раздел 6	Педагогический коллектив	25
Раздел 7	Выполнение задач годового плана	27
Раздел 8	Организация методической работы	38
Раздел 9	Инновационная деятельность педагогов	44
Раздел 10	Информатизация образовательного пространства КОУ	58
Раздел 11	Консультационный центр	59
Раздел 12	Консультативно-диагностический пункт	59
Раздел 13	Медиация (школьная служба примирения)	60
Раздел 14	Система дополнительного образования	61
Раздел 15	Работа с родителями	62
Раздел 16	Организация питания обучающихся	63
Раздел 17	Материально-техническая база	63
Раздел 18	Летнее сопровождение обучающихся	65
Раздел 19	Перспективы деятельности учреждения	70



Здравствуйте, уважаемые родители, коллеги, все, кому интересна наша образовательная организация. Представляю вашему вниманию публичный доклад о работе КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» в 2019-2020 учебном году.

Современное образование - это динамично развивающаяся система, которая находится на острие новых тенденций, технологий и подходов к обучению. Непредвиденная ситуация с переходом на дистанционную форму образования – очередное этому подтверждение. Сложившиеся условия максимально мобилизовали работников нашей образовательной организации для создания необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Несмотря на трудности, возникшие на первых этапах введения дистанционного обучения, перебои в работе онлайн-сервисов, отсутствие у некоторых детей компьютеров и современных гаджетов, педагоги справились с поставленными задачами. У дистанционного обучения есть и свои плюсы – повышение ответственности взрослых за образование детей. И мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Вместе мы старались сделать процесс дистанционного обучения менее болезненным и более привлекательным для наших детей. Учились все дружно, и педагоги, и ребята, и родители. Учителя приложили максимум усилий для прохождения образовательной программы в полном объеме: оперативно скорректировали рабочие программы по предметам; старались выстроить индивидуальный образовательный маршрут, помочь каждому ребенку.

Современное развитие российского образования напрямую связано с обновлением образования. Поиски новых форм в обучении и воспитании связаны сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка. Результатом этой работы является все более активное вовлечение обучающихся во всевозможные интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады, соревнования.

Содержание доклада адресуется участникам образовательного процесса, общественности, органам представительной власти и обеспечивает информационную открытость образовательной организации.

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой.

Директор КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»
Лобченко Мария Владимировна

1. Общая характеристика учреждения

Таблица 1. Общие сведения

Полное наименование	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-детский сад №76»
Сокращенное наименование	КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Омская область
Юридический адрес	644076, г. Омск, ул. 50-летия ВЛКСМ, д. 4-Г
Телефон, факс	(3812) 57-38-10
e-mail	internat76@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://internat76.kvels55.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лобченко Мария Владимировна
Лицензия на образовательную деятельность (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 55 ЛО1 № 0000631 , регистр.№ 316-п, 05.12.2014. Выдана Министерством образования Омской области
Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ЛО-55 № ЛО-55-01-001554 от 19.11.2014 года
Аккредитация	Серия 55А 01 № 0001233. Регистр.№ 9 от 02.06.2016г. Выдана Министерством образования Омской области.
Устав	редакция № 10, утвержден распоряжением Министерства образования Омской области от 25.12.2014 года № 4496, согласован распоряжением Министерства имущественных отношений Омской области от 19.12.2014 № 3277-р.

Учредителем казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад № 76» является Омская область.

Функции и полномочия Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1. Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области

Адрес: г. Омск, ул. Красный путь, д.5

тел. (3812)25-35-58, e-mail: educate@omskportal.ru;

2. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области

Адрес: г. Омск, ул. Орджоникидзе, д.5

тел. (3812)23-22-63, e-mail: post@mio.omsknet.ru.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей оказание государственных услуг и исполнение государственных функций в целях обеспечения реализации полномочий Омской области в сфере образования, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Лобченко Мария Владимировна.

Заместители директора: Ефимович Ольга Владимировна, Зенова Марина Владимировна.

Таблица 2. Данные об администрации

Должность	ФИО	Основные данные
Директор	Лобченко Мария Владимировна	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 43 года, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 2001г., Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год, Благодарственным письмом Губернатора Омской области, 2018 год.
Заместитель директора	Ефимович Ольга Владимировна	Высшее дефектологическое образование, педагогический стаж – 20 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год, Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 2019 год.
Заместитель директора	Зенова Марина Владимировна	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 32 года, награждена Почетной

		грамотой Министерства образования Омской области, 2012 г.
--	--	---

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным и областным законодательством, Уставом учреждения. Разработана Программа развития на 2015-2020 годы.

Формами самоуправления являются:

-общее собрание работников, решающее важнейшие вопросы жизнедеятельности образовательного учреждения;

-педагогический совет, определяющий образовательную политику образовательной организации;

-методический совет, координирующий методическую работу учреждения;

-общешкольное родительское собрание, действующее в качестве общественных организаций на основании «Положения о родительском собрании»;

-Профсоюзный Комитет.

2 .Образовательная политика КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

Определяя образовательную политику, приоритеты и цели деятельности образовательной организации, педагогический коллектив опирается на документы, регламентирующие развитие системы образования государства, на результаты и перспективы развития школы.

КОУ осуществляет образовательную деятельность с учетом программы развития, разработанной на 2015-2020 годы. Генеральная цель - обеспечить обучение, воспитание и коррекцию нарушений учащихся с ОВЗ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ, ФГОС НИ) посредством реализации комплекса психолого-медико-педагогических мероприятий.

Частная цель школы заключается в том, чтобы способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а также творческого потенциала с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка.

Направления Программы развития.

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Направление 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного

процесса.

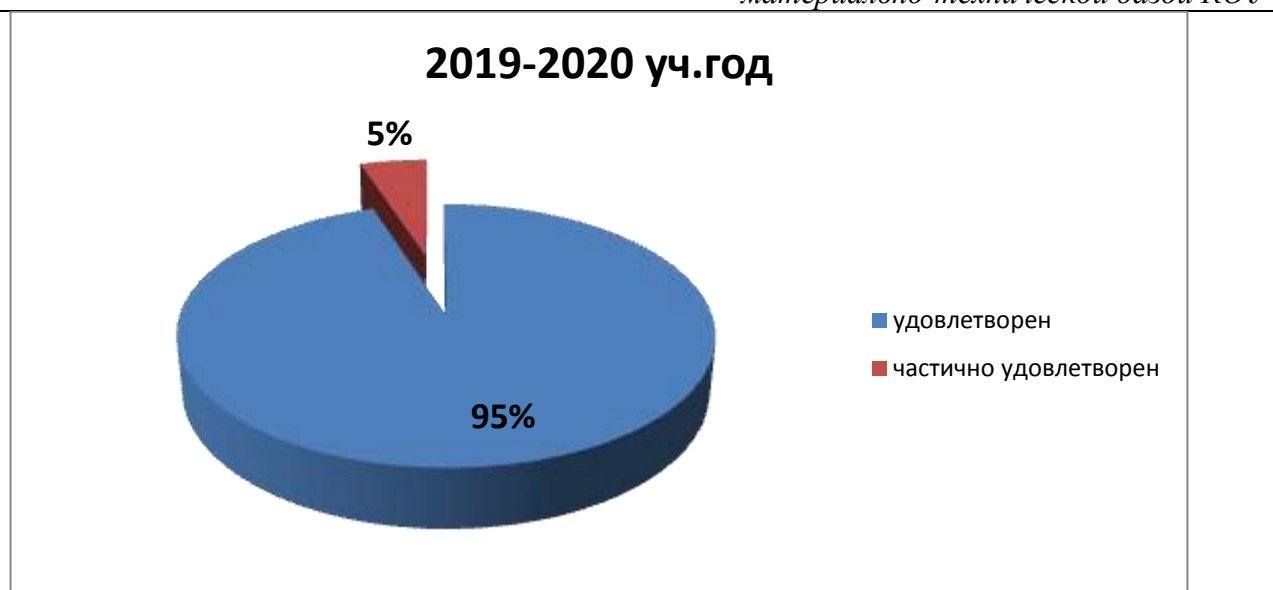
Направление 4. Формирование системы преемственности детский сад – начальная школа.

Образовательная организация продолжает материально-техническое совершенствование, решает задачи качественного обучения и воспитания обучающихся. Развитие возможностей педагогического коллектива в достижении нового качества образования учащихся мы видим в освоении и использовании в практической деятельности новых педагогических технологий.

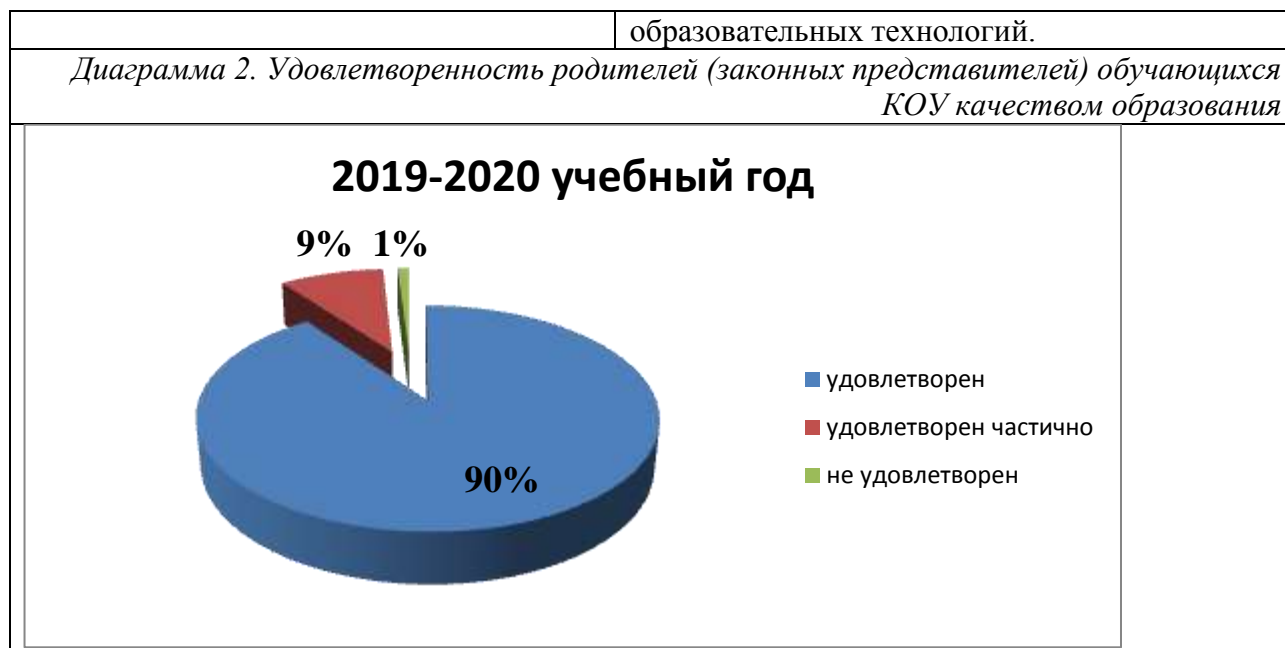
Таблица 3. Направления модернизации образования в КОУ

Стратегические направления	Результаты
ресурсообеспечение	<p>Постоянное обновление пространства КОУ с учетом возрастных, психофизических и социальных потребностей обучающихся.</p> <p>Пополнение коррекционно-развивающей среды с учетом возраста и нозологической группы обучающихся.</p> <p>Соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.</p> <p>Наличие единой информационной среды (официальный сайт образовательной организации).</p>

Диаграмма 1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся материально-технической базой КОУ



Обновление содержания и технологий образования	<p>Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающимся, с учетом возрастных и психофизических возможностей.</p> <p>Использование инновационных</p>
--	---



Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся показало необходимость более подробно освещать информацию о действиях, направленных на повышение качества образования.

3. Режим работы образовательной организации

Режим работы КОУ и наполняемость классов/групп соответствуют требованиям СанПиН. Прием детей осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76», локальные акты образовательной организации. Основанием для зачисления детей в образовательную организацию является наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) ребенка.

В дошкольных группах действует 5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием. Занятия организованы как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность коррекционно-развивающего занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возрастной группы. Комплектование дошкольных групп проводится Комиссией по комплектованию КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76», которая работает с 1 сентября по 31 мая.

Образовательный процесс осуществляется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей, присущих каждой нозологической группе детей. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие). Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая,

коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). Особое место в образовательном процессе отводится коррекционно-развивающим и логопедическим занятиям специалистов, направленным на коррекцию нарушений детей каждой нозологической группы на основании заключений областной (городской/территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии и решению школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

В школе действует 5-дневная учебная неделя, которая установлена с целью сохранения и укрепления здоровья, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (Приказ 1598, 1599). Учебные занятия организованы в 1 смену. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Основная организационная форма обучения – классно-урочная система. Продолжительность уроков 40 минут для 2-4 классов, 35 минут для 1 классов (первое полугодие). Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. Для учащихся первого класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным планом-графиком, согласованным Министерством образования Омской области. В первом классе она составляет 33 учебные недели, во втором-четвертом классах – 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, и годовую промежуточную аттестацию. Сроки годовой промежуточной аттестации указаны в календарном плане-графике. Проводится она на основе результатов четвертных аттестаций с учетом итоговых контрольных работ.

Максимальная наполняемость классов 12 человек. Для классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования детей с умственной отсталостью (вариант 2), максимальная наполняемость – 5 учащихся. Распорядок дня для обучающихся устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента, по режиму школы полного дня с обеспечением двухразового питания, а также необходимых оздоровительных, коррекционных мероприятий. После обеда коррекционная воспитательная работа с учащимися проходит в группах продленного дня, во время которой учащиеся посещают кружки по интересам, спортивные секции. Большое внимание во вторую половину дня уделяется организации самоподготовки, досуга детей, а также проведению

воспитательных мероприятий. В школе предусматривается систематическое проведение прогулок для детей. Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что педагогами школы большое внимание уделяется здоровьесбережению, соблюдению и поддержанию охранительного режима, в котором нуждаются все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности образовательного процесса

В КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся дошкольных групп и начальных классов. Данные документы составлены с учетом основных направлений государственной политики в области образования – обеспечение обязательности, доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Программы предназначены для поэтапной работы по решению проблем образования и задач, направленных на достижение целей, поставленных педагогическим коллективом.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного и начального общего образования классов коррекционно-развивающего обучения.

С 1 сентября 2016 года обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 года и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 12 декабря 2014 года.

Особенности учебного плана АООП НОО ОВЗ (5.2)

недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (I отделение)

Таблица 4. учебный план АООП НОО ОВЗ (5.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	5	-	-	-	5
	Литературное чтение	-	4	4	3	11
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	окружающий мир	2	2	2	2	8

Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

и естествознание						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		17	20	20	20	77
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений						
		4	3	3	3	13
Филология	Русский язык		1	1	1	3
	Литературное чтение		1	1	1	3
Математика и информатика	Математика		1	1	1	3
Предельно допустимая учебная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	Произношение	2	2	-	-	4
	Развитие речи	1	1	2	3	7
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	4
	РПСП	1	1	1	1	4
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2	2	3	2	9
Итого (коррекционно-развивающая область)		7	7	7	7	28
Внеурочная деятельность	Общеинтеллектуальное направление «Всезнайка»	1	1	-	-	2
	Общеинтеллектуальное направление «Грамотеи»	-	-	1	-	1
	Общекультурное направление «Музыка для всех»	2	2	2	2	8
	Спортивно-оздоровительное направление «Флорбол»	-	-	-	1	1
Итого (внеурочная деятельность)		3	3	3	3	12
Всего (направления внеурочной)		10	10	10	10	40

деятельности)					
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

Данный учебный план полностью сохраняет структуру учебного плана примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитан на обучение детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом современных изменений в системе специального школьного образования. Предусматривает четырехлетний срок (I-IV класс) освоения программы начального общего образования для обучающихся с ТНР на I отделении с выраженным общим недоразвитием речи (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, нарушения чтения и письма) и с общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием.

