

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-детский сад №76»

Согласовано  
Педагогическим советом  
протокол от «19» марта 2021 года № 5



Утверждаю  
Директор М. В. Лобченко  
«02» апреля 2021 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»**  
за 2020 год

## Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-детский сад №76», КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76».

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса). Улица 50 - летия ВЛКСМ, дом 4Г, г.Омск, 644076

1.3. Телефоны, факс, электронная почта (E-mail): (3812) 57-38-10. E-mail: [internat76@mail.ru](mailto:internat76@mail.ru); адрес сайта в сети Интернет: <http://internat76.kvels55.ru/>

1.4. Свидетельство о государственной регистрации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): серия 55, № 003650340, 22.07.1996 г.

1.5. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): серия 55 № 003716268, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области, от 28.01.2013г.

1.6. ОГРН: 1025501256021, ИНН: 550 602 87 86.

1.7. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): ЛО-55 № ЛО-55-01-001554 от 19.11.2014 г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.

1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): (№ 316-п, серия 55ЛО1 № 0000631, от 05.12.2014г., Министерство образования Омской области).

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано) (№ 9, серия 55А01 № 0001255 выдано 02.06.2016 г. Министерство образования Омской области).

1.10. Учредитель - Омская область.

Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1.Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области;

2.Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

1.11.Руководители образовательного учреждения

Должность	ФИО	Основные данные
Директор	Лобченко Мария Владимировна	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 43 года, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 2001г., Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2009 год, Благодарственным письмом Губернатора Омской области, 2018 г.

Заместитель директора	Ефимович Ольга Владимировна	Высшее дефектологическое образование, педагогический стаж – 19 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год, Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, 2019 г.
Заместитель директора	Зенова Марина Владимировна	Высшее образование, педагогический стаж – 33 года, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2012 год

Реализуемые образовательные программы

№	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы
Общее образование		
1	Дошкольное образование	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением интеллекта
		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
Дополнительное образование		
1	Дополнительное образование детей и взрослых	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэробика» (танцевальный спорт) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» (агроэкология) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые карандаши» (изобразительное искусство) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» (декоративно-прикладное искусство)

## Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Структура контингента обучающихся, воспитанников

2.1.1. Комплектование классов. Классы комплектуются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Группы продленного дня формируются по заявлению родителей.

учебный год	Адаптивные классы (с указанием программы и количества обучающихся по каждой программе)			
	Класс	Обучающихся	Домашнее обучение	Кол-во детей-инвалидов
2019-2020 учебный год	1 доп АООП ОУО (вариант 2)	5	0	5
	2 АООП ОУО (вариант 2)	6	2	6
	3А АООП НОО ОВЗ (5.2)	11	1	3
	3Б АООП ОУО (вариант 1)	9	1	9
	4А АООП НОО ОВЗ (5.2)	11	0	4
	4Б АООП ОУО (вариант 1)	12	1	11
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>38</b>
2020-2021 учебный год	1А АООП НОО ОВЗ (5.2)	9	0	3
	1Б АООП НОО ОВЗ (7.2)	13	0	7
	1В АООП ОУО (вариант 2)	5	0	5
	3 АООП ОУО (вариант 2)	6	2	6
	4А АООП НОО ОВЗ (5.2)	11	0	3
	4Б АООП ОУО (вариант 1)	10	1	10
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>34</b>

2.1.2. Комплектование групп. Группы комплектуются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

учебный год	Группы компенсирующей направленности		
	Группа	Обучающихся	Кол-во детей-инвалидов
2019-2020 учебный год	Разновозрастная группа № 1 для детей с НОДА	9	3
	Разновозрастная группа № 3 для детей с ИН	8	6
	Разновозрастная группа № 4 для детей с ТНР	13	2
	Разновозрастная группа № 5 для детей с ЗПР	14	3
	Разновозрастная группа № 6 для детей с ТНР	13	
	<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>14</b>

2020-2021 учебный год	Разновозрастная группа № 1 для детей с НОДА	9	4
	Разновозрастная группа № 3 для детей с ИН	9	8
	Разновозрастная группа № 4 для детей с ТНР	13	1
	Разновозрастная группа № 5 для детей с ЗПР	14	5
	Разновозрастная группа № 6 для детей с ТНР	14	
	<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>18</b>

#### Количественный сравнительный анализ контингента обучающихся

Учебный год	Количество учащихся и воспитанников ГПД, чел.		Количество дошколь- ников	Всего
	Учащихся (вместе с учащимися на домашней форме обучения)	Воспитанников ГПД		
2019-2020	54	44	57	111
2020-2021	54	45	59	113

Предельная численность контингента обучающихся – 53 младших школьника, – 48 дошкольников; всего – 101 человек.

В данное время в образовательном учреждении обучаются - 54 младших школьников; – 59 дошкольников, всего – 113 человек от 3 до 12 лет.

#### 2.2. Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения

##### РЕЖИМ ДНЯ начальной школы на 2020 – 2021 учебный год

Режимные моменты	Кто реализует	время		
		1 «Б» класс ЗПР	1 «В», 1 «А» (доп). классы ТМНР, ТНР	3, 4 классы
Прием детей, Учебные занятия	учитель	08.00-12.10* (08.00-12.45)**	08.00-12.10* (08.00-12.45)**	08.00-12.10* (08.00-13.00)
Завтрак	учитель	09.25-09.45	09.05-09.25	08.00-08.30
Корр.разв. занятия	учитель	12.10-12.45* (4 з) 13.00-13.30** (3 з)	12.10-12.45* (4 з) 12.50-13.20** (3 з.)	12.20-13.00*(2з)
Прием детей в группу	воспит.	13.00	-	13.00
Обед	воспит.	13.40-14.00	13.20-13.40	13.00-13.20
Отдых и деятельность на про-	воспит.	-	1 «В» 13.45-14.30	13.20-14.10

гулке				Зкл.13.20-14.30
Корр.разв. занятия		-		14.10-14.40** (5з)
Самоподготовка	воспит.	-	-	14.40-15.50
Полдник	воспит.	-	-	15.50-16.10
Воспитательский час	воспит.	-	-	16.10-16.50
Внеурочная деятельность	учитель/ спец.	13.00-13.30* (2з) 14.00-14.30**(1з) 14.00-14.30(успех)	12.50-13.20*(2з) 13.50-14.20**(1з) 13.50-14.20 (успех)	17.00-18.00 (3з)

\*Дни, когда по расписанию 4 урока

\*\*Дни, когда по расписанию 5 уроков

### Годовой календарный план-график

работы казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад № 76»  
на 2020-2021 учебный год

Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе.

**Начало учебного года** 01.09.2020г.

**Окончание учебного года:** 25.05.2021 г.

**Продолжительность учебного года**

1 класс - 33 учебных недели

3– 4 классы - 34 учебных недели.

Первая учебная четверть с 01.09.2020 по 25.10.2020г. (8 нед.)

Вторая учебная четверть с 02.11.2020 по 27.12.2020г. (8 нед.)

Третья учебная четверть с 11.01.2021 по 21.03.2021г.(10 нед.)

Четвертая учебная четверть с 31.03.2021 по 25.05.2021г. (8 нед.)

**Каникулы**

Осенние с 26.10.2019 по 01.11.2020г. (7 календарных дней)

Зимние с 28.12.2020по 10.01.2021г. (14 календарных дней)

Весенние с 22.03.2021 по 30.03. 2021г. (9 календарных дней)

Летние с 26.05.2021 по 31.08.2021г.

Дополнительные каникулы для 1 (1 дополнительного) классов с 08.02.2021 по 14.02.2021 г.

**Аттестация**

Промежуточная аттестация (годовая) в переводных классах с 04.05.2021 по 20.05.2021 года.

