

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета, протокол № 1
от « 30 » августа 2017 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Адаптивная школа-
детский сад №76»
М.В. Лобченко
приказ № 66 от «30» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» (далее КОУ) разработано в целях создания условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по АООП.

1.2. Положение разработано в соответствии с законодательной базой Российской Федерации:

- Конституция РФ от 25.12.1993 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

1.3. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) индивидуальной программы реабилитации (и /или абилитации) ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. СИПР разрабатывается для:

- обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, которые не могут освоить 1 вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью или ее отдельные компоненты (дисциплины);

- обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), вне зависимости от формы и места обучения (индивидуально на дому или в классе с другими обучающимися).

1.5. Направление СИПР:

- преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка по АООП и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей;

- достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерно расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося формах.

1.6. СИПР может быть разработана по отдельному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.7. СИПР составляется сроком на один учебный год, но может быть скорректирована в течение этого срока.

2. Структура и содержание СИПР.

2.1. Структура СИПР включает:

- общие сведения об обучающемся;
- характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования, получаемого в условиях организации и в семье;
- организация ухода и присмотра (по необходимости);
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа включает приложение, утвержденный директором индивидуальный учебный план ребенка

2.2. Содержание СИПР :

2.2.1. Титульный лист должен содержать:

- полное наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования СИПР с председателем психолого-медико-педагогического консилиума с указанием даты и номера протокола заседания ПМПк;
- дата согласования с родителями (законными представителями) обучающегося и их подпись ставятся на титульном листе либо на последнем листе СИПР;
- гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты и номера приказа);
- название программы;

- фамилия, имя, отчество обучающегося, класс, в котором реализуется СИПР;
- ФИО педагога, ответственного за разработку СИПР;
- год составления программы.

2.2.2. «Содержание программы»- перечень разделов с указанием страниц.

2.2.3. Пояснительная записка отражает обоснование разработки данной программы:

- нормативная база;
- программы обучения, использованные для разработки СИПР;
- особые образовательные потребности ребенка, учтенные при разработке программы и пожелания родителей (законных представителей).

2.2.4. Характеристика обучающегося содержит:

1. Общие сведения:

- персональные данные о ребенке и его родителях;
- бытовые условия семьи, оценка отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК.

2. Характеристика ребенка. Характеристика составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации или в условиях домашнего обучения.

2.2.5. Индивидуальный учебный план.

Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

2.2.6. Содержание образования СИПР.

Включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных

занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности, сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (учебный год). Календарно-тематическое планирование пишется на учебный год, согласно положению о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад № 76». Календарно-тематическое планирование по предметам может прилагаться к СИПР (в качестве приложений), может быть оформлено в виде рабочих программ.

2.2.7. Уход и присмотр.

Необходимым условием реализации СИПР для ряда обучающихся, является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.2.8. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражает способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.2.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.2.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год (в первом подготовительном и в четвертом классах). Итоговые результаты образования в остальных классах оформляются описательно в картах индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения обучающихся. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.2.11. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

3. Порядок разработки и утверждения СИПР.

3.1. В разработке СИПР принимают участие педагоги и специалисты образовательной организации, работающие с ребенком, а также родители (законные представители).

3.2. Решение о разработке СИПР для конкретного обучающегося принимается специалистами образовательной организации коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка и заключения ПМПк.

3.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается куратор. В качестве куратора может быть классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, любой специалист, работающий с ребенком.

Обязанности куратора:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее у директора КОУ;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) и председателем школьного ПМПк;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции, связанные с реализацией программы.

3.4. СИПР в обязательном порядке согласовывается:

- с родителями (законными представителями). При согласии родители (законные представители) ставят подпись. Достаточно подписи одного родителя (законного представителя);
- с председателем психолого-медико-педагогического консилиума КОУ.

СИПР утверждается директором КОУ. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

3.5. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, по согласованию со специалистами ПМПк.

3.6. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом заседании ПМПк.

4. Оформление СИПР

4.1. СИПР оформляется в соответствии с настоящим положением, на компьютере.

4.2. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см (в календарно-тематическом планировании допускается 1 см); центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст, страницы нумеруются. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.