В учебном процессе обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Обучающиеся приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи, устранение у обучающихся дефектов устной речи, письма, чтения.

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. В КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» используется учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России». В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в первом классе отведено 4 часа, во втором-четвертом классах - 3 часа, распределяемых по усмотрению образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными, подгрупповыми, индивидуальными занятиями. Направление и содержание программы коррекционной работы осуществляется во внеурочное время. Предметы: произношение, логопедическая ритмика, развитие речи, логопедическая работа (форма работы индивидуальная и подгрупповая).

Особенности учебного плана АООП О УО (вариант 1)

Недельный учебный план обучения обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Таблица 5. учебный план АООП О УО (вариант1)

Предметные области	Учебные предметы и классы	Количество часов в неделю				всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		-	3	3	3	9
Язык и речевая практика	Русский язык		2	2	1	5
	Чтение		1	1	-	2
Технологии	Ручной труд		-	-	1	1
Естествознание	Мир природы и человека		-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	Логопедия	3	3	3	3	12
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность	Общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы»	2	2	2	1	7
	Общеинтеллектуальное направление «Почемучки»				1	1
	Общекультурное направление «Музыка для всех»	2	2	2	2	8
Итого		4	4	4	4	16

Всего внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

Данный учебный план определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов (в соответствии с ФГОС УО (1 вариант)) и полностью сохраняет структуру учебного плана примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предназначена для обеспечения реализации особых образовательных и индивидуальных потребностей, характерных умственно отсталым обучающимся.

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников.

Особенности учебного плана АООП О УО (вариант 2)

Недельный учебный план обучения обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Таблица 6. учебный план АООП О УО (вариант 2)

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
		1(доп) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия (РПСП)		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	20	20	22	22	104
Коррекционные курсы							
Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15

Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	15
Двигательное развитие (ритмика)	2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация (логопедия)	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционных занятий	10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность	6	6	6	6	6	30
Самообслуживание	3	1	1	1	1	7
«Музыка для всех»	-	3	3	3	3	12
«Игротерапия»	3	2	2	2	2	11
Итого к финансированию	36	36	36	38	38	184

Учебный план рассчитан для организации образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебных планах.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность в КОУ представлена следующими программами:

Общеинтеллектуальное направление:

- ✓ «Грамотеи»;
- ✓ «Всезнайка»;
- ✓ «Почемучки»;
- ✓ «Умники и умницы».

Общекультурное направление:

- ✓ «Музыка для всех».

Спортивно-оздоровительное направление:

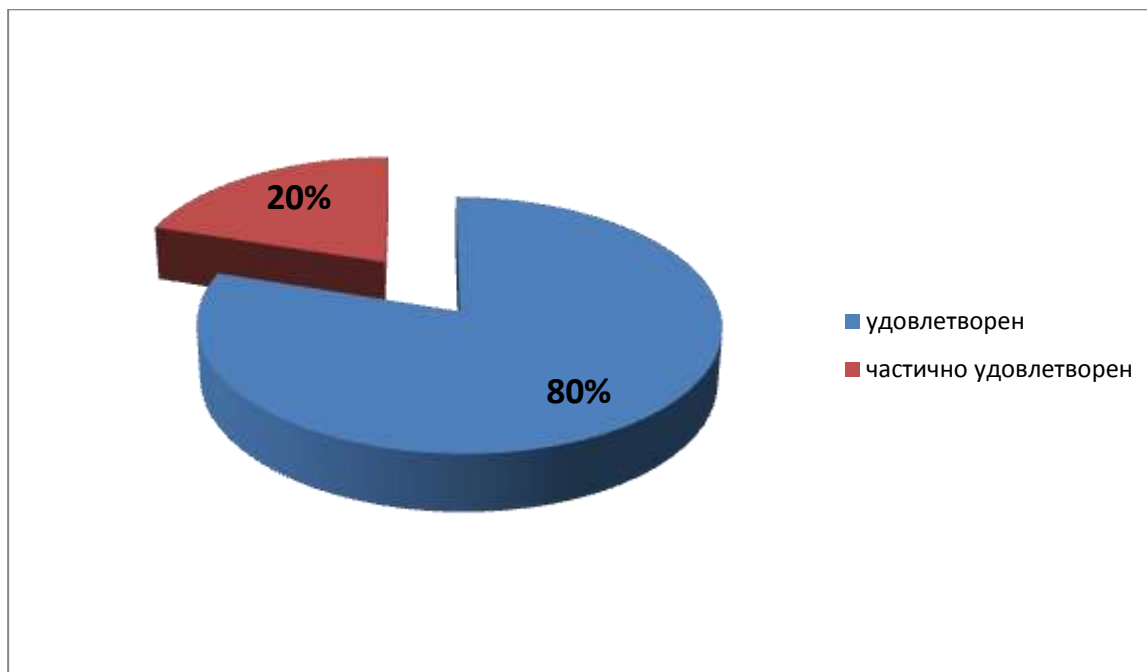
✓ «Флорбол».

Учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, заключения ПМПК, Учтены запросы родителей, определен минимальный и допустимый уровень предметных результатов. В учебный план, согласно Положению об индивидуальном обучении учащихся, вошли все основные предметы инвариантной части учебного плана. В 2019-2020 учебном году индивидуально на дому обучалось 5 учащихся.

Применение в образовательном процессе современных технологий, методов, приемов и средств обучения с опорой на диагностические исследования и проводимый мониторинг позволяют сделать преподавание более доступным, интересным, выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемым вопросам, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание, добиться высокого качества знаний обучающихся.

Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся показало уровень их осведомленности об организации работы дошкольных групп и начальных классов

Диаграмма 3. Уровень осведомленности родителей о работе дошкольных групп и начальных классов



5. Контингент обучающихся

Состав обучающихся КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» представлен двумя направлениями:

- дошкольные группы;
- начальная школа.

В 2019-2020 учебном году в образовательной организации функционировало пять дошкольных групп.

Таблица 7. Сведения о дошкольных группах

№ п/п	Группа	Вид нарушения	Название программ	Предельная наполняемость	Фактическая наполняемость
1	Группа № 1, разновозрастная	нарушение опорно-двигательного аппарата	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработана на основе примерной АООП ДО НОДА	8	9
2	Группа № 3, разновозрастная	нарушения интеллектуального развития	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением интеллекта. Разработана на основе примерной АООП ДО НИ	10	8
3	Группа № 4, разновозрастная	тяжелые нарушения речи	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Разработана на основе примерной АООП ДО ТНР.	12	13
4	Группа № 5 разновозрастная	задержка психического развития	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Разработана на основе примерной АООП ДО ЗПР	10	14
5	Группа № 6 разновозрастная	тяжелые нарушения речи	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Разработана на основе примерной АООП ДО ТНР	12	13
всего	5 групп				57 чел.

В таблице представлены дошкольные группы, их наполняемость, вид нарушений (нозологическая группа), а также программы, на основе которых педагогами составляются рабочие программы и строится работа с детьми данных групп.

В 2019-2020 учебном году в школе функционировало 5 классов.

Таблица 8. Сведения о классах.

№ п/п	класс	Вид нарушения	Название программ	Пределная наполняемость	Фактическая наполняемость
1	1 (доп) класс	Тяжелые множественные нарушения развития	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).	5	5
2	2класс	Тяжелые множественные нарушения развития	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).	5	6
3	3 «А» класс	тяжелые нарушения речи	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи. Вариант 5.2.)	12	11
4	3 «Б» класс	Легкая степень умственной отсталости	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с	12	9

			умственной отсталостью (вариант 1).		
4	4 «А» класс	Тяжелые нарушения речи	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи. Вариант 5.2.)	12	11
5	4 «Б» класс	Легкая степень умственной отсталости	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).	12	12
всего		6 классов			54 чел.

В таблице 8 представлена информация о классах, функционирующих в образовательной организации, их наполнении, видах нарушения (нозологических группах) и о реализующихся программах.

Количество обучающихся на начало и конец 2019-2020 учебного года представлено в таблице 9.

Таблица 9. Сведения о количественном составе обучающихся КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

№ п/п		начало года	конец года
1	Всего обучающихся	112	111
2	Воспитанников дошкольных групп	59	57
3	Учащихся начальных классов	53	54
4	Индивидуальное обучение на дому	4	5

На протяжении пяти лет количество обучающихся значительно не меняется. Потребность в обучении по адаптированным основным образовательным программам в дошкольных группах и начальных классах сохраняется.

Таблица 10. Количественный сравнительный анализ контингента обучающихся

Учебный год	Количество учащихся	Воспитанников ГПД	Количество дошкольников	Всего
-------------	---------------------	-------------------	-------------------------	-------

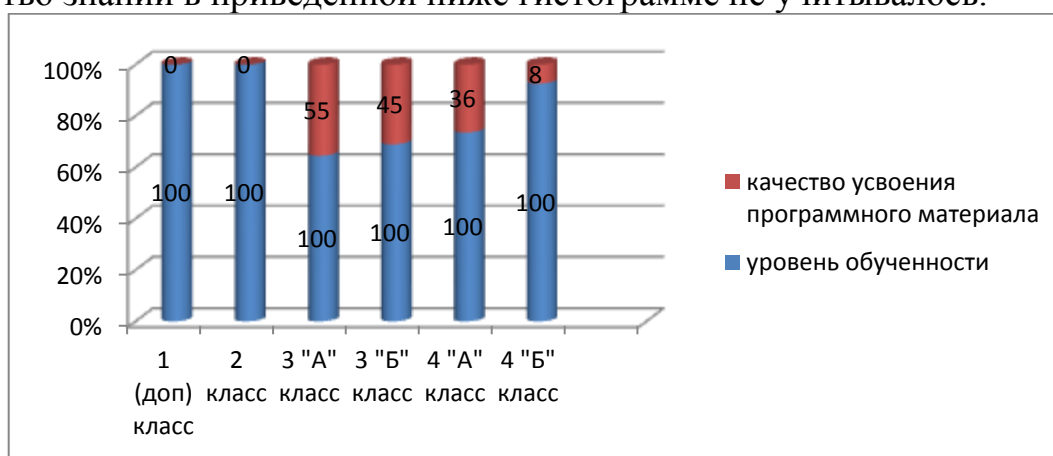
	Всего	На домашнем обучении			
2015-2016	36	2	34	82	118
2016-2017	35	1	35	72	108
2017-2018	46	2	40	62	108
2018-2019	49	5	44	64	113
2019-2020	54	5	49	57	111

Для сохранения контингента и профилактики пропусков образовательной организации без уважительной причины, используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- нетрадиционные уроки и внедрение современных педагогических технологий;
- повышение мотивации через различные виды деятельности;
- создание системы дополнительного образования;
- организация внеклассной досуговой деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

В целом контингент обучающихся стабилен и имеет тенденцию к возрастанию.

По итогам мониторинга уровня усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ по итогам текущего оценивания и контрольных работ за 2019-2020 учебный год, получены следующие результаты: уровень обученности во всех классах стабилен (100 %), все дети справляются с программным материалом, специальными индивидуальными программами развития. Для некоторых обучающихся, по рекомендации областной ПМПК или школьного ПМПК разработаны индивидуальные маршруты, в рамках рекомендованных программ. В первом (дополнительном) и втором классах (АООП УО (вариант 2)), в связи с безотметочным обучением, качество знаний в приведенной ниже гистограмме не учитывалось.

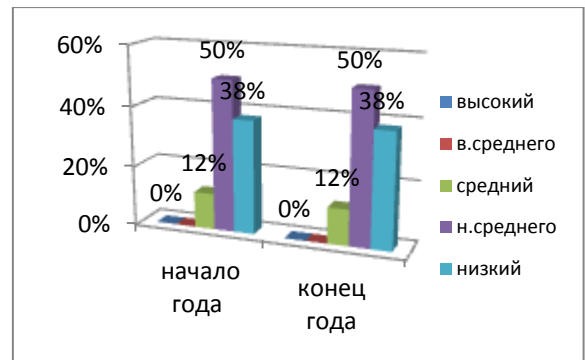
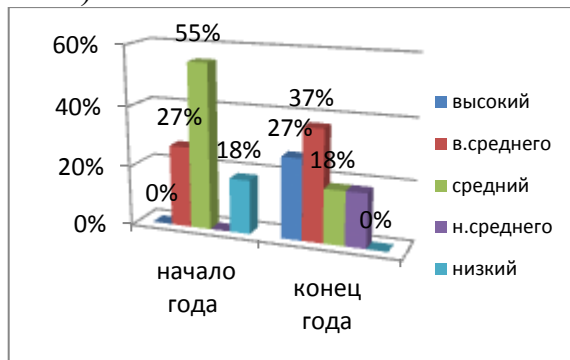


Качество знаний в 3 «А» классе – 55 %, 3 «Б» - 45 %, 4 «А» - 36 %, 4 «Б» - 8 %. Всего по школе качество усвоения программного материала составляет 35 %.

Диагностика уровня сформированности базовых учебных действий

3 «Б» класс, АООП О УО (вариант 1)
(вариант 1)

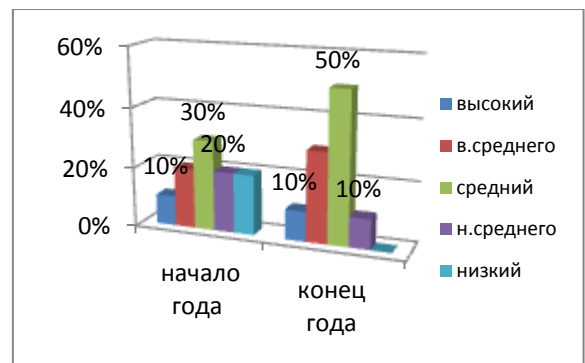
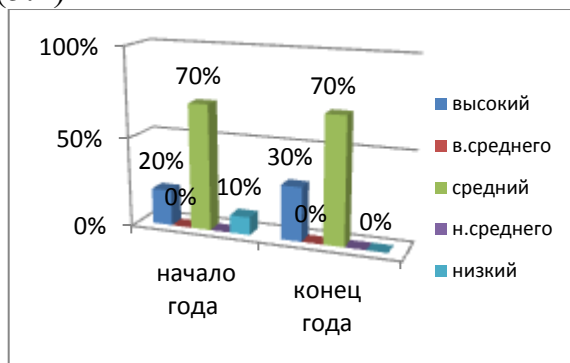
4 «Б» класс, АООП О УО



Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий

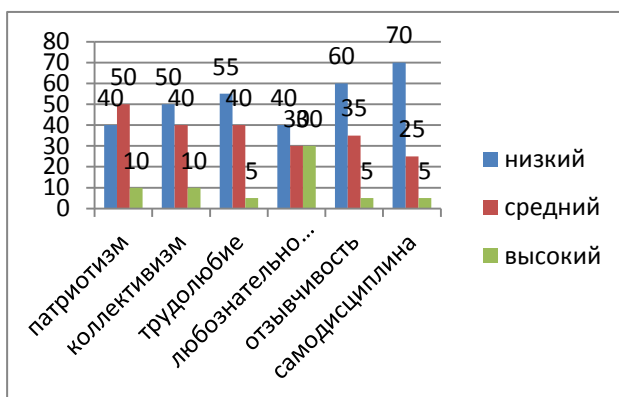
3 «А» класс, АООП НОО ОВЗ (5.2)
ОВЗ (5.2)

4 «А» класс, АООП НОО

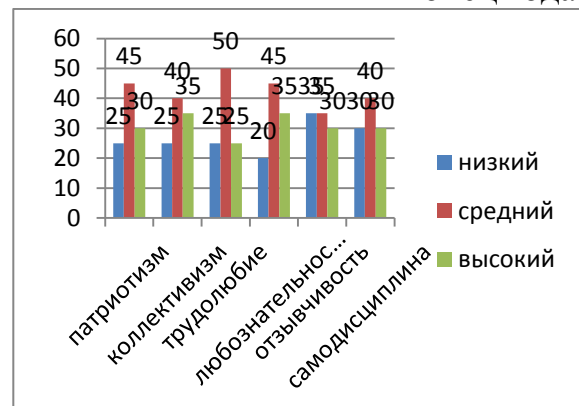


Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи (3 «А» и 4 «А» классы)

Начало года



конец года

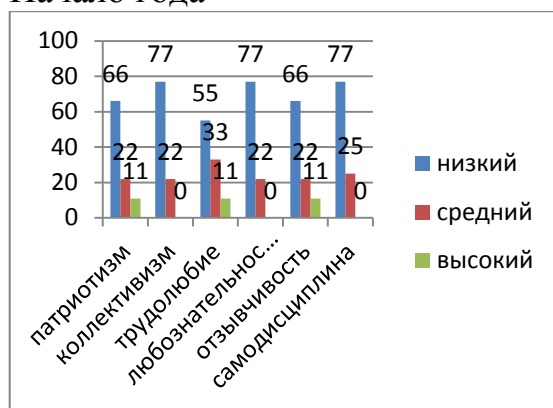


По результатам диагностики у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к концу учебного года возросли показатели уровня воспитанности по всем критериям. Особенно это заметно в таких категориях, как патриотизм и любознательность.