**Режим дня КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» (дошкольные группы) на 2020-2021 уч. г.**

	Разновозрастная группа компенсирующего вида № 4 ТНР (3-5 лет)	Разновозрастная группа компенсирующего вида № 3 НИ (4 – 7 лет)	Разновозрастная группа компенсирующего вида № 6 ТНР (5-7 лет)	Разновозрастная группа компенсирующего вида № 5 ЗПР (5-7 лет)	Разновозрастная группа компенсирующего вида № 1 НОДА (3-7 лет)
<b>Прием детей, игры, ЗКР, беседы, дежурство</b>	7:00 – 8:00 8.11 – 8.30	7:00 – 8:10 8.15 – 8.30	7:00 – 8:21	7:00 – 8:11 8.21 – 8.30	7:00 – 7:55 8.03 – 8.30
<b>Ежедневная утренняя гимнастика</b>	8:03- 8:11	8:10 - 8:15	8:21 - 8:31	8:11 - 8:21	7:55 - 8: 03
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8:20 - 8:45	8:20- 8:50	8:35- 8:50	8:30- 8:50	8:30 - 8:50
<b>Игры, подготовка к занятиям</b>	8:45-9:00	8:50-9:00	8:50 -9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
<b>Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами</b>	9:00 - 10:30	9:00-10:50	9:00 - 10:50	9:00 - 10:50	9:00 - 10:50
<b>2 завтрак</b>	10:10-10:20	10:10-10:20	10:10-10:20	10:10-10:20	10:00-10:10
<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</b>	10:30-12:00	10:50-12.10	10:50-12:40	10:50-12:40	10:50-12:30
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	12:00-12:15	12.10-12:20	12:40-12:50	12:40-12:50	12:30-12:40
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12:15-12:45	12:20-12:50	12:50-13:15	12:50-13:15	12:40-13:10
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12:50-15:00	12:50-15:00	13:15-15:00	13:15-15:00	13:10-15:00
<b>Постепенный подъем, воздушные процедуры</b>	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15:25-15:45	15:25-15:50	15:25-15:45	15:25-15:45	15:25-15:45
<b>Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей</b>	15:45-16:00	15:50-16:00	15:45-16:00	15:45-16:00	15:45-16:00
<b>Логочас, НОД, чтение худ. литературы</b>	16:00-16:20	16:00-16:20	16:00-16:30	16:00-16:25	16:00-16:25
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	16:20-17:20	16:20-17:20	16:30-17:20	16:25-17:20	16:25-17:20
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к ужину</b>	17:20-17:40	17:20-17:40	17:20-17:40	17:20-17:40	17:20-17:40

Ужин	17:40-18:00	17:40-18:00	17:40-18:00	17:40-18:00	17:40-18:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00
ДОМА					
Прогулка	19:00-20:15	19:00-20:00	19:00-20:15	19:00-20:15	19:00-20:10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20:15-20:45	20:00 - 20:30	20:15-20:45	20:15-20:45	20:10-20:40
Ночной сон	20:45-6:30	20:30-6:30	20:45 - 6:30	20:45-6:30	20:40 - 6:30

## 2.4. Кадровое обеспечение

### 2.4.1. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество	% от общего количества
<b>Педагогические работники:</b>		
- штатные	29	100
<b>Образование:</b>		
- высшее	25	86
- из них:		
-высшее дефектологическое	11	44
-профессиональная переподготовка	7	28
- среднее специальное	4	14
-из них: переподготовка	3	75
<b>Квалификация:</b>		
- высшая категория	14	48
- первая категория	10	35
- без категории	3	10
- на соответствие	2	7
-из них: молодые специалисты	0	
<b>Профессиональные награды</b> (Знак «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная грамота Министерства образования Омской области, Почетная грамота Управления образования Администрации города Омска)	17	57



### 2.4.3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	100%
Педагогические работники	28	96%

### 2.5. Организация методической работы в образовательном учреждении

Организацию методической работы, регламентирует Положение о методическом совете.

Важным условием повышения качества образования и воспитания в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается нами как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска педагогов, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа школы строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования педагогов, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров.

Методическая работа направлена на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся.

Структура методической службы, деятельность которой дает возможность успешно координировать работу всего педагогического коллектива, в 2020 году оставалась прежней (методический совет, МО учителей начальных классов, предметников и воспитателей ГПД, МО воспитателей дошкольных групп, МО учителей - логопедов и учителей-дефектологов),

В течение года методический совет обсуждал методическую тему школы, цели и задачи методической работы в целом, а также деятельности методических объединений; подводил итоги и анализировал состояние методической работы в школе; заслушивал отчеты руководителей МО о проделанной работе. Методический совет руководил подготовкой педагогов к педагогическим советам, обсуждал повестку дня педагогических советов, осуществлял контроль деятельности педагогов по выполнению государственного образовательного стандарта. В целях организации внутришкольного контроля обсуждались планы ВШК на год.

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний педагогов проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление с методическими письмами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке программ внеурочной деятельности. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, проведена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Уделено внимание выполнению практической части учебного плана по всем предметам. Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

С целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения, проводилась работа по формированию единого информационного пространства учреждения. Продолжает работу сайт КОУ.

Успешной реализации намеченных планов способствуют разнообразные формы методической работы:

- педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотр-конкурсы, творческие отчеты, мастер-классы.

## 2.6. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

### 2.6.1.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и программ коррекционно - развивающей деятельности:	
- библиотека /справочно-информационный центр и т.д.	1
- актовый зал	1
- спортивный зал	1
- кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов	1
- кабинет консультативно-диагностического центра	1
- кабинет педагога-психолога	1
- кабинет учителя дефектолога	1
Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся начальных классов:	
- учебные	6
- игровые	1
Наличие помещений для организации образовательного процесса детей дошкольного возраста	
Учебные	5
Игровые	5
Спальные	5
Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	25
Подключение к сети Интернет	15
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="http://internat76.kvels55.ru/">http://internat76.kvels55.ru/</a>
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	100%
- учебники	1292
-художественная литература	4
- объем фонда библиотеки	1296

- наименования периодических изданий	-
- электронные ресурсы	<p>Образовательные Интернет сайты:</p> <p>Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a></p> <p>Российский общеобразовательный портал <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a></p> <p>Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования <a href="http://do.isiorgao.ru/">http://do.isiorgao.ru/</a></p> <p>Портал министерства образования Омской области <a href="http://www.omskedu.ru/">http://www.omskedu.ru/</a></p> <p>Сайт Института развития образования города Омска <a href="http://iгооо.omskedu.ru">http://iгооо.omskedu.ru</a></p> <p>Журнал "Вестник образования" <a href="http://vestnik.edu.ru">http://vestnik.edu.ru</a></p> <p>Все для детского сада. Сайт для работников ДОУ <a href="http://moi-detsad.ru">http://moi-detsad.ru</a></p> <p>Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <a href="http://www.doshvozrast.ru">www.doshvozrast.ru</a></p> <p>Сайт для детей и взрослых "ДЕТсад" <a href="http://detsad-kitty.ru">http://detsad-kitty.ru</a></p> <p>Оформление детских садов, папки-передвижки, гербы, эмблемы, дипломы, медальки, грамоты - <a href="http://SkyClipArt.ru">SkyClipArt.ru</a></p> <p>Сайт «Воспитатель» - конспекты занятий в детском саду <a href="http://vospitatel.com.ua">http://vospitatel.com.ua</a></p> <p>Дошколенок.РУ. Сайт для воспитателей детских садов <a href="http://dohcolonoc.ru">http://dohcolonoc.ru</a></p> <p>Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p>Сайт для воспитателей и родителей. - Мааам.ру - <a href="http://maaam.ru">http://maaam.ru</a></p> <p>Сайт мамочек Омска Омскмама <a href="http://forum.omskmama.ru/">http://forum.omskmama.ru/</a></p> <p>Сказки, которые может рассказать мама <a href="http://numama.ru">http://numama.ru</a></p> <p>Детское радио <a href="http://www.deti.fm/">http://www.deti.fm/</a></p> <p>Детский сайт для родителей: статьи, раскраски, форум для родителей, досуг, развитие ребенка <a href="http://www.tvoyrebenok.ru/">http://www.tvoyrebenok.ru/</a></p> <p>Лукошко сказок <a href="http://www.lukoshko.net/">http://www.lukoshko.net/</a></p> <p>Детские сайты <a href="http://www.detskiy-mir">http://www.detskiy-mir</a></p> <p>Каталог детских ресурсов KINDER.RU <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a></p>

	Страна Мастеров <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> Благотворительный фонд "Пожалуйста" <a href="http://pozhaluista.ru/">http://pozhaluista.ru/</a> Растим детей <a href="https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/">https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/</a> Национальный проект образование <a href="https://projectobrazovanie.ru/">https://projectobrazovanie.ru/</a> Дошкольник.РФ <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
- медицинский кабинет	1
- процедурный кабинет	1
- изолятор	1
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
- школьная столовая	1
- буфетные зоны в дошкольных группах	5

2.6.2. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения: 100%.

2.6.3. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения: 100 %.

## **2.7. Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа**

2.7.1. Наличие мониторинга здоровья (да/нет) да

2.7.2. Организация питания обучающихся и воспитанников в текущем учебном году. Наличие договора об организации питания (указать реквизиты договора (ов)).

Обеспечение питанием обучающихся	Всего обучающихся, воспитанников	Количество обучающихся, обеспеченных питанием	% от общего количества
Начальное общее образование	54 (из них: 3 домашнее обучение)	51	94
Дошкольное образование	59	59	100

Контракты, договоры об организации питания КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

№	Поставщик	№ контракта	дата контракта	сумма контракта
1.	ООО «Сияние» (творог)	0352200033519000005	12.01.2020	60 615,30
2.	ООО «Сельхозпродинвест» (рыба св. морож.)	0352200033519000011	12.01.2020	51 851,93
3.	ООО «Сельхозпродинвест» ( сыр)	0352200033519000010	12.01.2020	13 801,00
4.	ИП Гурнович С.М. (говядина заморож.)	0352200033519000002	12.01.2020	229 500,50
5.	ООО «Альтаир» ( масло сливочное)	0352200033519000009	14.01.2020	97 187,49
6.	ООО «Альтаир» ( сметана)	0352200033519000004	21.01.2020	9 232,65
7.	ООО «Лев» (мясо цыплят замор, субпродукты)	0352200033519000006	21.01.2020	91 442,58
8.	ООО «Лев» (фрукты)	0352200033519000007	12.01.2020	55 390,27
9.	ИП Ковбас Н.Н. (овощи)	0352200033519000003	14.01.2020	64 056,03
10.	ООО «Сияние» (молочная продукция)	0352200033519000008	12.01.2020	235 902,50
	<b>поставщик</b>	<b>№ договора</b>	<b>дата договора</b>	<b>сумма договора</b>
11.	ОАО "Сибирский хлеб"	2	27.12.2019	72 961,75
12.	ООО "Интеграл-М"	1376725	30.12.2019	103 499,88
13.	ИП Ковбас Н.Н	1	25.02.2020	98 176,26
14.	ООО "Лев"	1	21.02.2020	60 801,15
15.	ООО "Панорама Центр"	1	08.10.2020	43 239,68
16.	ИП Бакулина Т.С	1	09.10.2020	6 658,50
17.	ИП Бакулина Т.С	2	13.10.2020	38 912,68
18.	ООО "Просторы прииртышья"	1	20.10.2020	3 504,00
19.	ИП Бакулина Т.С	4	30.10.2020	99 667,39
20.	ООО "Лев"	2135803	29.10.2020	46 193,80
21.	ООО "Сияние"	1	27.10.2020	30 948,00
22.	ООО "Скарабей"	1	29.10.2020	11 725,00
23.	ООО "Грани Алтая"	1	26.10.2020	45 982,50
24.	ИП Бакулина Т.С	3	23.10.2020	7 362,22
25.	И.П. Бакулина Т.С.	5	18.12.2020	6 287,06

### 2.7.3. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников включающих:

- медицинское обследование детей;
- распределение по группам здоровья с учётом патологии;
- проведение утренней гимнастики;
- соблюдение и проведение режима двигательной активности.

Закаливание осуществляется путем строгого соблюдения гигиенических условий. В группах проводятся следующие виды закаливания:

- проветривание помещений;
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- босохождение;
- дыхательная гимнастика;
- игровой массаж.

Также проводится витаминотерапия: витаминизация третьего блюда

## Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Образовательные программы:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы (перечислить)

№	Вид программы	Уровень образования/направленность	Наименование образовательной программы
1	Основная	начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5.2)
			Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7.2)
			Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ум-

			ственной отсталостью (вариант 1)
			Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2	Основная	дошкольное образование	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
			Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением интеллекта
			Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
			Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
3	Дополнительная	Физкультурно-спортивная направленность	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэробика» (танцевальный спорт)
		Естественно-научная направленность	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» (агроэкология)
		Художественная направленность	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые карандаши» (изобразительное искусство)
		Художественная направленность	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» (декоративно-прикладное искусство)

### 3.2. Сведения о рабочих программах педагогов

#### 3.2.1. Сведения о рабочих программах педагогов начальной школы.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению	АООП
		(автор, год издания)	

4 «А»	Русский язык	Зенькова Л.В., 2020	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2.)
	Математика		
	Окружающий мир		
	Труд		
	Развитие речи		
	Логопедическая ритмика	Нестеренко В.В., 2020	
	Изобразительное искусство	Корыц Н.С., 2020	
	Физическая культура	Бабенко А. П., 2020	
	Музыка	Нестеренко В.В., 2020	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Сачкова Т.В., 2020	
4 «Б»	Русский язык	Бояринцева Г. А. 2020	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
	Чтение		
	Математика		
	Мир природы и человека		
	Физкультура		
	Музыка и пение	Нестеренко В.В., 2020	
	Ритмика	Нестеренко В.В., 2020	
	Рисование	Корыц Н.С., 2020	
	Ручной труд	Бояринцева Г. А. 2020	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Сачкова Т.В., 2020	
3	Речь и альтернативная коммуникация	Дьякова Е.А., 2020	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		
	Музыка и движение	Нестеренко В.В., 2020	
	Изобразительная деятельность	Корыц Н.С., 2020	
	Адаптивная физкультура	Бабенко А. П., 2020	
	Сенсорное развитие	Дьякова Е.А., 2020	
	Предметно-практические действия		
	Двигательное развитие	Нестеренко В.В., 2020	



	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Сачкова Т.В., 2020	
<b>1 В</b>	Речь и альтернативная коммуникация	Кулакова Е.В., 2020	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		
	Музыка и движение	Нестеренко В.В., 2020	
	Изобразительная деятельность	Корыц Н.С., 2020	
	Адаптивная физкультура	Бабенко А. П., 2020	
	Сенсорное развитие	Кулакова Е.В., 2020	
	Предметно-практические действия		
	Двигательное развитие	Нестеренко В.В., 2020	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Сачкова Т.В., 2020		
<b>1 «А»</b>	Обучение грамоте	Боярская С.Г., 2020	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.)
	Произношение		
	Математика		
	Развитие речи		
	Окружающий мир		
	Труд		
	Физкультура	Бабенко А. П., 2020	
	Музыка	Нестеренко В.В., 2020	
	Изобразительное искусство	Корыц Н.С., 2020	
	Логопедическая ритмика	Нестеренко В.В., 2020	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Сачкова Т.В., 2020	
<b>1 «Б»</b>	Русский язык	Никоненкова З.Р. 2020	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(7.2.)
	Литературное чтение		
	Математика		
	Окружающий мир		
	Технология		
	Физкультура	Бабенко А. П., 2020	
	Музыка и пение	Нестеренко В.В., 2020	

Ритмика		
Изобразительное искусство	Корыц Н.С., 2020	
Технология	Никоненкова З.Р. 2020	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Сачкова Т.В., 2020	