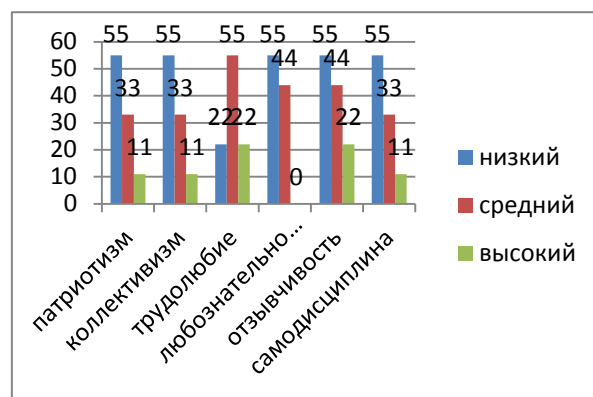
Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся, имеющих умственную отсталость

(3 «Б» и 4 «Б» классы)

Начало года



конец года



По результатам диагностики уровня воспитанности в классах для детей с умственной отсталостью произошли незначительные изменения по всем критериям.

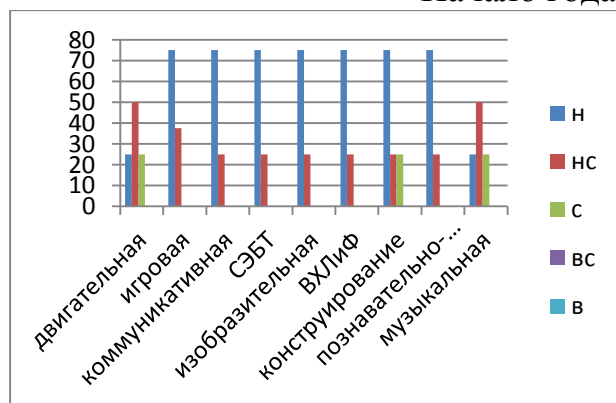
В результате проделанной работы был сделан вывод о необходимости дальнейшего формирования воспитанности обучающихся.

В 2019-2020 учебном году выполнен обязательный минимум обучающихся, контрольных, самостоятельных работ, экскурсий. Графики проведения контрольных работ, утвержденные администрацией, в течение 1-3 четверти соблюдались. Расхождения зафиксированы в 4 четверти, при переходе на дистанционные формы обучения

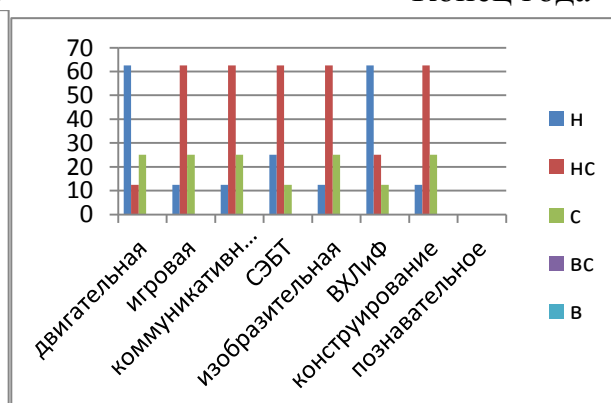
Итоги педагогической диагностики (дошкольные группы)

Итоги педагогической диагностики. Группа № 3 НИ

Начало года



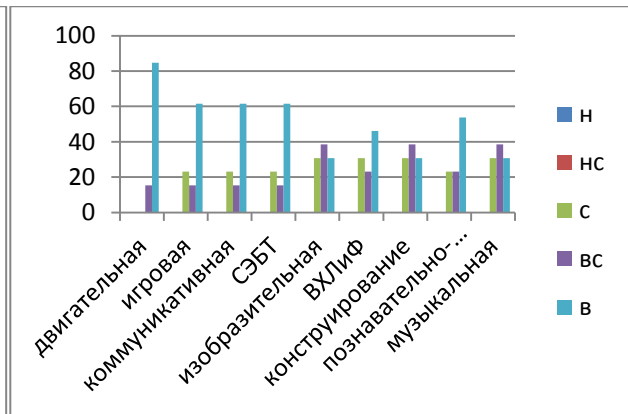
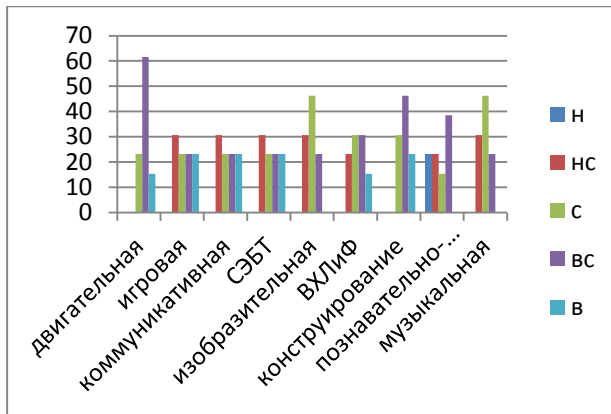
Конец года



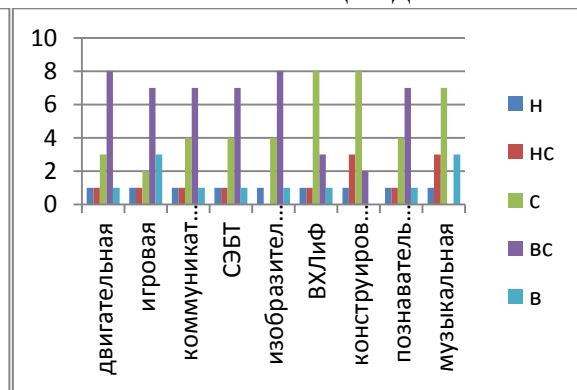
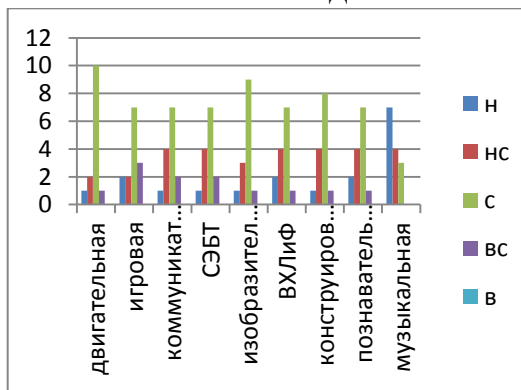
Итоги педагогической диагностики. Группа № 4 ТНР

Начало года

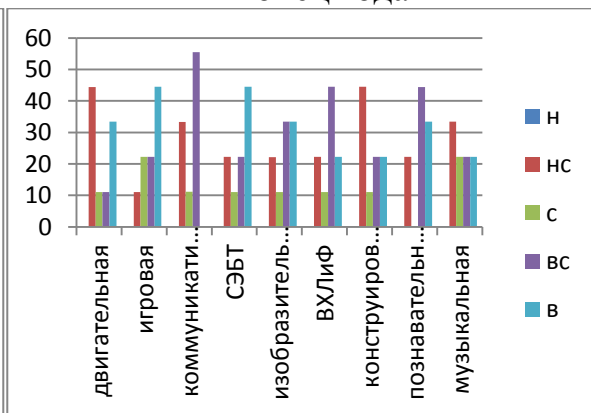
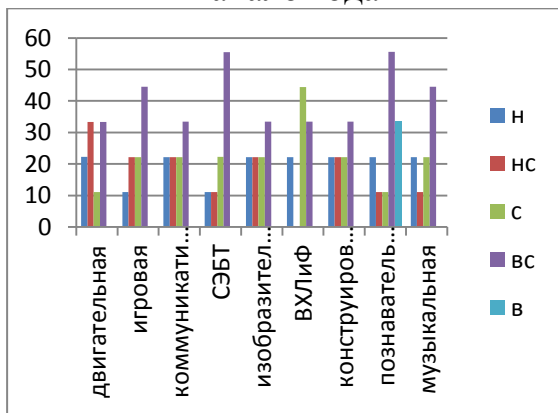
Конец года



Итоги педагогической диагностики. Группа № 5 ЗПР
Начало года Конец года



Итоги педагогической диагностики. Группа № 1 НОДА
Начало года Конец года



Итоги педагогической диагностики. Группа № 6 ТНР
Начало года Конец года

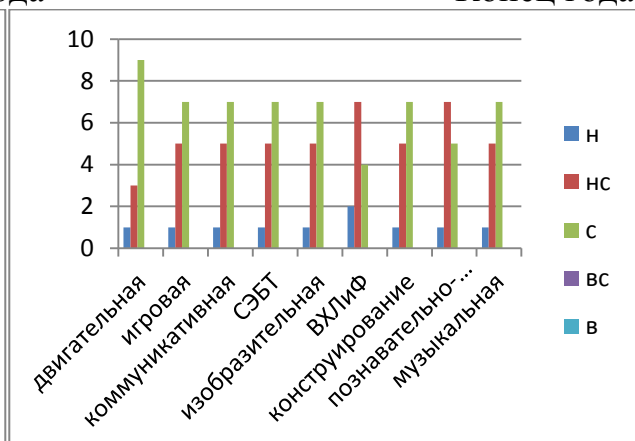
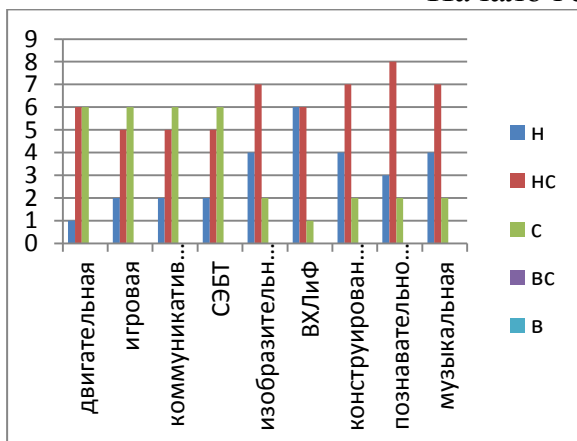


Таблица 11. Сравнительные данные о выпускниках образовательной организации

Выпускники начальной школы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	24	12	0	0	23
Из них:					
Продолжают обучение в ином коррекционном общеобразовательном учреждении	17	12	0		13
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в коррекционных классах)	4	-	0	0	0
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в общеобразовательных классах)	3	-	0	0	10

Таблица 12. Сравнительные данные о выпускниках образовательной организации

Выпускники дошкольных групп

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	22	29	24	23	24
Из них:					
Продолжают обучение в данном учреждении (школа)	3	5	0	0	8
Продолжают обучение в ином коррекционном общеобразовательном учреждении	2	-	9	5	1
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в коррекционных классах)	-	1	0	4	0
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в общеобразовательных классах)	17	26 (один ребенок ОО не посещает по решению родителей. Садвакасова Самира)	14	13	14
Оставлены в дошкольной группе еще на один учебный год (заключение обл.ПМПК)	-	-	1	1	1

Социальной службой образовательной организации в начале учебного года был составлен социальный паспорт, для получения полной информации о контингенте обучающихся и родителей (законных представителей).

Таблица 13. Социальный статус обучающихся

Социальный статус	Школьники	Дошкольники
полные семьи	45	53
неполные	9	4
проживающие с матерью	8	4
проживающие с отцом	0	0
многодетные семьи (3 ребенка)	5	4
многодетные (более 3 детей)	5	0
опекаемые семьи	1	0

учащиеся, состоящие на ВШК	6	0
дети, состоящие на учете в ПДН, КДН	0	0
дети - инвалиды	35	15

6. Педагогический коллектив

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. Педагоги постоянно работают над повышением своего методического мастерства. Специфика педагогического коллектива определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги систематически проходят обучение и владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности, рефлексивный анализ её хода и результатов.

Таблица 14. Уровень квалификации педагогов

	количество	% от общего количества
Педагогические работники:		
- штатные	30	100
руководители	3	10
Образование:		
- высшее	25	83,3
- из них:		
-высшее дефектологическое	12	48
-профессиональная переподготовка	10	40
- среднее специальное	5	16,6
-из них: переподготовка	3	60
Квалификация:		
- высшая категория	13	43,3
- первая категория	12	40
- без категории	3	10
Из них:	0	0
-молодых специалистов	2	
-недавно принятых		
- на соответствие	2	6,6
Молодых специалистов	1	3,3
Ученая степень:		
- доктор наук	-	-
- кандидат наук		
Профессиональные награды (Знак «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная грамота Министерства образования Омской области.	19	61,3