### 3.2.2 Сведения о рабочих программах педагогов дошкольных групп

Группа	Наименование образовательной области развития	Рабочая программа, утвержденная приказом по КОУ	АООП
		(автор, год издания)	
Разновозрастная группа компенсирующего вида №1 (НОДА)	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Тарасова Ю.В., Маслова Н. В. 2020	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Добычина Л.А., 2020	
	Физическое развитие	Бабенко А. П., 2020	
Разновозрастная группа компенсирующего вида №3 (НИ)	Физическое развитие	Бабенко А. П., 2020	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением интеллекта
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Трифан Е.В., 2020	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Соловьева Г.В., Сухачева Т.В., 2020	
	художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Нестеренко В.В., 2020	
Разновозрастная группа компенсирующего вида №6 (ТНР)	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Трекина Е.С., Полещук Н. В., 2020	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями
	художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Добычина Л.А., 2020	
	Физическое развитие	Бабенко А. П., 2020	

	Речевое развитие	Ткачева Т. В., 2020	речи
Разновозрастная группа компенсирующего вида №5 (ЗПР)	познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Егорова Е.А., 2020	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Бусс О. В., Чухляд О.Л., 2020	
	художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Добычина Л.А., 2020	
	Физическое развитие	Бабенко А. П., 2020	
Разновозрастная группа компенсирующего вида №4 (ТНР)	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Абдрахманова Г.С., Мацкова Л. Д., 2020	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
	Речевое развитие	Масалыкина О. Н., 2020	
	художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Добычина Л.А., 2020	
	Физическое развитие	Бабенко А. П., 2020	

#### Раздел 4. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2019-2020 учебном году в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» начальная школа – 23 выпускника (4 класс); из дошкольных групп вышло 23 ребенка.

Распределение выпускников КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»

Выпускники начальной школы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (прогноз)
Всего	0	23	21
Из них:			
Продолжают обучение в ином коррекционном общеобразовательном учреждении	0	16	14
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в коррекционных классах)	0	0	0
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в общеобразовательных классах)	0	7	7

### Выпускники дошкольных групп

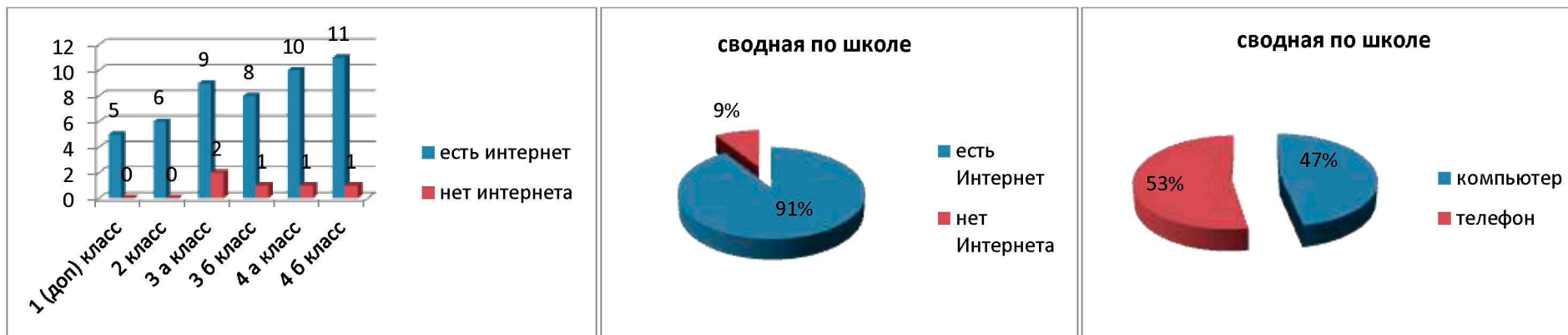
	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (прогноз)
Всего	22	23	22
Из них:			
Продолжают обучение в данном учреждении	0	6	5
Продолжают обучение в ином коррекционном общеобразовательном учреждении	5	1	4
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в коррекционных классах)	4	1	
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в общеобразовательных классах)	13	15	13

В апреле-мае 2020 года (4 четверть) образовательный процесс осуществлялся в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, в связи с недопущением распространения новой коронавирусной инфекции. Педагогами использовались следующие электронные платформы: Дневник.ру, РЭШ, Учи.ру, Яндекс.учебник. Оценки выставлялись в электронных журналах на платформе Дневник.ру.

Педагогами были внесены изменения в тематическое планирование рабочих программ в связи с сокращением количества часов, отведенных на изучение учебных предметов в текущем учебном году. Механизм корректировки (разработки новой редакции) проводился за счет укрупнения дидактических единиц, в результате чего была осуществлена полная реализация содержания за меньшее количество часов. Еще один механизм корректировки рабочих программ заключался в определении ключевых тем уроков на текущий год и перенос оставшегося содержания на следующий учебный год.

Была проведена оценка эффективности изучения информационных возможностей родителей. Классными руководителями, после опроса родителей, было установлено, что у большего количества семей есть возможность выхода в сеть Интернет, для осуществления обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. У 91% семей была возможность выхода в сеть Интернет. 9% такой возможности не имело. С 9% (5 семей) велась работа путем объяснения материала через беседу по телефону и раздачу учебного материала на бумажных носителях.

У 53% семей обучающихся в период электронного обучения использовался телефон и 47% семей использовали компьютер в осуществлении образовательной деятельности.



Единственно возможные условия дистанционного обучения школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья, складываются тогда, когда непосредственными участниками образовательного процесса являются родители обучающихся. В этом заключалось одна из проблем, организации электронного обучения. Родители были не готовы взять на себя данную роль, так как организация образовательного процесса детей с ОВЗ (особенно с умственной отсталостью) имеет свои особенности. Проводились индивидуальные беседы с родителями по телефону, консультации классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда. К работе с родителями «группы риска» по социальному неблагополучию был подключен социальный педагог.

Родители обучающихся предпочитали использовать телефоны, а не компьютеры (ноутбуки), даже когда они есть в наличии, что сказывалось на утомляемости учащихся. Классными руководителями, педагогом-психологом проводились онлайн-семинары, всеобучи для родителей, на которых им объяснялись преимущества работы ребенка на компьютере, об охране зрения и влиянии на осанку работы с использованием телефона. Можно выделить проблему неготовности педагогов перейти на электронное обучение. С данной проблемой справились достаточно быстро с помощью разнообразных вебинаров, мастер-классов, представленных на электронных платформах.

С детьми дошкольного возраста в этот период проводились различные мероприятия культурно-досуговой направленности: дети составляли синквейны, участвовали совместно с родителями и воспитателями конкурсах, флешмобах, фестивалях, посещали виртуальные музеи, выставки, театры. Также специалистами проводились консультации, мастер-классы, игры.

#### 4.1. Победители и призеры муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсных мероприятий в 2020 году

Название мероприятия	Дата (месяц, год)	Уровень участия	Итог участия (призовое место, сертификат, печатная работа, выступление и тд)
Международный творческий конкурс «Академия РОСТА	Январь 2020	Международный	Диплом I место Диплом II место
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	Январь 2020	Федеральный	Диплом I место
Всероссийская викторина «Время знаний»	Апрель 2020	Федеральный	Диплом II место
Международный дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	Апрель 2020	Международный	Диплом II степени Диплом III степени Сертификат участника – 1 шт.
Международный конкурс «Творчество и интеллект»	Май 2020	Международный	Диплом участника – 2 шт.
Международный конкурс «Страна талантов»	Май 2020	Международный	Диплом III место
Интернет - конкурс Педагогика 21 век	Май 2020	федеральный	1 место – 6 детей, 2 место – 2 ребенка
Звездочки России. 75- ление Победы в Великой Отечественной войне	Май 2020 г.	федеральный	диплом участника 2 ребенка
Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Мир на ладони»	Май 2020	международный	Диплом лауреата III степени
«Семейная мастерская»	февраль 2020	Всероссийский конкурс	сертификат
Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Мир на ладони»	Май 2020	федеральный	Диплом лауреата III степени
конкурса театра кукол «Арлекин	Март 2020	муниципальный	Победитель
Участие в Международном конкурсе «Математический сундучок для маленьких вундеркиндов»	Апрель 2020	международный	Дипломы 4 ребенка
Участие во Всероссийской викторине по окруж. миру «Удивительная планета. Птицы»	Апрель 2020	федеральный	Дипломы 4 ребенка
Областной конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Все краски мира!»	Март 2020 г	Областной	Диплом I степени Диплом лауреата