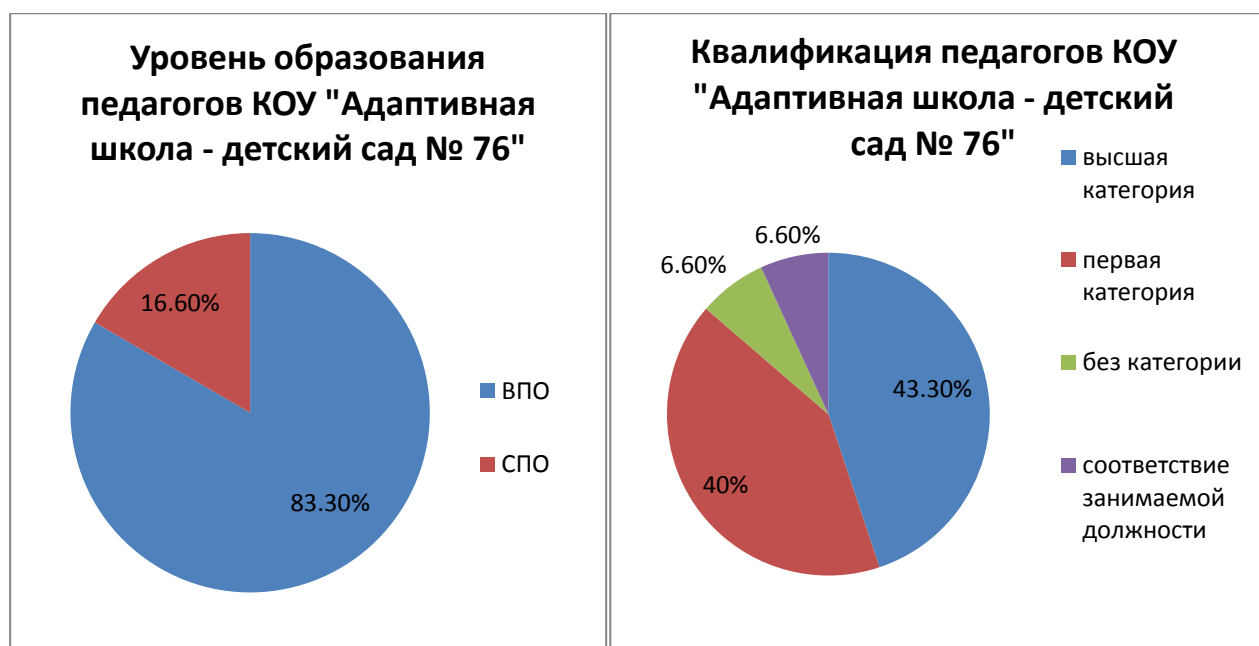


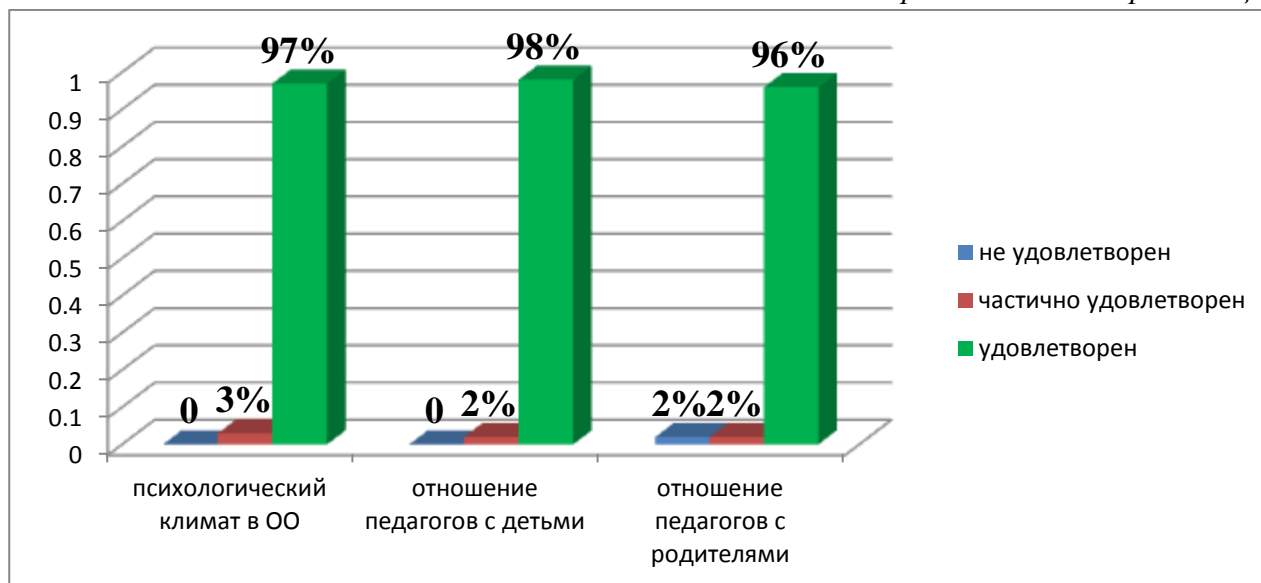
Таблица 15. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за 2019-2020 учебный год в объеме не менее 36 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	2	66%
Педагогические работники	9	30 %

Стабильность педагогического коллектива, наличие в нем ядра педагогов-лидеров, обладающих большим педагогическим опытом и профессионализмом, является естественным продолжением развития образовательной организации.

Одной из задач, стоящих перед коллективом учреждения, является повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов образовательной организации, развитие их творческой инициативы; поиск и освоение передовых технологий, направленных на улучшение образовательного процесса и совершенствование работы по интеграции воспитательных и образовательных возможностей детского сада и начальной школы, по созданию положительного социально – психологического климата в среде участников образовательного процесса. Важной предпосылкой успешной работы является положительный психологический климат в коллективе, отсутствие межгрупповых и межличностных конфликтов.

Гистограмма 4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) психологическим климатом в образовательной организации



7. Выполнение задач годового плана.

В течение 2019 – 2020 учебного года педагогический коллектив КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» работал над реализацией следующей цели:

Освоение и внедрение новых технологий в образовательный процесс детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО. Были поставлены и решались следующие задачи.

1. Совершенствовать работу педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Продолжить работу по совершенствованию компетентностей педагогов в области применения технологий эффективной социализации детей с ОВЗ.
3. Расширение знания педагогов в области применения познавательно-исследовательских технологий в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями.

Здоровьесбережение – система мер, включающая взаимосвязь и воздействие всех факторов образовательной среды, направленных как на сохранение здоровья ребенка, так и на активное формирование здорового образа жизни. Это особенно важно, так как работа в образовательной организации ведется с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В КОУ используются различные медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение, восстановление и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала, в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья детей

дошкольного и младшего школьного возраста, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей дошкольного и младшего школьного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; проведение массажа, организация профилактических мероприятий, помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в КОУ.

В дошкольных группах и начальных классах педагоги используют общепринятые технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья детей. Это дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, гимнастика для глаз, физминутки, пальчиковая гимнастика.

В 2019-2020 учебном году одна из задач образовательной организации - совершенствовать работу педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Педагогами были апробированы и представлены на педагогическом совете технологии, использование которых в КОУ ранее не проводилось, либо они использовались выборочно, без определенной системы.

Таблица 16. Использование педагогами здоровьесберегающих технологий

технология	педагог	должность	Разработанный продукт
Использование методики Хатха-йоги Латохиной в коррекции осанки у младших школьников.	Бабенко А.П.	Учитель и инструктор ФК	Комплекс асан по хатха-йоге
Су – Джок терапия, как эффективная технология здоровьесбережения для работы с детьми с ТМНР.	Кулакова Е.В.	Учитель начальных классов	Картотека упражнений
Кинезиологические упражнения в работе с дошкольниками, имеющими НОДА	Маслова Н.В.	воспитатель	Методические рекомендации, комплекс упражнений
Ароматерапия как средство укрепления здоровья детей с НОДА	Тарасова Ю.В.	воспитатель	Конспекты занятий с использованием технологии ароматерапия.
Аутогенная тренировка на занятиях флорболом.	Семенюк А.А.	Воспитатель ГПД	конспекты занятий
Техника релаксации на воспитательских занятиях, как одна из	Безотосная О.Г.	Воспитатель ГПД	Конспекты занятий с использованием техники релаксации

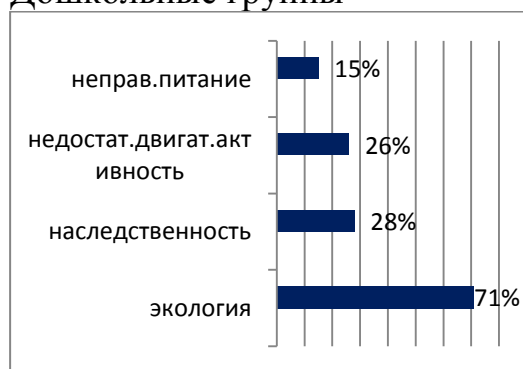
форм здоровьесбережения.			
-----------------------------	--	--	--

В начале учебного года было проведено анкетирование родителей, с целью уточнения информации о формировании здорового образа жизни, спортивно-оздоровительных особенностях обучающихся и родителей, законных представителей.

В анкетировании приняли участие 49 человек, что составило 85% от общего числа родителей детей дошкольных групп, а также 37 человек, что составило 77 % от общего числа родителей детей, посещающих школу.

Факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка

Дошкольные группы



школа



показатели	Дошкольные группы	школа
Экологические загрязнения	35 человек, 71%	17 человек, 46%
Наследственные заболевания	14 человек, 28%	9 человек, 24%
Недостаточный уровень двигательной активности	13 человек, 26%	11 человек, 30%
Неправильное питание	7 человек, 15%.	8 человек, 22%

2. Состояние здоровья детей, по мнению родителей

Дошкольные группы



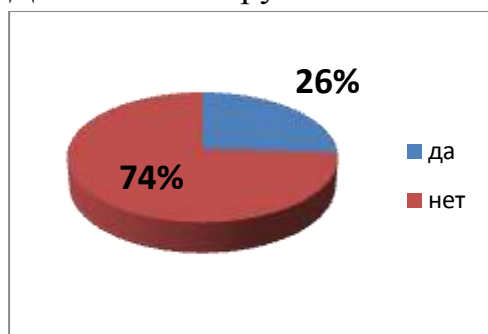
школа



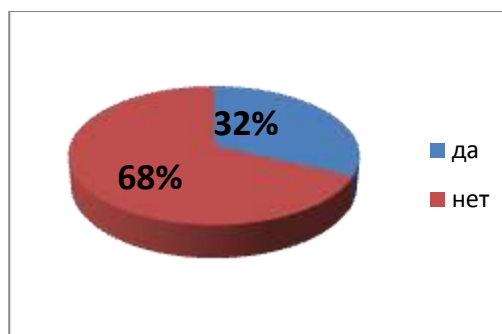
показатели	Дошкольные группы	школа
Хорошее состояние здоровья	44 человека, 90%	22 человека, 59%
Плохое состояние здоровья	1 человек, 4 %	5 человек, 14 %
Затруднились ответить	3 человека, 6%	10 человек, 27%

3. Часто ли болеет Ваш ребенок

Дошкольные группы



школа

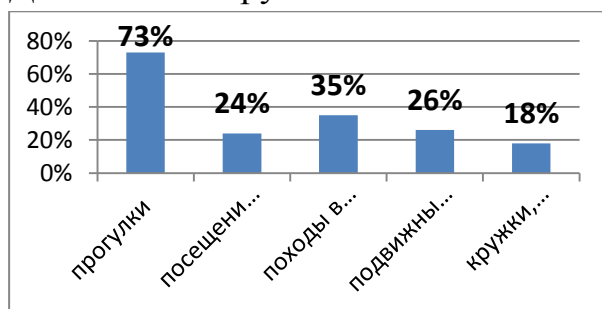


показатели	Дошкольные группы	школа
Ребенок болеет редко	36 человек, 74%	25 человек, 68%
Ребенок болеет часто (от 3 до 8 раз в год)	13 человек, 26%	12 человек, 32%

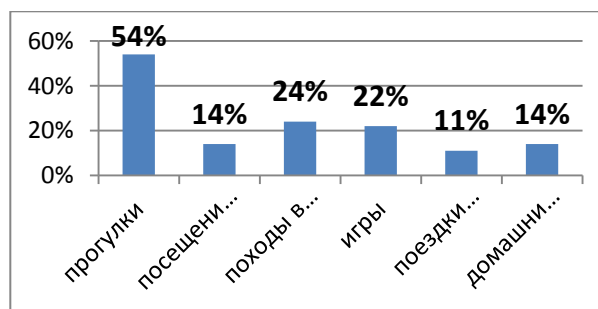
–Родители выделили такие причины заболеваний, как: сезонные вспышки вирусных заболеваний ослабленный иммунитет, плохая экология, эпидемии.

4. Как вы проводите с ребенком выходные

Дошкольные группы



школа

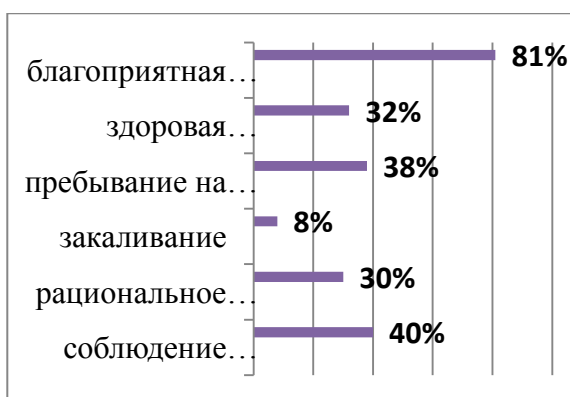
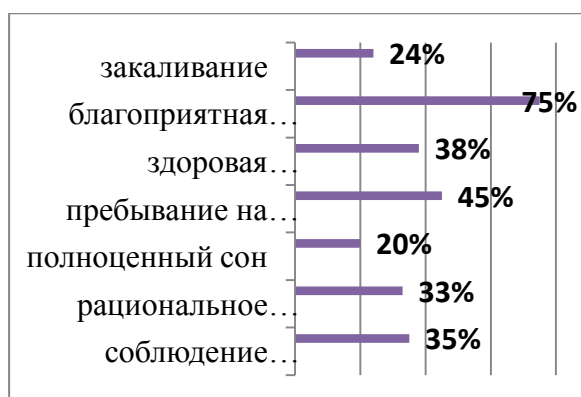


показатели	Дошкольные группы	школа
Прогулки на улице, в парке	36 человек, 73%	20 человек, 54%
Ходят в гости	12 человек, 24%	5 человек, 14%
Посещают театры, кино, игровые центры	17 человек, 35%	9 человек, 24%
Играют в подвижные игры	13 человек, 26%	8 человек, 22%
Посещают кружки и другие дополнительные занятия	9 человек, 10%	-
Поездки за город	-	4 человека, 11%
Занимаются домашними делами	-	5 человек, 14%

5. На что, по мнению родителей, должны обращать внимание педагоги

Дошкольные группы

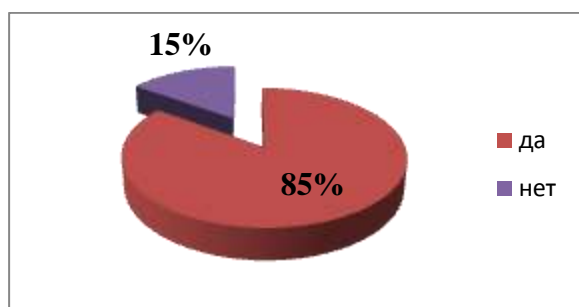
школа



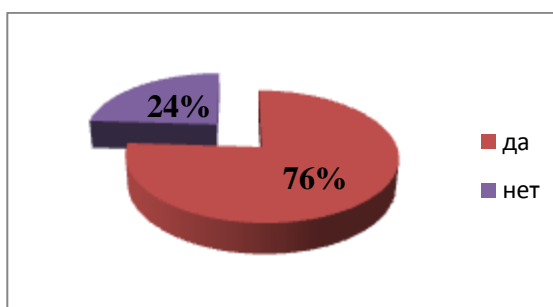
показатели	Дошкольные группы	школа
Соблюдение режима	17 человек, 35%	15 человек, 40%
Рациональное питание	16 человек, 33%	11 человек, 30%
Полноценный сон	10 человек, 20%	-
Достаточное пребывание детей на свежем воздухе	22 человека, 45%	14 человек, 38%
Здоровая гигиеническая среда	19 человек, 38%	12 человек, 32%
Благоприятная психологическая атмосфера	37 человек, 75%	30 человек, 81%
Закаливающие мероприятия	12 человек, 24%	3 человека, 8%

6. Установлен ли дома для ребенка режим дня

Дошкольные группы



школа



показатели	Дошкольные группы	школа
режим дня установлен	42 человека, 85%	28 человек, 76%
Режим дня не установлен	7 человек, 15%	9 человек, 24%

7. Деятельность ребенка дома (будни (вечер), выходные)