**Участие обучающихся в различных конкурсах и викторинах в 2020 учебном году.**

Название мероприятия	Дата (месяц, год)	Уровень участия (муниципальный, региональный, федеральный)	Итог участия (призовое место, сертификат, печатная работа, выступление и тд)
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	2020	федеральный	Дипломы победителя
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	2020	федеральный	Сертификаты участников
Всероссийская викторина «Мир растений. Цветы»	2020	федеральный	Диплом победителя 1 место
Всероссийская викторина «В царстве растений»	2020	федеральный	Диплом победителя 1 место

**Раздел 5. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**5.1. Структура управления образовательным учреждением**

Формы управления	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)	Регулярность заседаний органов самоуправления (кол-во в год)
Совет учреждения	Положение о Совете учреждения	2 раза в год
Педагогический совет	Положение о педсовете	1 раз в квартал
Методический совет	Положение о методическом совете	По необходимости и в соответствии годового плана
Методическое объединение учителей нач.кл., воспитателей	Положение о МО	1 раз в квартал
Методическое объединение учителей-логопедов и дефектологов	Положение о МО	1 раз в квартал
Родительское собрание	Положение о родительском собрании	1 раз в квартал
Совет Родителей	Положение о Совете родителей	1 раз в квартал
Собрание трудового коллектива	Положение о собрании трудового коллектива	2 раза в год

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом КОУ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Структурно-функциональная модель КОУ создана с учетом типа образовательного учреждения, его специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективной и результативной работы. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития, построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень** - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: совет учреждения, педагогический совет, методический совет, собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития КОУ.

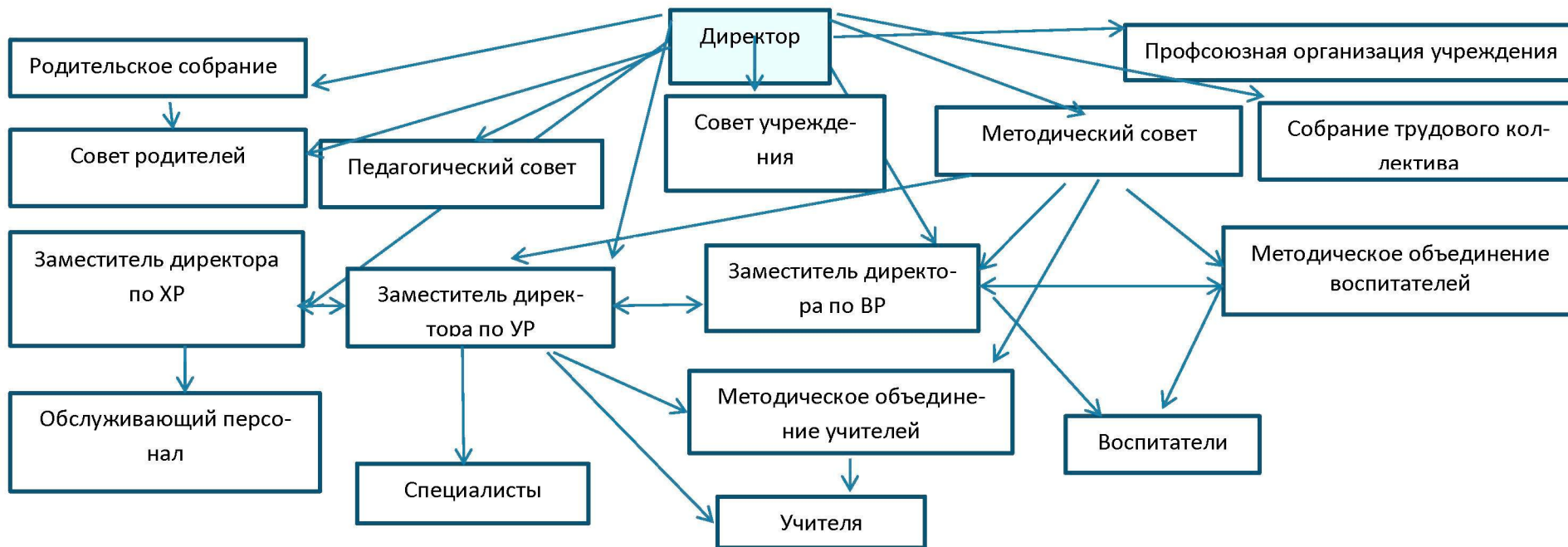
**Второй уровень** - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление образовательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

**Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

**Четвертый уровень** - обучающиеся, родители и педагоги.

В КОУ разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.





## 5.2. Планирование образовательной деятельности

5.2.1. В КОУ существует следующая система планирования образовательной деятельности:

### Уровень организации:

- АООП ДО, АООП НОО, АООП ОУО, АООП;
- программа развития КОУ;
- ВШК;
- годовой план работы;
- другие планы

### Уровень группы/класса:

- рабочие программы;
- перспективно-тематический план;
- календарно-тематический план образовательной работы ;
- программы кружковой работы, внеурочной деятельности;
- план классных часов;
- план родительских собраний

### Индивидуальный уровень:

- программа саморазвития профессиональной компетентности педагога;
- план по самообразованию педагога

### 5.2.2. Локальные акты образовательного учреждения:

- Устав
- Должностные инструкции
- Правила приема обучающихся, на обучение по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- Режим занятий
- Нормы профессиональной этики педагогических работников

#### Положения:

1. О родительском комитете
2. О сайте
3. О Совете учреждения
4. О ВШК
5. О группах продленного дня
6. О ПМПк
7. О Попечительском совете
8. О Методическом совете
9. О Библиотеке
10. О Педсовете
11. О промежуточной аттестации
12. Об аттестации замов
13. О методических объединениях
14. О планировании воспитательно - образовательного процесса
15. Об основной общеобразовательной программе
16. Об образовательной программе дошкольного образования
17. О порядке комплектования
18. О порядке возникновения и прекращения договорных отношений с родителями
19. О консультативно-диагностическом пункте (ранняя помощь)
20. О Лекотеке
21. О консультативном пункте
22. О классе с умеренной степенью УО
23. Об индивидуальном обучении на дому
24. О рабочей программе

25. О предметной неделе
26. Об инклюзивной группе
27. О комиссии по трудовым спорам
28. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
29. Об установлении требований к одежде обучающихся
30. О нормах профессиональной этики
31. Об аттестационной комиссии
32. Об информационной открытости
33. О печатном издании
34. О совете профилактики
35. О публичном докладе
36. О службе примирения
37. Об организации и проведении аттестации с целью подтверждения
38. О ведении классных журналов
39. О защите персональных данных
40. О работе над темами самообразования
41. О совещании при заместителе директора
42. О формировании, ведении и хранении личных дел обучающихся
43. О посещении учебных занятий участниками ОП
44. О собрании трудового коллектива
45. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

### **5.3. Инновационная деятельность**

**Наличие педагогических работников, получивших гранты или премии за инновационную деятельность, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства. Участие в ассоциациях, сетевых объединениях инновационных образовательных учреждений различного уровня**

По итогам областного конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения – 2020» КОУ награждено дипломом лауреата в номинации «Сайты образовательных организаций для детей особой заботы».

На основании проделанной работы и анализа полученных результатов РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы», в декабре 2020 года получен сертификат Ментора РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы».

В 2020 году КОУ награждено Дипломом по итогам областного конкурса по благоустройству территорий и помещений казенных общеобразовательных организаций Омской области, осуществляющих обучение по АООП, «Пространственная коррекционно-развивающая среда как фактор развития ребенка».