Дошкольные группы

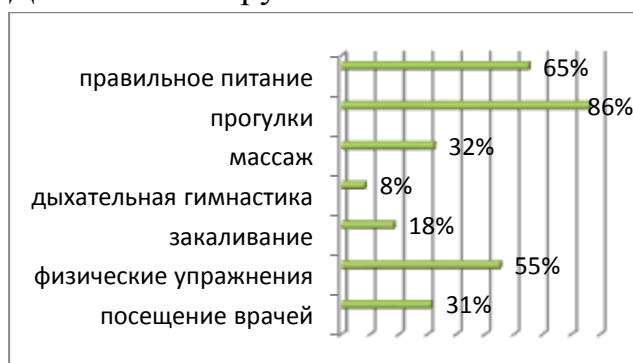
школа



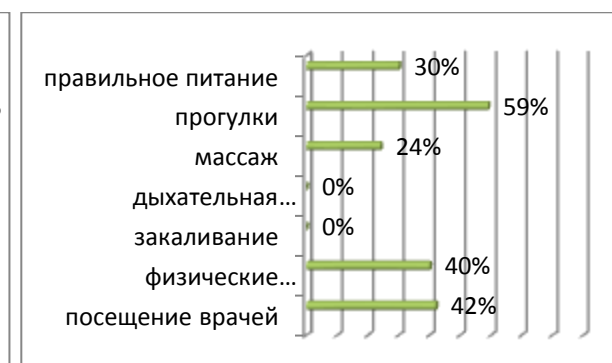
показатели	Дошкольные группы	школа
Занимаются рисованием, лепкой, конструированием	41 человек, 84%	19 человек, 51%
Играют в телефоне или в компьютере	13 человек, 26%	19 человек, 51%
Играют в подвижные игры	19 человек, 38%	13 человек, 35%
Совершают пешие прогулки с родителями	34 человека, 69%	10 человек, 27%
Прослушивание сказок, рассказов (чтение родителей), самостоятельное чтение	20 человек, 40%	9 человек, 24%
Просмотр детских телевизионных передач	30 человек, 61%	15 человек, 40%
Занятия физическими упражнениями	17 человек, 35%	10 человек, 27%

8. Принимаемые меры по укреплению здоровья

Дошкольные группы



школа



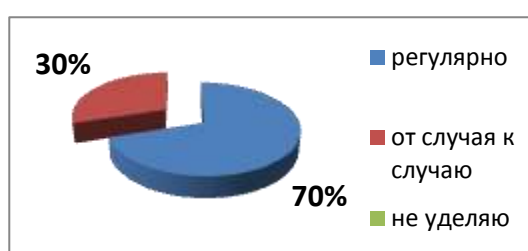
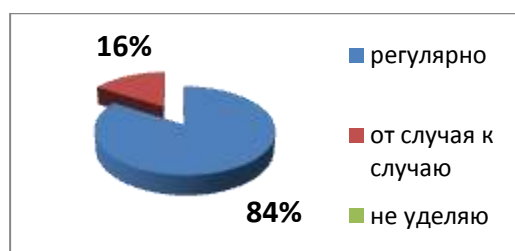
показатели	Дошкольные группы	школа
Дыхательная гимнастика	4 человека, 8%	0 человек
Закаливание	9 человек, 18%	0 человек
Занятия физическими упражнениями	27 человек, 55%	15 человек, 40%
Посещение врачей	15 человек, 31%	16 человек, 42%
Массаж	16 человек, 32%	9 человек, 24%
Прогулки на свежем воздухе	42 человека, 86%	22 человека, 59%
Правильное питание	32 человека, 65%	11 человек, 30%

Кроме этого, родители написали, что водят детей в бассейн, проходят курсовые приемы витаминов, записывают детей на спортивные секции

9. Как часто родители уделяют внимание здоровью детей

Дошкольные группы

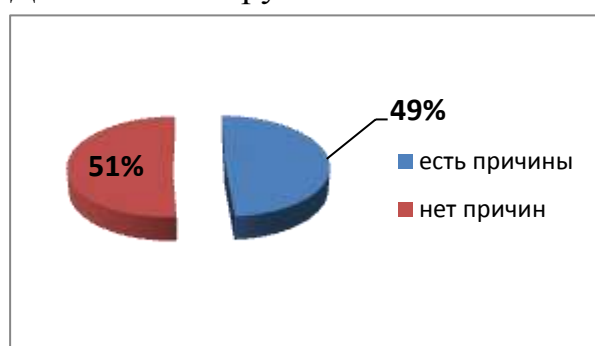
школа



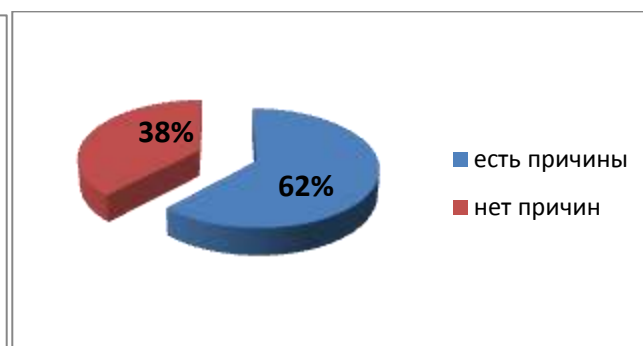
показатели	Дошкольные группы	школа
Регулярно уделяют внимание здоровью детей	47 человек, 84%	26 человек, 70%
От случая к случаю	8 человек, 16%	11 человек, 30%
Не уделяют	0 человек	0 человек

10. Есть ли причины, мешающие уделять внимание здоровью ребенка?

Дошкольные группы



школа

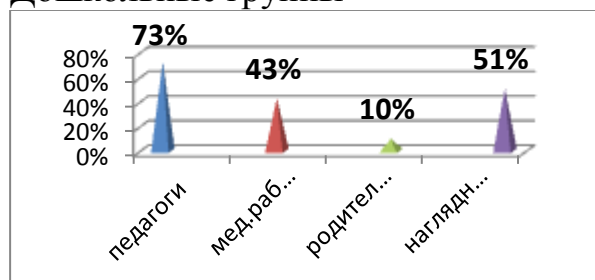


Из причин, мешающих уделять внимание здоровью детей, родители выделили:

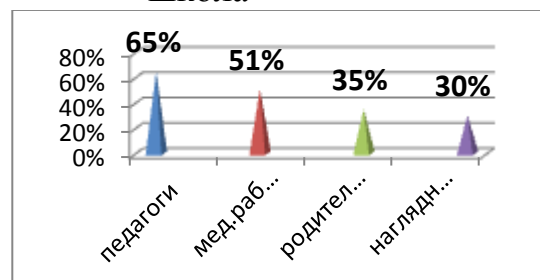
показатели	Дошкольные группы	школа
отсутствие специальных знаний	9 человек (38%)	9 человек (39%)
дефицит времени	15 человек (62%)	14 человек (62%)

11. Источники получения информации о возможностях физического развития и оздоровления в образовательной организации

Дошкольные группы



школа

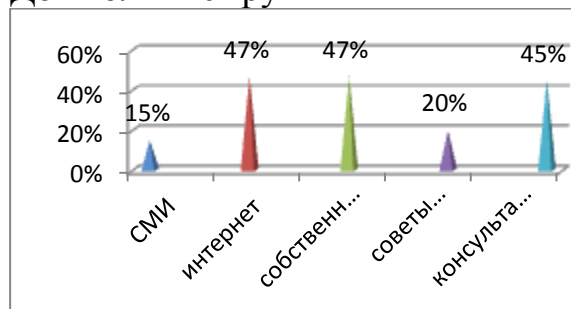


показатели	Дошкольные группы	школа
от педагогов	36 человек, 73%	24 человека, 65%
от медицинских работников образовательной организации	21 человек, 43%	19 человек, 51%
от родителей других детей группы/класса	5 человек, 10%	13 человек, 35%
из наглядно-текстовой информации, представленной на стендах, в групповых	25 человек, 51%	11 человек, 30%

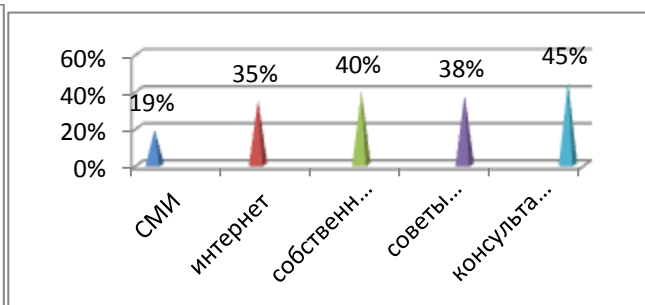
уголках и на сайте

12. Источники получения информации о возможностях физического развития и оздоровления вне образовательной организации

Дошкольные группы



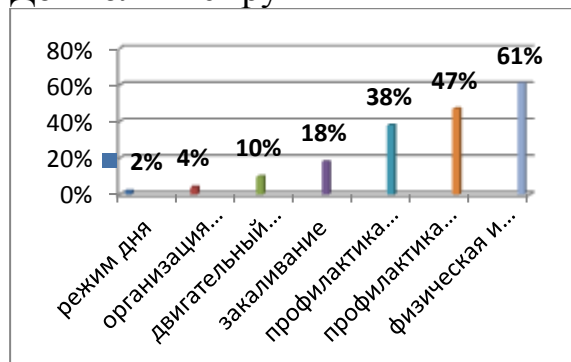
школа



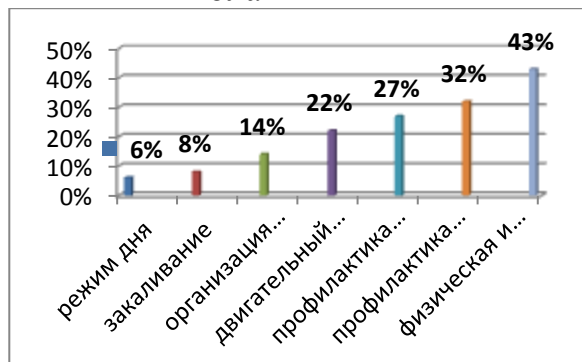
показатели	Дошкольная группа	школа
Средства массовой информации	7 человек, 15%	7 человек, 19%
Интернет	23 человека, 47%	13 человек, 35%
Собственный жизненный опыт	23 человека, 47%	15 человек, 40%
Советы родителей, друзей, знакомых	10 человек, 20 %	14 человек, 38 %
Консультации специалистов в области медицины	22 человека, 45%	25 человек, 67%

13. Консультации для родителей на предложенные темы

Дошкольные группы



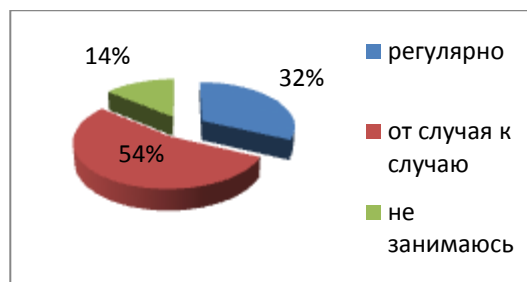
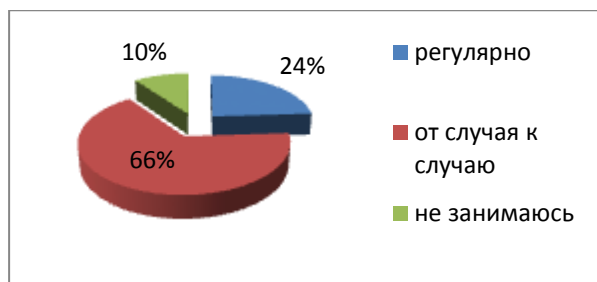
школа



Родителям было представлено несколько тем для проведения консультативной работы. Результаты необходимости получения консультации представлены с возрастом.

показатели	Дошкольные группы	школа
Режим дня	1 человек, 2%	2 человека, 6%
Организация рационального питания	2 человека, 4%	5 человек, 14%
Двигательный режим ребенка дошкольного/младшего школьного возраста	5 человек, 10%	8 человек, 22%
Закаливание	9 человек, 18%	3 человека, 8%
Профилактика простудных заболеваний	19 человек, 38%	10 человек, 27%
Профилактика нарушений осанки и плоскостопия	23 человека, 47%	12 человек, 32%
Физическая и психологическая готовность к школе	30 человек, 61%	30 человек, 61%

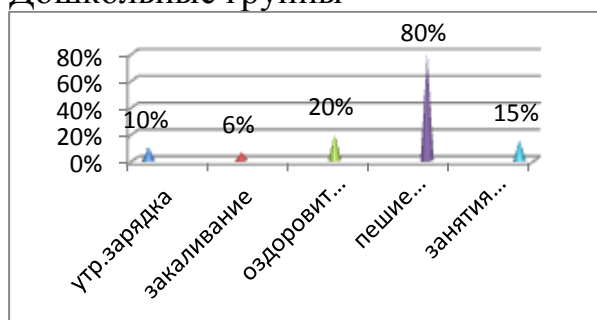
14. Как часто родители обучающихся занимаются физкультурой



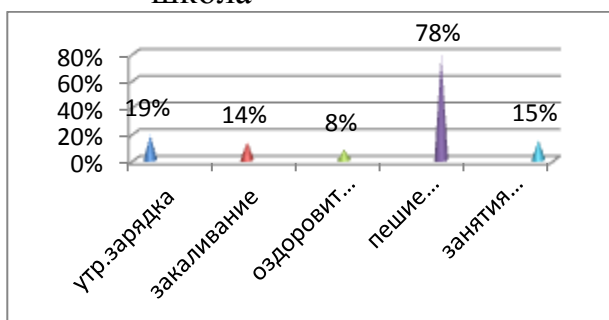
показатели	Дошкольные группы	школа
Регулярно	12 человек, 24%	12 человек, 32%
От случая к случаю	32 человека 66%	20 человек 54 %
Не занимаюсь	5 человек, 10%	5 человек, 14%

15. Какие формы и виды физической активности используют родители

Дошкольные группы



школа



показатели	Дошкольные группы	школа
Утренняя зарядка	5 человек, 10%	7 человек, 19%
Закаливающие процедуры (водные, сауна)	3 человека, 6%	5 человека, 14%
Занятия в оздоровительных группах (ЛФК, бассейн)	10 человек, 20%	3 человека, 8%
Пешие прогулки	39 человек, 80%	29 человек, 78%
Занятия спортом	7 человек, 15 %	8 человек, 22 %

Результатом проводимой в образовательной организации работы по здоровьесбережению можно считать следующее.

Созданы безопасные условия в групповых комнатах, классах и других помещениях. Во всех дошкольных группах предусмотрены места для двигательной деятельности, есть физкультурные уголки, которые наполнены необходимым оборудованием. Регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, физкультурные минутки и паузы, упражнения и игры на воздухе, ходьба по массажным коврикам, дорожкам здоровья в сочетании с воздушными ваннами, уроки физкультуры, адаптивной физкультуры, занятия лечебной физкультуры, занятия спортивной секции по флорболу. Проводилась работа с семьями обучающихся. Во всех группах и классах есть наглядная информация для родителей об оздоровительных мероприятиях. Проводятся общешкольные мероприятия, совместно с родителями: веселые старты, легкоатлетический кросс.

С целью формирования у детей навыков эффективной адаптации в обществе, жизнестойкости, в 2019-2020 учебном году проводилась работа по реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся. В реализации данной программы принимал участие весь педагогический коллектив: учителя, воспитатели, специалисты.

Работа велась по следующим направлениям:

- «Здоровый образ жизни».
- Пожарная безопасность.
- Безопасность на дороге.
- Безопасный интернет.
- Профилактика суицидальных наклонностей.
- Ребенок остался дома один

По каждому направлению были использованы такие формы работы как беседы, классные часы, спортивные мероприятия, викторины, экскурсии, объектные тренировки, тематические занятия, игры, акции, консультации, лекции, семинары-практикумы, деловая игра, тестирование.

С целью повышения эффективности программы к работе привлекались родители. Для них были проведены тематические родительские собрания, родители привлекались к участию в спортивных и праздничных мероприятиях совместно с детьми.

По итогам работы по данной программе у детей расширилось представление о здоровом образе жизни, повысилось стремление к соблюдению нравственных норм поведения, решению проблем. Дети стали относиться более осознанно и ответственно к соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности.

Благодаря проведенной работе дети также стали более внимательны в сети Интернет, с пониманием стали относиться к возможным опасностям.

По причине введения режима самоизоляции и перевода обучающихся на дистанционный формат обучения, программа претерпела изменения, не все мероприятия были проведены.

Несмотря на вынужденные изменения, проведенные мероприятия способствовали формированию эмоциональной устойчивости, повышению жизнестойкости обучающихся.

В следующем учебном году планируется продолжение работы по формированию жизнестойкости обучающихся. Для более наглядного отслеживания результатов работы планируется ввести мониторинг.

Таким образом, можно сделать вывод, что задача по совершенствованию компетенций у педагогов, обучающихся и их родителей, в области здоровьесберегающих технологий выполнена. Но необходимо продолжать

работу в этом направлении, расширяя и обогащая образовательный процесс новыми технологиями.

В настоящее время одной из главных задач является приобщение детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, к социальному миру. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. В современном мире ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, - одно из главных условий жизни ребёнка в обществе, возможность адаптироваться к условиям общества. Существует распространённое мнение, что общество должно быть готово к принятию детей с ОВЗ. Процесс интеграции подразумевает не только это, но и возможность самого ребёнка войти в социум, не нарушая его правил, и установить отношения с другими членами сообщества. Сейчас говорят о том, что школы и сады готовы принимать подобных детей и адаптировать свои требования и правила под конкретного ребёнка. Однако этого недостаточно: ребёнок тоже должен быть готов к интеграции в данное сообщество — не только к принятию правил детской группы, но и к тому, чтобы стать активным участником происходящих в ней событий, не нарушая естественного для окружающих течения жизни. Это становится возможным только в том случае, если у ребёнка есть опыт налаживания отношений со взрослыми и детьми. Для социализации и интеграции таких детей в обществе нужна разработка и организация продуманной системы специальных мер и серьёзные усилия педагогов. Поэтому вторая задача, над которой работал коллектив КОУ - совершенствование компетентностей педагогов в области применения технологий эффективной социализации детей с ОВЗ.

Педагогами были апробированы различные технологии эффективной социализации обучающихся.

Таблица 17. Технологии эффективной социализации, используемые педагогами

Технология/тема работы	педагог	должность	Разработанный продукт
Технология «Друзья по часам» как один из приемов формирования социальной компетентности учащихся с ОВЗ на уроках и воспитательских занятиях.	Бояринцева Галина Александровна	Учитель начальных классов	Конспекты уроков с использованием технологии «Друзья по часам»
Сюжетно – ролевая игра как средство	Дьякова Елена Александровна	Учитель начальных классов	Картотека сюжетно-ролевых игр

социализации учащихся с ТМНР.			
«Мэнэдж мэт» как метод формирования социальной компетенции младших школьников.	Зенькова Ляна Владимировна	Учитель начальных классов	Конспекты уроков
Усвоение социальных ценностей через создание педагогических ситуаций на занятиях по логопедии.	Кузнецова Ирина Владимировна	Учитель – логопед	Картотека педагогических ситуаций
Структура «мэнэдж мэт» (управление классом) как элемент технологии социализации на уроках музыки.	Нестеренко Виктория Владимировна	Учитель музыки и ритмики	Конспекты уроков
Профилактика конфликтных ситуаций у школьников с помощью технологии «гуманистического общения».	Пономарева Оксана Ивановна	Социальный педагог	Методические рекомендации
Использование технологий социализации в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.	Сачкова Татьяна Васильевна	Педагог – психолог, учитель РПСП	Методические рекомендации

8. Организация методической работы в образовательном учреждении

Организацию методической работы, регламентирует Положение о методическом совете.

Важным условием повышения качества образования и воспитания в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается нами как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска педагогов, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа школы строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования педагогов, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров.

Методическая работа направлена на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся.

Структура методической службы в 2019-2020 году оставалась прежней (методический совет, методические объединения: учителей начальных классов и воспитателей ГПД; воспитателей дошкольных групп; учителей-логопедов и учителей-дефектологов), деятельность которых дает возможность успешно координировать работу всего педагогического коллектива.

В течение года методический совет обсуждал методическую тему школы, цели и задачи методической работы в целом, а также деятельности методических объединений; подводил итоги и анализировал состояние методической работы в школе; заслушивал отчеты руководителей МО о проделанной работе. Методический совет руководил подготовкой педагогов к педагогическим советам, обсуждал повестку дня педагогических советов, осуществлял контроль деятельности педагогов по выполнению государственного образовательного стандарта. В целях организации внутришкольного контроля обсуждались планы ВШК на год.

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний педагогов проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление с методическими письмами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке программ внеурочной деятельности. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, проведена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Уделено внимание выполнению практической части учебного плана по всем предметам. Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

С целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства учреждения. Продолжает работу сайт ОУ.

Успешной реализации намеченных планов способствуют разнообразные формы методической работы с кадрами:

- педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты.

Проведение ВШК в 2019-2020 учебном году осуществлялось с целью изучения результатов педагогической деятельности, выявления положительных и отрицательных сторон в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранению ошибок и дальнейшему развитию образовательной организации. Поставленные задачи выполнены не в полном объеме по причине объявленной пандемии коронавируса с марта по июнь 2020 года.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов и воспитателей ГПД за 2019 – 2020 учебный год показал следующие результаты деятельности.

В 2019-2020 учебном году методическое объединение работало по теме: *«Совершенствование организационно – методических условий с целью внедрения системно – деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья».*

Цель: освоение и внедрение новых технологий в образовательный процесс детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.

Задачи: 1. Совершенствовать работу педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Продолжить работу по совершенствованию компетентности педагогов в области применения технологий, эффективных для социализации детей с ОВЗ.

3. Расширить знания педагогов в области применения познавательно – исследовательских технологий в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями.

4. Оказание методической помощи и индивидуальных консультаций по вопросам преподавания предметов в начальной школе, организации внеклассной деятельности

Основные направления работы:

- работа в едином образовательном пространстве;
- открытые уроки и занятия;
- презентация педагогического опыта;
- индивидуальные и групповые консультации;

Для решения поставленных задач и реализации планов по выбранным направлениям, учителя начальных классов и воспитатели ГПД работали над следующими методическими темами:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема
1	Бабенко Анастасия Павловна	Учитель физкультуры	Использование методики Хатха-йоги Латохиной в коррекции осанки у младших школьников.
2	Безотосная Ольга Григорьевна	Воспитатель ГПД	Техника релаксации на воспитательских занятиях, как одна из форм здоровьесбережения.
3	Бояринцева Галина Александровна	Учитель начальных классов	Технология «Друзья по часам» как один из приемов формирования социальной компетентности учащихся с ОВЗ на уроках и воспитательских занятиях.
4	Боярская Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	Работа с дополнительной литературой как средство активизации речевой деятельности учащихся младших классов с ТНР.
5	Дьякова Елена Александровна	Учитель начальных классов	Сюжетно – ролевая игра как средство социализации учащихся с ТМНР.
6	Зенькова Ляна Владимировна	Учитель начальных классов	«Мэнэдж мэт» как метод формирования социальной компетенции младших

			школьников.
7	Корыц Наталья Сергеевна	Учитель ИЗО	Экспериментирование как способ развития творческих способностей детей на уроках изобразительного искусства.
8	Кузнецова Ирина Владимировна	Учитель – логопед	Усвоение социальных ценностей через создание педагогических ситуаций на занятиях по логопедии.
9	Кулакова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Су – Джок терапия, как эффективная технология здоровьесбережения для работы с детьми с ТМНР.
10	Нестеренко Виктория Владимировна	Учитель музыки и ритмики	Структура «мэнэдж мэт» (управление классом) как элемент технологии социализации на уроках музыки.
11	Никоненкова Залина Рафаиловна	Учитель начальных классов	Использование образовательного геокешинга в работе с младшими школьниками с нарушениями интеллекта.
12	Пономарева Оксана Ивановна	Социальный педагог	Профилактика конфликтных ситуаций у школьников с помощью технологии «гуманистического общения».
13	Сачкова Татьяна Васильевна	Педагог – психолог, учитель РПСР	Использование технологий социализации в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.
14	Семенюк Анатолий Анатольевич	Воспитатель ГПД	Аутогенная тренировка на занятиях флорболом.
15	Чувакова Лидия Константиновна	Воспитатель ГПД	Экспериментирование как один из факторов развития исследовательских компетенций младших школьников.

Для совершенствования педагогического мастерства педагога и качества образовательного процесса, успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагоги организовывали семинары по выбранным направлениям. На семинарах учителя и воспитатели обсуждали выбранную тему, ответственные изготавливали памятки по своим вопросам.

Месяц	Тема	Ответственные
Август 2019г.	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня на 2019 – 2020 учебный год».	Ефимович О.В. Боярская С.Г.
Октябрь 2019г.	«Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе». «Обзор методической литературы. Новинки».	Бабенко А.П. Кулакова Е.В. Семенюк А.А. Безотосная О.Г. Нестеренко В.В.
Январь 2020г.	«Использование технологий, способствующих социализации детей с ОВЗ».	Бояринцева Г.А. Дьякова Е.А. Зенькова Л.В.

	«Обзор методической литературы. Новинки».	Кузнецова И.В. Нестеренко В.В. Пономарева О.И. Сачкова Т.В. Кулакова Е.В.
Март 2020г.	«Познавательные – исследовательские технологии в образовательном процессе». «Обзор методической литературы. Новинки».	Боярская С.Г. Корыц Н.С. Никоненкова З.Р. Чувакова Л.К. Дьякова Е.А.
Май 2020г.	«Результаты деятельности методического объединения начальной школы за 2019-2020 учебный год».	Ефимович О.В. Боярская С.Г.

Анализ работы методического объединения воспитателей дошкольных групп за 2019 – 2020 учебный год показал следующие результаты деятельности.

Педагогами методического объединения воспитателей КОУ "Адаптивная школа-детский сад №76" был составлен план воспитательной работы с учетом данного приоритетного направления деятельности. В рамках заявленной темы осуществлялась работа на заседаниях методического объединения:

Тема	Педагог	Дата
«Организация работы методического объединения воспитателей на 2019-2020 уч. год»	Трёкина Е.С.	Август 2019
Применение технологий ЗОЖ на занятиях по ручному труду	Тарасова Ю.В.	Октябрь 2019
Использование технологий ЗОЖ при работе с нетрадиционными техниками рисования с детьми старшего дошкольного возраста	Маслова Н.В.	Октябрь 2019
Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (ЗПР, УО)	Бусс О.В. Чухляд О.Л. Сухачева Т.В.	Декабрь 2019
Использование познавательно-исследовательских технологий в различных видах деятельности с детьми с ТНР, УО	Абдрахманова Г.С. Мацкова Л.Д. Трёкина Е.С. Соловьева Г.В.	Март 2020
Педагогическая деятельность в ДОУ	Трёкина Е.С. Воспитатели дошкольных групп.	Май 2020

В рамках работы методического объединения проводились открытые занятия

№ п/п	Месяц проведения	Ф.И.О. воспитателя	Образовательная область
1	Октябрь	Тарасова Юлия Владимировна	Художественно-эстетическое развитие
2	Октябрь	Маслова Наталья	Художественно-эстетическое развитие

		Владимировна	
3	Ноябрь	Сухачева Татьяна Валерьевна	Речевое развитие
4	Ноябрь	Бусс Ольга Викторовна	Ознакомление с окружающим миром (познав. развитие)
5	Декабрь	Чухляд Оксана Леонидовна	Художественно-эстетическое развитие
6	Январь	Трёкина Елена Сергеевна	Познавательное развитие
7	Февраль	Мацкова Любовь Дмитриевна	Художественно-эстетическое развитие
8	Март	Абдрахманова Гульнара Сапаровна	Познавательное развитие
9	Март	Соловьева Галина Викторовна	Художественно-эстетическое развитие

Анализ работы методического объединения учителей – логопедов и учителей-дефектологов за 2019 – 2020 учебный год показал следующие результаты деятельности.

В течение 2019-2020 учебного года деятельность методического объединения учителей-логопедов и дефектологов была нацелена на реализацию задач, обозначенных планом МО на учебный год. Было запланировано и проведено четыре заседания методического объединения, в рамках которых прошли ряд мероприятий:

- теоретический семинар: *учитель-логопед Масалыкина О.Н.*: обзор материалов по теме «Инновации в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» (август 2019 г.;

- семинар – практикум: *Масалыкина О.Н., Ткачева Т.В.* (ноябрь 2019 г.);

- семинар – практикум: *Трифан Е.В., Егорова Е.А., Скотынянская Н.А.* (февраль 2020г.);

- Аналитическое совещание по итогам учебного года и определения перспектив развития на следующий год (проходил в онлайн формате, май 2020г).

В коррекционно-развивающей работе педагогами используются проверенные временем методы и приемы проведения мониторинга, развития речи и психических процессов, а инновационные технологии являются дополнением в коррекционной деятельности.

В течение всего учебного года учителями-логопедами и дефектологами изучались современные образовательные технологии и эффективность их использования в коррекционно-развивающей работе.

Таблица 18. Участие членов методического объединения учителей – логопедов и учителей-дефектологов в разных мероприятиях

Мероприятия	Общ. кол-во
Открытые занятия для слушателей курсов	6
Участие в конкурсах и проектах для педагогов	16

Участие в конкурсах и проектах для детей	4
Методическая работа (мастер-классы, выступления)	6
Консультации для воспитателей	8
Консультации для родителей	14
Курсы повышения квалификации	2
Неформальное обучение	17
Статьи в печатных изданиях	3
Всего	76

Анализируя работу МО специалистов, можно сделать вывод, что деятельность методического объединения была содержательной и продуктивной.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы. Поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены. Посещаемость методического объединения была стабильной. В течение учебного года специалисты принимали активное участие в конкурсах различных уровней.

Анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом было проведено 20 заседаний, на которых было обследовано 115 дошкольников и 109 младших школьников с целью определения индивидуального образовательного маршрута, наличия динамики в развитии, дальнейшей коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Родителям 34 обучающихся рекомендовано прохождение областной (городской) ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута. Проведено 15 консультаций для родителей.

На основании диагностических данных, рекомендаций специалистов КОУ, заключений областной (городской) ПМПК, проведено комплектование классов/дошкольных групп на 2020-2021 учебный год, а также предварительное комплектование групп обучающихся для работы со специалистами КОУ.

9. Инновационная деятельность

Стажировочная площадка

Целью деятельности стажировочной площадки является развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; совершенствование практических навыков педагогов в организации образовательного процесса.

Работа стажировочной площадки осуществляется по разработанному образовательной организацией коучинг-проекту, предполагающему поэтапную работу с целевой группой. Целевую группу составляют:

- педагоги общеобразовательных школ, работающие с детьми с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, с тяжелыми нарушениями речи.
- педагоги дошкольных образовательных учреждений, работающие с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, легкую степень умственной отсталости, тяжелые множественные нарушения развития, работающие в группах инклюзивного образования.