№	Показатели результативности	Результаты деятельности
1	Кол-во семинаров с представлением инновационной практики, на которых выступали педагоги	3
2	Кол-во семинаров в рамках коучинг-проекта, которые проводили педагоги	-
3	Кол-во проведенных консультаций	-
4	Количество педагогов, представивших результаты инновационной деятельности по проблемам РИП-ИнКО на муниципальном уровне	2
5	Количество педагогов, представивших результаты инновационной деятельности на региональном уровне	2
6	Количество педагогов, представивших результаты инновационной деятельности на всероссийском уровне	-
7	Количество разработок педагогов по проблемам РИП-ИнКО, прошедших экспертизу в ИРООО, ОмГПУ	-
8	Количество педагогов, представивших результаты инновационной деятельности на всероссийском уровне	-
9	Наличие методических материалов, подготовленных педагогами по проблематике РИП-ИнКО	3
10	Количество публикаций/статей педагогов по результатам инновационной деятельности	1
11	<p><b>Выполнение технического задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочном семинаре: «Мастерская социального педагога», Февраль 2020г.</li> <li>- Участие в установочном семинаре по работе в новых Брендах: «Дополнительное образование обучающихся», Март 2020г</li> <li>- Участие в X Межрегиональной НПК «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего», май 2020 г.</li> <li>- Участие в XII Форуме участников РИП-ИнКО, Декабрь 2020г.</li> </ul> <p>Участие в Дне педагога, работающего с детьми особой заботы в рамках Педагогического марафона</p>	<p>Пономарева О.И., соц.педагог  Бабенко А.П., учитель ФК,  Корыц Н.С., учитель ИЗО  Масалькина О.Н., учитель – логопед  Никоненкова Залина Рафаиловна, учитель</p> <p>Пономарева О.И. - соц.педагог;  Сачкова Т.В. - педагог-психолог.</p>
12	Участие в Дне специалиста социально-психологической службы образования	Пономарева О.И. - соц.педагог; Сачкова Т.В. - педагог-психолог.
13	Статья по теме "Использование синквейна в формировании лексико-грамматических категорий детей с ОВЗ" в сборник конференции "Тенденции развития образования XXI века: формирование	Егорова Е. А. Ткачева Т. В.

	навыков будущего"	Трифан Е. В.
	Печатная работа в информационно-методическом журнале «Образование детей особой заботы» № 1 (12) 2020	Зенова М. В.
14	Открытое занятие для слушателей курсов повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО» «Квест по сказкам. Звук [р]»	Масалькина О. Н.
15	Профессиональный конкурс «Учитель будущего» (заочный этап)	Сачкова Т. В.
	Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России 2020» (областной этап)	Сачкова Т. В.
	Конкурс «Учитель будущего»	Боярская С. Г.
	IV Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья»	Бабенко А. П.
16	Доля педагогов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства	24%

**5.3.1.** В образовательном учреждении функционирует **консультативно-диагностический пункт** для родителей (законных представителей) детей от 0 до 18 лет в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Консультативно-диагностический пункт создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания помощи родителям (законным представителям) детей, зачисленных в КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76», родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ и организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и без ограничения здоровья.

Основными задачами функционирования консультативного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также вопросам инклюзивного образования;

- формирование толерантного отношения в детском и родительском коллективе по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья;

- организация психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития;

- создание условий для решения конфликтных ситуаций между родителями (законными представителями) детей, посещающих КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»;

- обеспечение взаимодействия между КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

В 2020 году было проведено 44 консультации для родителей (законных представителей) обучающихся.

Консультативный пункт организован для детей, которые не могут посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Деятельность Консультативного пункта основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

Целью создания Консультативного пункта является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 0 до 18 лет с нарушениями развития, для их социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, создание благоприятных условий для развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

В 2020 году Консультативный пункт посещали шесть детей в возрасте от 3 до 7 лет. Проводились занятия педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Занятия проводились один раз в неделю в первой половине дня совместно с родителями воспитанников.

#### **5.4. Информационные технологии в управлении.**

Любое образовательное учреждение представляет собой системный объект, и поэтому информатизация существенно влияет на все стороны его жизнедеятельности – от содержания образования до финансово-хозяйственных вопросов, включая психологический климат в коллективе, систему ориентиров и точек роста образовательного учреждения. Таким образом, информационная среда имеет познавательную ценность, оказывает эмоциональное воздействие, способствует развитию личности ребёнка и профессиональному становлению педагога.

Создание единой информационной среды школы, внедрение ИКТ в образовательный процесс:

- во-первых, стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений, страха самовыражения;
- во-вторых, снимает нагрузку – рутинные операции выполняются машиной, а педагог оперативно привлекает необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации;
- в-третьих, расширяются возможности представления результатов учебной и внеклассной деятельности детей. Это презентации, модели. Работы ребёнка, совместно с родителями, с применением ИКТ при профессиональном сопровождении педагога имеют более высокий эстетический и технический уровень.

Единая информационная среда КОУ включает компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности школы: управление кадрами; управление ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся и воспитанников.

Общие требования к реализации информационной среды образовательного учреждения включают:

- единую базу данных;
- однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
- разграничение прав доступа к данным;
- использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;

Использование информационных технологий в учреждении позволяет:

- вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
  - хранить информацию по различным аспектам деятельности школы:
1. учебной;
  2. воспитательной;

3. кадровым вопросам;
4. инвентаризации библиотечного фонда школы;
5. инвентаризации материально-технического фонда;
6. статистическим данным (по Федеральным статотчетам)

В нашем учреждении создана система автоматизации оперативного управления, состоящая из компьютеров, объединённых в локальную сеть. Локальная сеть позволяет связывать рабочее место директора со всеми автоматизированными рабочими местами и координировать работу администрации и педагогов.

В рамках региональной целевой программы «Развитие системы образования Омской области» учреждение обеспечено доступом к сети «Интернет», к внешним информационным ресурсам, оснащено лицензионным программным обеспечением.

Информационная система школы предоставляет руководителям и специалистам динамичное информационное сопровождение для проведения анализа складывающихся ситуаций, моделирования прогнозируемых процессов для принятия обоснованных как оперативных, так и тактических решений на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

## **Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся (нормативно-правовое и программное).**

#### **6.1.1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 61573 от 18 декабря 2020 г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Конвенция о правах ребенка от 5 декабря 1989г.;



- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 г.;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" РФ от 14.08.2009 № 593).
- Национальный проект «Образование». Срок реализации 01.01.2019 – 31.14.2024 гг.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., Регистрационный N 59599.
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.09.2020 № 471);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 8 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236.
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р»);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **6.2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.**

### **6.2.1. Сведения о педагогах и специалистах – участниках образовательного процесса детей дошкольного возраста.**

Группа	Сведения о педагогах		Младший воспитатель
	Воспитатели	Специалисты	
№ 1	Тарасова Юлия Владимировна Маслова Наталья Владимировна	Репьева Лилия Александровна, инструктор по лечебной физкультуре Ильин Виталий Валерьевич, врач-ортопед	Толстых Мария Федоровна
№ 3	Соловьева Галина Викторовна Сухачева Татьяна Валерьевна	Трифан Елена Вячеславовна, учитель-дефектолог	Гребцова Людмила Борисовна
№ 4	Абдрахманова Гульнара Сапаровна Мацкова Любовь Дмитриевна	Масалькина Ольга Николаевна, учитель-логопед	Новикова Оксана Федоровна
№ 5	Бусс Ольга Васильевна Чухляд Оксана Леонидовна	Егорова Елена Александровна, учитель-дефектолог	Домченко Наталья Петровна

№ 6	Трёкина Елена Сергеевна Полещук Наталья Владимировна	Ткачева Татьяна Викторовна, учитель-логопед	Ежова Марина Владимировна
-----	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------

**6.2.2. Сведения о педагогах и специалистах – участниках образовательного процесса детей младшего школьного возраста.**

Класс	Сведения о педагогах			
	Учитель начальных классов / Классный руководитель	Учителя предметники	Воспитатели группы продленного дня	Специалисты
4 А	Зенькова Ляна Владимировна	Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и пения. Бабенко Анастасия Павловна, учитель физической культуры. Корыц Наталья Сергеевна, рисования.	Безотосная Ольга Григорьевна	Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед
4Б	Бояринцева Галина Александровна	Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и пения. Бабенко Анастасия Павловна, учитель физической культуры. Корыц Наталья Сергеевна, рисования.	Бояринцева Галина Александровна	Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед
3	Дьякова Елена Александровна	Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и пения. Бабенко Анастасия Павловна, учитель физической культуры. Корыц Наталья Сергеевна, рисования.	Семенюк Анатолий Анатольевич	Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, учитель по развитию психомоторики и сенсорных процессов, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед
1А	Боярская Светлана Геннадьевна	Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и пения. Бабенко Анастасия Павловна, учитель физической культуры.		Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог.