В 2019-2020 учебном году, в рамках работы стажировочной площадки было проведено:

наименование	количество
Открытые занятия (НОД)	2
Открытые уроки	11
Мастер-классы	16
Занятия по внеурочной деятельности	3
Коррекционные занятия (школа)	2
Коррекционные занятия (дошкольные группы)	3

Таблица 19. Участие в РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» в 2020г.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники
1.	Участие в установочном семинаре: «Мастерская социального педагога»	Февраль 2020г.	Пономарева О.И. - соц.педагог
2.	Участие в установочном семинаре по работе в новых Брендах: «Дополнительное образование обучающихся»	Март 2020г.	Бабенко А.П. - учитель ФК; Корыц Н.С. – учитель ИЗО.
3.	Участие в Фестивале педагогических идей участников РИП-ИнКО	Апрель 2020г.	
4.	Участие в X Межрегиональной НПК «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	Май 2020г.	Масалыкина О.Н.
5.	Подготовка статьи в Журнал «Образование детей особой заботы»	Июнь 2020г.	
6.	Участие в мониторинге эффективности деятельности РИП-ИнКО	Октябрь 2020г.	Никоненкова З.Р.; Сачкова Т.В.
7.	Участие в Дне педагога, работающего с детьми особой заботы в рамках Педагогического марафона	Октябрь 2020г.	Пономарева О.И. - соц.педагог; Сачкова Т.В. - педагог-психолог.
8.	Участие в Дне специалиста социально-психологической службы образования	Октябрь 2020г.	Пономарева О.И. - соц.педагог; Сачкова Т.В. - педагог-психолог.
9.	Участие в XII Форуме участников РИП-ИнКО	Декабрь 2020г.	
10.	Работа на портале РИП-ИнКО	В течение	Никоненкова З.Р.;

	учебного года	Сачкова Т.В.
--	---------------	--------------

Участие в работе брендов

Бренд «Мастерская дефектолога»

Название ОО	Статус участника	По какому вопросу можно обращаться? (название коучинг- проекта/темы консультации)	С кем можно связаться? (ФИО, эл. адрес, телефон)
КОУ «Адаптивная школа- детский сад № 76»	СП	«Синквейн как средство развития творческих и коммуникативных способностей у детей с ОВЗ» (Практический материал)	Егорова Елена Александровна egorovacentr@gmail.com 8-913-630-22-47 Масалькина Ольга Николаевна masalykinaolga@mail.ru 8-913-638-92-08 Ткачева Татьяна Викторовна t-t-v.70@mail.ru 8-913-973-27-92 Трифан Елена Вячеславовна trif45@mail.ru 8-913-966-26-99
		«Развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов для работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР»(Рабочая программа)	Егорова Елена Александровна egorovacentr@gmail.com 8-913-630-22-47
		«Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста средствами ТИКО» (Методические разработки)	Скотынянская Надежда Анатольевна sand_girl_19_07@mail.ru 8-913-626-87-20
		«Применение комплекса асан из хатха-йоги на уроках по физической культуре» (Сборник комплексов)	Бабенко Анастасия Павловна barilova.nastena@mail.ru 8-913-156-37-75
		Программа кружка «Мир вокруг нас»	Безотосная Ольга Григорьевна olga.olybez@mail.ru 8-906-992-85-32
		«Развитие графических навыков у учащихся с нарушением интеллекта» (Программа помощи детям с трудностями в обучении)	Бояринцева Галина Александровна kurmanova.galina@list.ru 8-923-761-96-11
		«Работа с дополнительной	Боярская Светлана

	литературой как средство активизации речевой деятельности учащихся младших классов с ТНР» (Сборник коррекционно-развивающих упражнений)	Геннадьевна Cve_85@mail.ru 8-904-326-03-74
	«Формирование социальных навыков и здорового образа жизни у детей с ТМНР для дальнейшей успешной социализации в обществе» (Коррекционно-развивающие упражнения)	Дьякова Елена Александровна dyakova-68@bk.ru 8-962-030-46-89
	«Конэрс» как метод формирования социальной компетентности младших школьников (Программа помощи детям с трудностями в обучении)	Зенькова Ляна Владимировна lyanazen1980@mail.ru 8-913-625-85-22
	«Использование Су-Джок терапии в работе с детьми с ТМНР» (Комплекс упражнений с использованием Су-Джок)	Кулакова Елена Владимировна elena.kulakova010219@mail.ru 8-950-794-88-41
	«Формирование БУД на уроках» (Программа)	Никоненкова Залина Рафаиловна zalina27061980@mail.ru 8-908-804-63-72
	«Путешествие по карте» (Конспекты занятий)	Абдрахманова Гульнара Сапаровна gulnaraabd@gmail.com 8-908-117-00-76
	«Дети – волонтеры» - современная технология эффективной социализации ребенка (Проект «Дети – волонтеры»)	Бусс Ольга Васильевна buss_olga@mail.ru 8-950-785-75-21
	«Использование кинезиологических упражнений в развитии детей дошкольного возраста» (Картотека «Кинезиологические упражнения»)	Маслова Наталья Владимировна maslovanatali73@mail.ru 8-908-109-49-05
	«Путешествие по реке времени» (Конспекты занятий)	Мацкова Любовь Дмитриевна matskovaiubov@mail.ru 8-950-333-03-92
	«Развитие сенсорных эталонов детей дошкольного возраста с ТМНР посредством дидактических игр» (Картотека дидактических игр)	Соловьёва Галина Викторовна 8-904-079-09-35

		«Социализация детей с ОВЗ посредством использования нетрадиционных изобразительных техник» (Разработка алгоритмов по техникам рисования)	Сухачёва Татьяна Валериевна tanja.sukhacheva@yandex.ru 8-908-319-84-09
		«Ароматерапия как средство укрепления психофизического здоровья детей с НОДА» (Создание коллекции эфирных масел, применяемых в ДОУ)	Тарасова Юлия Владимировна Tarasova777@mail.ru 8-908-102-70-29
		«Наглядное моделирование: интеллект-карты» (Интеллект-карты по лексическим темам)	Трёкина Елена Сергеевна elena.trekina@mail.ru 8-904-585-82-64
		«Коллекционирование как средство социализации дошкольников с ЗПР» (Составление тематических коллекций)	Чухляд Оксана Леонидовна

Бренд «Сопровождение. Профилактика. Помощь»

Название ОО	Статус участника	По какому вопросу можно обращаться? (название коучинг-проекта/темы консультации)	С кем можно связаться? (ФИО, эл. адрес, телефон)
КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»	СП	«Формирование жизнестойкости детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Программа по формированию жизнестойкости детей с ОВЗ)	Пономарёва Оксана Ивановна oksana0482@mail.ru 8-951-411-73-25 Сачкова Татьяна Васильевна curly-tanya@mail.ru 8-951-401-92-25

Бренд «Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ»

Название ОО	Статус участника	По какому вопросу можно обращаться? (название коучинг-проекта/темы консультации)	С кем можно связаться? (ФИО, эл. адрес, телефон)
КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»	СП	«Программа внеурочной деятельности по ДПИ для детей младшего школьного возраста с ОВЗ»	Корыц Наталья Сергеевна malyginanatasha@mail.ru 8-904-325-07-32
		«Внеурочная деятельность как одна из форм развития детей с ОВЗ» (Программа кружка «Музыка для всех»)	Нестеренко Виктория Владимировна rojaldragon@mail.ru
		«Экологическое воспитание детей с ОВЗ в рамках кружковой работы»	Чувакова Лидия Константиновна

				lida.chuvakova.54@mail.ru
--	--	--	--	---------------------------

Опыт работы наших педагогов в 2019-2020 учебном году был представлен на семинарах, научно-практических конференциях и других мероприятиях различного уровня.

Участие педагогов в муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсных мероприятиях в 2019-2020 учебном году.

Название мероприятия	В рамках работы РИП-ИнКО Да/нет	Дата (месяц, год)	Уровень участия (муниципальный, региональный, федеральный)	Итог участия (сертификат, печатная работа, выступление и тд)
Трекина Елена Сергеевна				
Курсы повышения квалификации: занятие в разновозрастной группе с ТНР по речевому развитию. Тема «Домашние животные»	Да	Ноябрь 2019	Региональный	Справка об участии
Представление опыта работы в рамках XVI Областного педагогического марафона по теме «Карта для организации и планирования самостоятельной сюжетно-ролевой игры для детей с ТНР»	Да	Октябрь 2019	Региональный	Сертификат
Участие в региональном заочном конкурсе «Открытое занятие», занятие по теме «Путешествие на ферму»	Да	Октябрь 2019	Региональный	Сертификат
Добычина Лариса Анатольевна				
Всероссийский конкурс «Педагогика XX век» Номинация: Мероприятия в честь Дня Победы		Май 2020 г.	федеральный	Диплом за I место
Масалькина Ольга Николаевна				
Открытое занятие для слушателей курсов повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО» «Квест по сказкам. Звук [р]»	Да	Февраль 2020г	Региональный	Справка
Научно-практическая конференция «Тенденция развития образования XXI века: формирование	Да	Апрель 2020 г.	Межрегиональный	Статья в соавторстве «Использование синквейна в

навыков будущего»				формировании лексико-грамматических категорий у детей с ОВЗ» (печатная работа)
Практическая интернет - конференция «Тенденции развития образования XXI века формирование навыков будущего»	Да	Май 2020г.	Межрегиональный	Выступление «Нетрадиционные формы работы по ранней профориентации в ДОУ» (сертификат)
Участие в работе методического объединения специалистов КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»	Нет	2019-2020 уч. год		мастер-класс «Синквейн - как эффективный метод развития образной речи старших дошкольников»
Бусс Ольга Васильевна				
Методическое объединение для специалистов, работающих с детьми с РАС. Региональный ресурсный центр «Открытый мир»	2019 - 2020г. Каждый месяц 27-го числа	региональный		Методическое объединение для специалистов, работающих с детьми с РАС. Региональный ресурсный центр «Открытый мир»
XVI Областной педагогический марафон	07.10. 2019 г.	региональный	Сертификат участника	XVI Областной педагогический марафон
Городские этические чтения по теме «Нравственность и духовность в развитии общества»	07.10. 2019	региональный	Справка об участии	Городские этические чтения по теме «Нравственность и духовность в развитии общества»
VI региональная научно – практическая конференция « Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: от теории к практике»	19.12. 2019 г.	региональный	Сертификат участника	VI региональная научно – практическая конференция « Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: от теории к практике»
III региональная студенческая научно –	20.02. 2020 г.	региональный	Сертификат участника	III региональная студенческая

практическая конференция, посвящённая 112 – летию со дня рождения профессора Розы Евгеньевны Левиной «Встреча поколений»				научно – практическая конференция, посвящённая 112 – летию со дня рождения профессора Розы Евгеньевны Левиной «Встреча поколений»
Егорова Елена Александровна				
Открытое занятие для слушателей курсов повышения квалификации БОУ ДПО "ИРООО" по формированию элементарных математических представлений «Запасы для белочки. Сложение»	Да	Ноябрь 2019г.	Региональный	Справка
Открытое занятие для слушателей курсов повышения квалификации БОУ ДПО "ИРООО" по познавательному развитию "Ателье".	Да	Февраль 2020г.	Региональный	Справка
Участие в работе методического объединения специалистов, работающих с детьми с РАС регионального центра "Открытый Мир"	Нет	2019-2020 уч. г.	Региональный	сертификат
Статья по теме "Использование синквейна в формировании лексико-грамматических категорий детей с ОВЗ" в сборник конференции "Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего"	Да	Апрель 2020 г.	Региональный	Публикация
Скотынянская Надежда Анатольевна				
II Всероссийская НПК «Инклюзивное образование – образование для всех». Публикация статьи «Особенности формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями	нет	Октябрь 2019	федеральный	Публикация, сертификат

речи»				
Олимпиада «Эстафета знаний». Номинация «Сущность ТРИЗ-педагогики»	нет	Январь 2020	федеральный	Диплом II степени
Публикация в Международном научном журнале «Молодой ученый» №2 (292) на тему: «Развитие soft skills средствами ТРИЗ»	нет	Январь 2020	международный	Публикация, сертификат
Открытый заочный конкурс для педагогов, работающих с детьми ОВЗ «Профессии будущего» в рамках Всероссийского робототехнического форума ДОУ «ИКаРенок»	нет	Декабрь 2019	федеральный	Диплом участника конкурса
Дистанционный конкурс «Использование ТРИЗ-технологии в современной педагогике согласно ФГОС»	нет	Январь 2020	федеральный	Диплом III степени
Мастер-класс «Использование ТИКО в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями»	да	Февраль 2020	региональный	справка
Всероссийский педагогический конкурс эссе «Педагогические секреты»	нет	Апрель-май 2020	всероссийский	Диплом II степени
Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего». Статья «Применение ТИКО в работе с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях ДОУ»	да	Апрель-июнь 2020	межрегиональный	Публикация статьи
Викторина для педагогов «Педагогические технологии»	нет	Май 2020	международный	Диплом II степени
Методическая разработка психологического коррекционно-развивающего занятия с элементами ТИКО-конструирования (для детей	нет	Май 2020	федеральный	Свидетельство публикации

Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

старшего дошкольного возраста с ЗПР) «Путаница».				
Тарасова Ю. В.				
«Использование лэпбука в познавательной-исследовательской деятельности «Весёлый счёт»»			Участие в областном педагогическом марафоне	
«Ароматерапия, как средство укрепления здоровья детей с НОДА»			Участие в XVI областном педагогическом марафоне	
Вебинар «Бином. Лаборатория знаний»		11 ноября 2019		сертификат
Вебинар «В мире минералов»		13 ноября 2019		сертификат
Семинар «Духовно-нравственное воспитание и формирование понятий у дошкольников в контексте ФГОС»		15 ноября 2019		справка
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», посвящённый Дню Победы.		Май 2020		Диплом, 1 место
Сачкова Татьяна Васильевна				
Семейный форум «Моя 7я»	Нет	Декабрь 2019г.	Региональный	Сертификат
«Первый Региональный съезд психологов Омской области»	Нет	Декабрь 2019г.	Региональный	Сертификат
Профессиональный конкурс «Учитель будущего» (заочный этап)	Нет	Январь 2020г.	Федеральный	Сертификат
Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России 2020» (областной этап)	Нет	Февраль-Март 2020г.	Региональный	Сертификат
Зенькова Ляна Владимировна				
Рождественские образовательные чтения по теме: «Великая Победа: наследие и наследники»	нет	10.01.2020г.	Международный	сертификат
Кулакова Елена Владимировна				
Су-Джок терапия для работы с детьми с ТМНР	нет	12.2019	региональный	Стеновый доклад
Методические объединения специалистов, работающих с детьми РАС регионального ресурсного центра «Открытый мир»	нет	С сентября 2019- май 2020	региональный	сертификат

Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

Безотосная Ольга Григорьевна				
Стендовый доклад по кружковой работе на тему «Мир вокруг нас»	Да	Ноябрь 2019 год	региональный	Печатная работа
Участие в конкурсе «Территория здоровья»	нет	Март 2020 год	федеральный	Отправлена презентация и конспект занятия с применением здоровьесберегающих технологий.
Бояринцева Галина Александровна				
Конкурс «Школа – территория здоровья»	нет	Март 2020г.	Региональный	Конкурсная работа отправлена
Технология «Друзья по часам» как один из приемов формирования социальной компетентности учащихся с ОВЗ на уроках и воспитательских занятиях.	нет	Январь 2020г.	Региональный	Стендовый доклад
Боярская Светлана Геннадьевна				
Конкурс РИАЦ «Новогодние поделки»	нет	Декабрь 2019г	Региональный	Сертификат об участии
Конкурс «Учитель будущего»	нет	Январь 2020	Федеральный	Сертификат участника
Нестеренко Виктория Владимировна				
XVII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», номинация «Моя педагогическая инициатива» с проектом «Играем и поем вместе с мамой».	нет	Февраль 2020г.	Федеральный	Сертификат участника
Конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто!», номинация «Мы встречаем День Победы»	нет	Май 2020	Федеральный	Диплом I степени
Бабенко Анастасия Павловна				
XVI Областной педагогический марафон	да	2020	Региональный	Сертификат участника
IV Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья»	нет	2020	Федеральный	Сертификат участника

Педагоги подготовили обучающихся образовательной организации к участиям в различных конкурсах.

Участие обучающихся в различных конкурсах и викторинах в 2019-2020 учебном году.

Название мероприятия	Дата (месяц, год)	Уровень участия (муниципальный,	Итог участия (призовое место,
----------------------	-------------------	---------------------------------	-------------------------------

Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

		региональный, федеральный)	сертификат, печатная работа, выступление и тд)
Трекина Елена Сергеевна			
IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	Октябрь 2019	Международный	Диплом II место Диплом III место Сертификат участника- 2 шт.
Международная олимпиада «Инфоурок»	Ноябрь 2019	Международный	Диплом II степени Диплом III степени Сертификат участника – 2 шт.
Международный творческий конкурс «Академия РОСТА	Январь 2020	Международный	Диплом I место Диплом II место
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	Январь 2020	Федеральный	Диплом I место
Всероссийская викторина «Время знаний»	Декабрь 2019	Федеральный	Диплом I место
Всероссийская викторина «Время знаний»	Апрель 2020	Федеральный	Диплом II место
Международный дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Апрель 2020	Международный	Диплом II степени Диплом III степени Сертификат участника – 1 шт.
Международный конкурс «Творчество и интеллект»	Май 2020	Международный	Диплом участника – 2 шт.
Международный конкурс «Страна талантов»	Май 2020	Международный	Диплом III место
Добычина Лариса Анатольевна			
XXIII Городской фестиваль людей с ограниченными возможностями «Преодоление»	Ноябрь 2019г.	муниципальный	Диплом в номинации хореография I степени. Диплом в номинации вокал III степени.
Фестиваль детского творчества «Радуга талантов», посвященный Международному дню инвалидов	Декабрь 2019г.	региональный	Сертификат
Бусс Ольга Васильевна			
Интернет - конкурс Педагогика 21 век	15.04.2020 г.	федеральный	Рязанов Саша, диплом победителя (1 место). Название работы: «К звездам»
Интернет - конкурс Педагогика 21 век	15.04.2020 г.	федеральный	Бурчик Алиса, диплом победителя (1 место). Название работы: «В космосе»
Интернет - конкурс	16.04.2020 г.	федеральный	Путий Лев, диплом

Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

Педагогика 21 век			победителя (1 место). Название работы: «Я рисую космос»
Интернет - конкурс Педагогика 21 век	05.05. 2020 г.	федеральный	Козицкий Арсений, диплом победителя (1 место). Название работы: «День Победы»
Интернет - конкурс Педагогика 21 век	06.05.2020 г.	федеральный	Козицкий Арсений, диплом победителя (2 место), Название работы: «День Победы», литературное творчество
Интернет - конкурс Педагогика 21 век	06.05.2020 г.	федеральный	Рязанов Саша, диплом победителя (2 место), Название работы: «Я в солдатики играю», литературное творчество
Интернет - конкурс Педагогика 21 век	06.05.2020 г.	федеральный	Рахвалов Егор, диплом победителя (1 место), Название работы: «Майский праздник – День Победы», литературное творчество
Интернет - конкурс Педагогика 21 век	08.05.2020 г.	федеральный	Путий Лев, диплом победителя (1 место), Название работы: «Полевая почта», поделка
Звездочки России. 75- ление Победы в Великой Отечественной войне.	14.05.2020 г.	федеральный	Арсений Козицкий, диплом участника;
Звездочки России. 75- ление Победы в Великой Отечественной войне.	14.05.2020 г.	федеральный	Рязанов Саша, диплом участника.
Скотынянская Надежда Анатольевна			
Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Цветной мир»	Ноябрь 2019	международный	Диплом лауреата I степени
Открытый заочный конкурс технической направленности для детей с ОВЗ «Профессии будущего» в рамках Всероссийского	Декабрь 2019	федеральный	Дипломы победителей (команда из 2 чел)

Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

робототехнического форума ДОУ «ИКаРенок без границ»			
Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Мир на ладони»	Май 2020	международный	Диплом лауреата III степени
Тарасова Ю. В.			
«Семейная мастерская»	28 февраль 2020	Всероссийский конкурс	сертификат
Зенькова Ляна Владимировна			
Единый урок по безопасности	Ноябрь 2019г.	Федеральный	Сертификаты
Корыц Наталья Сергеевна			
Межрегиональный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Преодоление»	21 ноября 2019г.	Межрегиональный	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Областной фестиваль детского творчества, посвященного Международному дню инвалидов	3 декабря 2019 г.	Областной	Сертификат участника
Областной конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Все краски мира!».	Март 2020 г.	Областной	Диплом 1 степени Диплом лауреата
Нестеренко Виктория Владимировна			
Областной фестиваль детского творчества, посвященного Международному дню инвалидов «Радуга талантов».	Декабрь 2019г.	Областной	Сертификат участника
XXIII межрегиональный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Преодоление»	Ноябрь 2019г.	Межрегиональный	Сертификат участника, Диплом I степени в номинации «Инструментальная музыка»

Администрация образовательной организации стимулирует достижения педагогов: самообразование, ответственность, организованность, участие в инновациях, стремление к повышению профессионального уровня. Итоги работы педагогического коллектива ежегодно предоставляются на сайте образовательной организации Министерству образования Омской области и общественности через

Публичный доклад директора и Самообследование образовательной деятельности.

10. Информатизация образовательного пространства КОУ

Оснащение образовательной организации компьютерной техникой, подключение к сети Интернет, появление рынка программного обеспечения привело к переосмыслению педагогической деятельности. Педагогический коллектив, на основе имеющихся информационных ресурсов и освоенных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), планомерно выстраивает единую информационную среду. Педагоги используют мультимедийное оборудование, интерактивную доску, компьютеры и ноутбуки на уроках, коррекционно-развивающих занятиях, во внеурочной деятельности, что не только позволяет разнообразить виды деятельности, активизирует познавательную деятельность и интерес детей, но и, как следствие, способствует повышению качества образования.

Доступ к сети Интернет в образовательной организации осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В связи с особыми образовательными потребностями, выход детей в сеть Интернет осуществляется только во внеурочной деятельности совместно с педагогами. Четыре педагога школы прошли обучение и используют во внеурочной деятельности возможности ресурса «Сетевой центр равных возможностей», созданного на платформе регионального информационно-аналитического центра (РИАЦ). В течение года 5 учеников из трех классов выполняли задания на развитие психических процессов, математических представлений, творческих способностей. Принимали участие в конкурсе «Новогодний сюрприз», были награждены сертификатами.

Создан и активно функционирует официальный сайт образовательной организации: <http://internat76.kvels55.ru/>. Информация о мероприятиях, проходящих в КОУ, оперативно публикуется на сайте. Представлен доступ к изучению нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

Имеется электронный адрес: internat76@mail.ru .

ИКТ стали неотъемлемой частью практической деятельности педагогов. Также во всех классах функционирует система онлайн-дневников. Учащиеся и их родители могут в любое время выйти на сайт Дневник.ru и посмотреть текущие оценки по всем предметам. Информационные технологии используются в административной деятельности, в управлении школой.

11. Консультационный центр.

С сентября 2015 года в КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76» работает консультационный центр. Консультационный центр является одной из форм оказания методической и консультационной помощи родителям, педагогам и руководителям образовательных организаций.

Непосредственную работу с родителями, педагогами и руководителями, обратившимися за консультационной помощью, осуществляют специалисты КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»: заместители директора, учителя, воспитатели, специалисты, учителя-предметники.

Консультационный центр казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад № 76» осуществляет консультативную помощь по следующим направлениям работы:

- Деятельность школьного ПМПк;
- Вопросы организации образовательного процесса учащихся начальных классов с лёгкой степенью умственной отсталости;
- Сопровождение специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог) дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО;
- Сопровождение образовательной деятельности учителем-логопедом в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Для обеспечения деятельности консультационного центра казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад № 76» разработано положение о деятельности консультационного центра.

12. Консультативно-диагностический пункт (служба ранней помощи).

С сентября 2017 года в образовательной организации начал работать консультативно-диагностический пункт (служба ранней помощи).

Целью деятельности КДП является организованная психолого-педагогическая и информационно-методическая поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития или риском появления таких нарушений, в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

. Основными задачами КДП являются:

- своевременное выявление и дифференциальная диагностика проблем в развитии детей младенческого и раннего возраста;
- оказание информационно-просветительской и методической помощи семье в вопросах раннего развития, воспитания и организации предметно-практической среды для детей с ОВЗ или группы риска;

- составление индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи в условиях семейного воспитания;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, через повышение их психолого-педагогической грамотности;
- планирование и организация процесса непрерывного профессионального образования специалистов КДП, повышения их профессиональной компетентности и квалификации.

Занятия с детьми специалисты КДП проводят с обязательным участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие двух различных специалистов.

Технологии и методы работы специалистов КДП определяются самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребёнка.

В службу ранней помощи (КДП) могут обращаться семьи с детьми первых трех лет жизни с выявленными отклонениями в развитии, с нервно-психическими нарушениями, которые могут приводить к проблемам в развитии в будущем (дети группы биологического риска) и социального риска.

В состав консультативно-диагностического пункта входят следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

В 2019-2020 учебном году КДП посещали пять семей. Проводились консультации, занятия педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

13. Медиация (школьная служба примирения)

Школьная служба примирения - это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся.

Школьная служба примирения (или служба медиации) является социальной службой, действующей в КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76» с 2013 года. Целью деятельности службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачи школьной службы примирения:

1. Проведение примирительных программ по возникающим конфликтам в школьной жизни;
2. Научить детей общаться друг с другом и окружающими.

Служба медиации действует на основе разработанного положения. На каждый новый учебный год составляется план работы службы медиации.

В состав службы медиации КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76» входят социальный педагог и педагог-психолог.

Школьная служба примирения создана для того, чтобы превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей и т.д.); научить детей выходить из трудных ситуаций.

14. Система дополнительного образования

Условия, созданные в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, что показывают результаты участия в различных конкурсах и соревнованиях.

Занятия в кружках позволяют решать задачи творческого, физического развития с учетом потенциальных возможностей и способностей детей. Это способствует расширению кругозора детей, углублению знаний в интересующей воспитанников деятельности.

В кружках проходит формирование индивидуальности в процессе творческой деятельности совершенствование художественного вкуса и получение удовлетворения от результатов труда.

Воспитателями дошкольных групп и групп продленного дня велась кружковая работа по направлениям, представленным в таблице 20.

Таблица 20. Кружковая работа, внеурочная деятельность

Направления программного обеспечения	Название программы	Срок реализации	ФИО педагога
Общекультурной направленности	Программа кружковой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи «Клякса»	3 года	Мацкова Л.Д.
	Программа кружковой деятельности учащихся младших классов с умственной отсталостью «Веселые карандаши» (доп. образование)	4 года	Корыц Н.С.
	Программа кружковой деятельности учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи «Умелые руки» (доп. образование)	4 года	Корыц Н.С.
	Программа внеурочной деятельности «Музыка для всех»	4 года	Нестеренко В.В.
	Программа кружковой деятельности дошкольников «Мы – артисты»	3 года	Чухляд О.Л.
спортивно-оздоровительной направленности	Программа кружковой деятельности дошкольников и младших школьников «Флорбол».	4 года	Семенюк А.А.

Общеинтеллектуальной направленности	Программа внеурочной деятельности «Грамотеи»	1 год	Боярская С.Г.
	Программа внеурочной деятельности «Всезнайки»	1 год	Зенькова Л.В.
	Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»	1 год	Никоненкова З.Р. Курманова Г.А.
	Программа кружковой деятельности экспериментальной направленности «Хочу все знать»	3 года	Трекина Е.С.
Экологической направленности	Программа кружковой деятельности «Почемучки».	4 года	Чувакова Л.К.
	Программа кружковой деятельности «Окружающий мир»	4 года	Безотосная О.Г.
Гражданственно-патриотической направленности	Программа патриотического воспитания дошкольников «Юные патриоты»	2 года	Абдрахманова Г.С.

15. Работа с родителями

Сотрудничество семьи и школы – одно из основных направлений деятельности педагогов образовательной организации. В конце каждой четверти проходят родительские собрания в классах и три раза в год в дошкольных группах. Педагоги отмечают высокую активность родителей (законных представителей) на собраниях, заинтересованность работой образовательного учреждения.

Родители не только активно включаются в образовательный процесс, но и оказывают всевозможную помощь по благоустройству классов, групп, территории образовательной организации.

С 2015 года образовательным учреждением ведется работа над проектом «Мир детства в надежных руках», цель которого вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах взаимоотношения с детьми.

Задачи:

1. Установить доверительные и партнёрские отношения с родителями;
2. Апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьёй, как фактор успешной социальной адаптации ребёнка;

3.Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей, поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;

4.Создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через совместную деятельность с детьми.

16. Организация питания обучающихся.

В образовательной организации осуществляется 100% охват детей горячим питанием. В школе организовано 2-х разовое питание, в дошкольных группах – 5 разовое питание. Питание сбалансированное, калорийное. Разработано десятидневное меню, согласованное Роспотребнадзором и размещенное на сайте образовательной организации.

Питание школьников организовано в специально оборудованном помещении – столовой. Техническое оборудование, используемое в приготовлении пищи, поддерживается в рабочем состоянии, при необходимости проводится профилактический ремонт или замена. Пищевых отравлений в образовательной организации не зарегистрировано.

Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, свидетельствует о позитивном отношении к организации и качеству питания.

Диаграмма 7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся к организации питания детей.



17. Материально – техническая база

Образовательное учреждение располагает современной материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов

деятельности воспитанников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В школу приобретены компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, оборудован класс для проведения уроков по развитию психомоторики и сенсорных процессов, приобретено оборудование для спортивного и музыкального зала, лекотеки, консультативно-диагностического пункта. В 2020 г. материальная база учреждения значительно пополнилась оборудованием, пособиями, спортивным инвентарем, учебным лабораторным и расходным материалом, производственным и хозяйственным инвентарем в рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка", с целью создания новых мест в КОУ для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Материально-техническая база обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально - бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, методического кабинета);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации в сети Интернет;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материально-техническая база КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» позволяет в полной мере и на высоком уровне решать вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также проводить работу по коррекции недостатков развития.

В учреждении функционирует шесть учебных кабинетов, оборудованных необходимыми современными техническими и дидактическими средствами.

Три логопедических кабинета, кабинет изобразительного искусства, актовый зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, в котором проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия, кабинет социального педагога, кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов, включающий в себя релаксационную, обучающую и динамическую зоны, два кабинета учителя-дефектолога.

18. Летнее сопровождение обучающихся. #ЛетоВместе.

В связи с объявленной пандемией, отсутствием функционирования летних оздоровительных лагерей, перед образовательной организацией была поставлена задача организации летнего отдыха детей и поддержки родителей в дистанционном режиме. Педагогами КОУ был разработан и внедрен проект летнего сопровождения обучающихся «#ЛетоВместе» с подведением итогов на линейке, посвященной Дню Знаний.

Актуальность.

Летние каникулы – самое продолжительное время отдыха для учащихся. Отдых должен быть активным, творческим, познавательным и, конечно, интересным. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, окончанием учебного года 15 мая, отсутствием возможности нахождения детей в летних оздоровительных лагерях, встал вопрос об организации летнего сопровождения обучающихся образовательной организации. Учитывая данную проблему, педагогами школы был разработан социальный проект организации летнего сопровождения обучающихся КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» #ЛетоВместе, главная цель которого - создание условий для обеспечения занятости обучающихся в период летних каникул с использованием дистанционных образовательных технологий. После окончания учебного года общение ребят со школой продолжилось. Педагоги поддерживали связь со своими воспитанниками даже летом и знакомились с многочисленными талантами детей в процессе внеурочной деятельности.

На линейке, посвященной Дню Знаний, проведено награждение грамотами, дипломами победителей летних конкурсов и благодарственными письмами активных участников мероприятий.

19. Перспективы деятельности учреждения

По результатам работы перед коллективом образовательного учреждения КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» в 2020 году будут поставлены следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов образовательного учреждения, развитие их творческой инициативы, поиск и освоение передовых технологий, направленных на улучшение образовательного процесса и совершенствование работы по интеграции

воспитательных и образовательных возможностей детского сада и начальной школы по созданию положительного социально – психологического климата в среде участников образовательного процесса.

2. Организация тесного взаимодействия педагогов образовательного учреждения с родителями в рамках работы проекта «Мир детства в надежных руках».

3. Укрепление материально-технической базы КОУ.