		Корыц Наталья Сергеевна, учитель рисования		Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед
1Б	Никоненкова Залина Рафаиловна	Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и пения. Бабенко Анастасия Павловна, учитель физической культуры. Корыц Наталья Сергеевна, учитель рисования.		Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед
1В	Кулакова Елена Владимировна	Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и пения. Бабенко Анастасия Павловна, учитель физической культуры. Корыц Наталья Сергеевна, рисования.	Семенюк Анатолий Анатольевич	Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, учитель по развитию психомоторики и сенсорных процессов, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед

### 6.2.3. Сведения о педагогах дополнительного образования

направленность		ФИО педагога
Физкультурно-спортивная	АДООП «Аэробика» (танцевальный спорт)	Бабенко Анастасия Павловна
Естественно-научная	АДООП «Мир открытий» (агроэкология)	Мацкова Любовь Дмитриевна
Художественная	АДООП «Веселые карандаши» (изобразительное искусство) АДООП «Умелые руки» (декоративно-прикладное искусство)	Корыц Наталья Сергеевна

### 6.3. Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания. Взаимодействие с родителями обучающихся

Сотрудничество семьи и школы – одно из основных направлений деятельности классного руководителя. За 2020 год было проведено три общешкольных родительских собрания: «Семейное воспитание и развитие личности ребенка» 18 марта 2020 г.; «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации» 28 октября 2020 г. в дистанционном формате; «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности» 25 декабря 2020 г. в дистанционном формате.

В конце каждой четверти проходят родительские собрания в классах и три раза в год в дошкольных группах. Педагоги отмечают высокий процент посещения родительских собраний родителями (законными представителями), заинтересованность родителей работой обра-

зовательного учреждения. В 2020 году совместные с родителями мероприятия не проводились в связи с профилактическими мерами по предупреждению коронавирусной инфекции.

Взаимодействие с родителями коллектив КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- организация совместных проектов;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;

В учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, за исключением споров, для которых установлен иной порядок рассмотрения.

Таким образом, в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания, обучению и развития детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в КОУ, участвовать в жизнедеятельности учреждения.

В 2020 году продолжалась работа над проектом «Мир детства в надежных руках», цель которого вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах взаимоотношений с детьми.

#### **Задачи:**

1. Установить доверительные и партнёрские отношения с родителями;
2. Апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьёй, как фактор успешной социальной адаптации ребёнка;
- 3.Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей, поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- 4.Создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, через совместную деятельность с детьми.

### **6.4. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования**

#### **6.4.1. Общая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.**

	На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени)	В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся ступени)
Начальное общее образование	95	20
Дошкольное образование	34	37

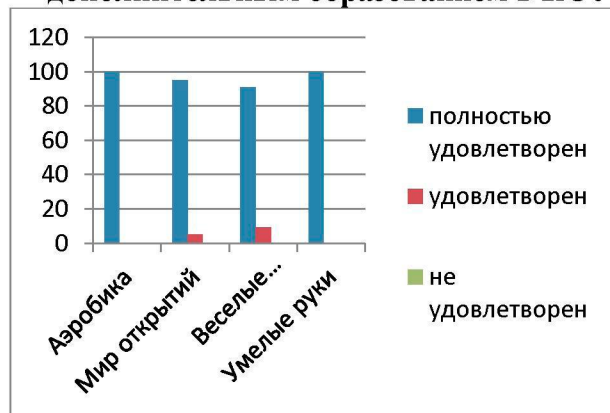
#### 6.4.2. Общая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в КОУ

направленность	АДООП	Численность обучающихся (человек)
Физкультурно-спортивная	АДООП «Аэробика» (танцевальный спорт)	30
Естественно-научная	АДООП «Мир открытий» (агроэкология)	30
Художественная	АДООП «Веселые карандаши» (изобразительное искусство)	26
Художественная	АДООП «Умелые руки» (декоративно-прикладное искусство)	22

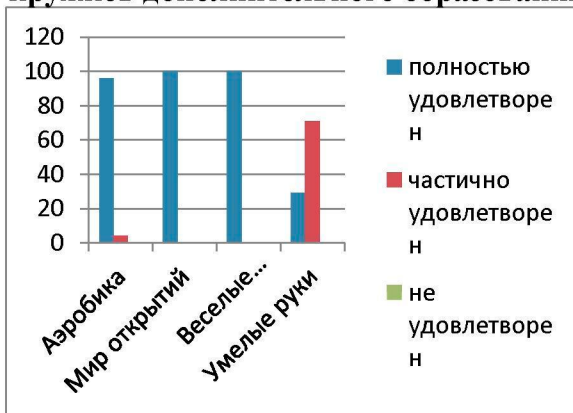
В 2020-2021 учебном году дополнительное образование организовано на вновь созданных местах дополнительного образования детей по проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по двум направленностям: физкультурно-спортивной и естественно-научной. На естественно-научную направленность выделено 4 часа (0,22 ставки), на физкультурно-спортивную - 4 часа (0,22 ставки). Для реализации физкультурно-спортивной и естественно-научной направленностей в КОУ созданы 60 ученико-мест (30 инфраструктурных мест).

На организацию вновь созданных мест дополнительного образования детей по проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» израсходовано всего 365 444,81 рублей, из них: на физкультурно-спортивную направленность – 142 886,93, на научно-естественную – 222 557,88.

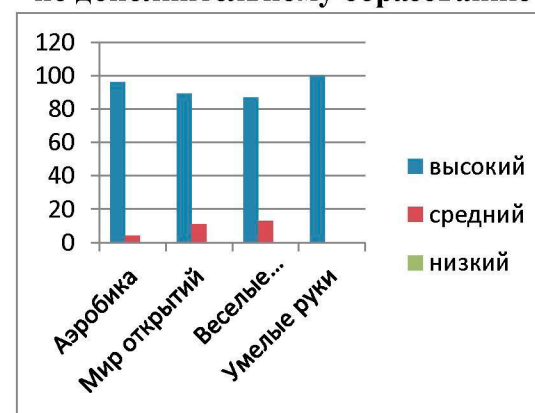
#### Удовлетворенность родителей дополнительным образованием в КОУ



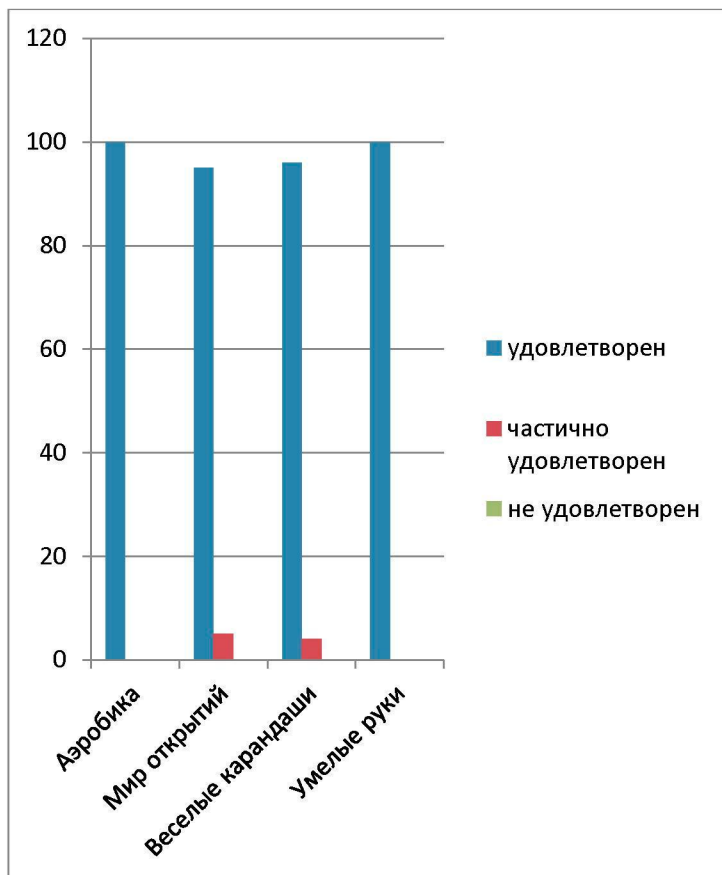
#### Удовлетворенность режимом работы кружков дополнительного образования



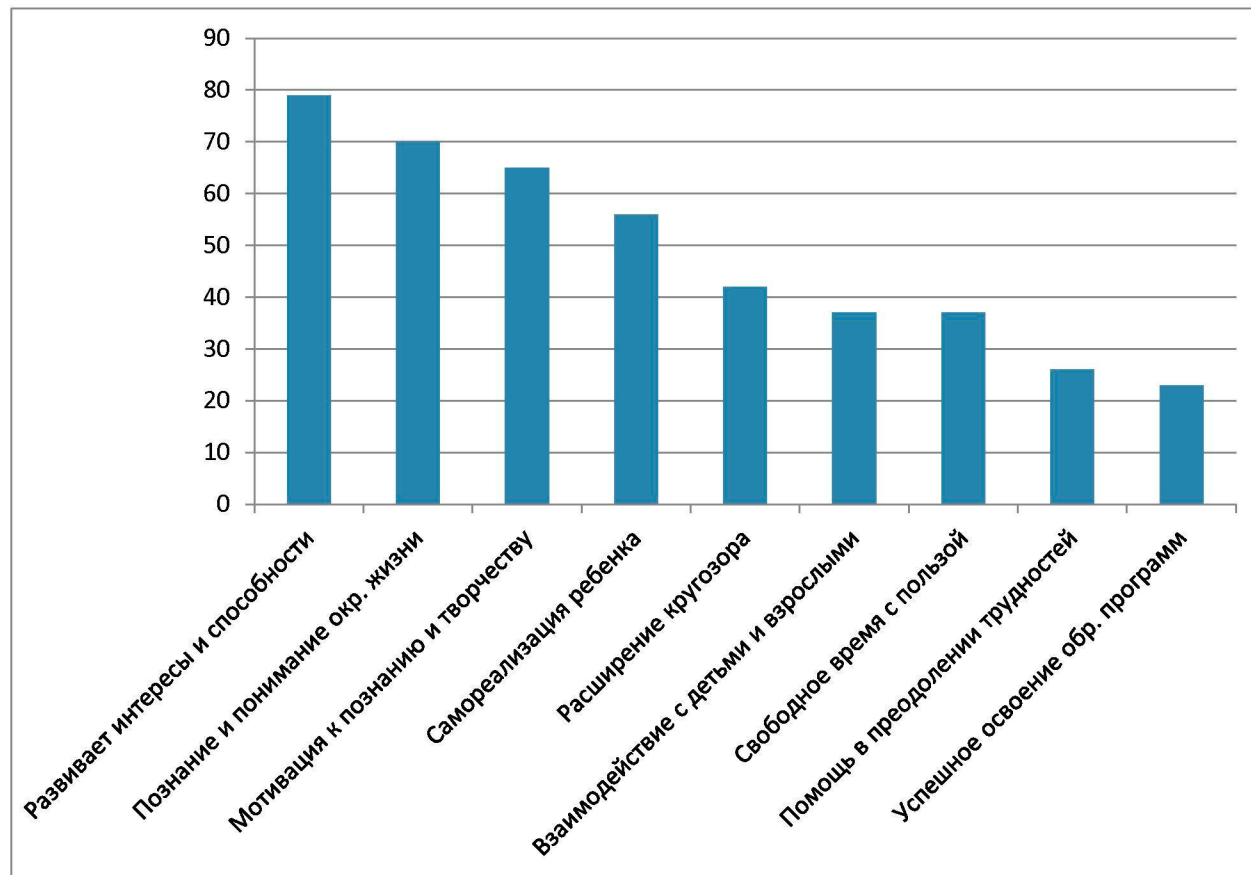
#### Интерес ребенка к занятиям по дополнительному образованию



### Удовлетворенность родителей успехами ребенка



### Рейтинг актуальности дополнительного образования



## **Раздел 7. Материально-техническое обеспечение**

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

**Материально-техническая база** обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально - бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

**Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

### **7.1. Наличие оборудованной коррекционно-развивающей среды**

Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды предполагало решение в единстве задач трех направлений:

- *коррекционного* – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- *развивающего* – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития;
- *профилактического* – предупреждение вторичных отклонений и нарушений развития.

В КОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует принципам ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В КОУ функционирует кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов, который включает в себя релаксационную, обучающую и динамическую зоны. Данные зоны представлены разнообразным дидактическим материалом, пособиями и оборудованием: сухими бассейнами, гимнастическими мячами, мягкими модулями, тактильным блоком, обонятельным блоком, напольной сенсорной тропой, центром песочной игротерапии, зеркальной зоной с пузырьковой колонной, зеркальным проектором «Жар-птица» и др.

**При организации предметно-пространственной среды дошкольных групп учитываются особенности разных категорий детей.**

Особенности РППС для детей с нарушением речи:

1. речевые центры;
2. наличие схем правильной артикуляции звуков;
3. алгоритмы (мнемотаблицы) для заучивания стихов;
4. модели сказок рассказов, потешек;
5. картотека для звукового анализа и др.



Особенности РППС для детей с задержкой психического развития:

1. различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы; иллюстрации);
2. пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов;
3. схемы и алгоритмы действий;
4. модели последовательности рассказывания, описания;
5. модели сказок и др.

Особенности РППС для детей с нарушением интеллекта:

1. предметы для развития перцептивных действий;
2. предметы для развития сенсорной сферы;
3. реальные предметы различной формы, цвета, величины для рассматривания и обследования;
4. подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей и др.

Особенности РППС для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата:

1. свободное малоизрезанное пространство;
2. минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек,
3. моделей по темам;
4. разнообразные шнуровки по темам;
5. рамки Монтессори;
6. мелкие предметы для счета; выкладывания узоров, переработки и др.

**Предметно-развивающая среда в классах** соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ и представлена необходимыми зонами. Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ построена с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Таким образом, в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию детей, созданы комфортные психологические и санитарно-гигиенические условия.

Материально-техническая база КОУ «Адаптивная школа-детский сад №7б» позволяет в полной мере и на высоком уровне решать вопросы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также проводить работу по коррекции недостатков развития.

## **Раздел 8. ВЫВОДЫ.**

### **Совершенствование нормативно-правовой документации**

Успешное и современное функционирование учреждения, работающего в инновационном режиме, невозможно без разработки и усовершенствования нормативно-правовой документации.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»:

Пополняется и совершенствуется локальная нормативная база учреждения.

Вывод: Материально-технические и кадровые условия достаточны для реализации образовательных программ. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

### **Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса**

В качестве резервов для повышения качества образовательного процесса коллектив КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» рассматривает следующее:

- развитие профессиональной компетентности педагогических работников;
- накопление инновационного потенциала педагогического коллектива;
- формирование организационной культуры коллектива, поддерживающей цели развития учреждения;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей и обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- обновление содержания образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса;
- укрепление и расширение связей с общественными, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» как открытой образовательной системы.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность нашего учреждения.

Отчет по результатам самооценки деятельности (самообследование) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад №76» согласован членами педсовета 19 марта 2021 года, протокол № 5.

Дата заполнения «02» апреля 2021 г.

Директор КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»



М.В. Лобченко