**Аннотация рабочей программы**

**логопедической работы в разновозрастной группе № 4 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учителя-логопеда Масалыкиной О.Н.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на создание системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии детей, их социальную адаптацию.

Программа предназначена для детей 6 – 7 лет с тяжелым нарушением речи, выполнена на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А., с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Программа обеспечивает создание условий для успешной образовательной деятельности детей с ОНР имеющими ограниченные возможности здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа помогает учителю-логопеду проектировать и осуществлять коррекционно-профилактическую работу по всем направлениям речевого развития детей в соответствии со стандартами современного дошкольного образования.

Программа учитывает содержание работы учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога с детьми-логопатами, а также предполагает деятельность родителей. Её реализация способствует объединению усилий участников коррекционно-развивающего процесса для создания оптимальных условий всестороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи, и предупреждения возможных трудностей при обучении в школе.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечит единство требований для формирования полноценной речевой деятельности, создаст предпосылки для дальнейшего успешного обучения.

**Аннотация рабочей программы**

**коррекционно-развивающей деятельности группы № 3 для детей с нарушениями интеллекта учителя – дефектолога Трифан Е.В.**

Представленная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-Ф3
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.13г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (Проект) и программы обучения и воспитания Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», 2011 год.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющих легкую степень умственной отсталости (QI в пределах 50 – 69), а так же для детей, имеющих сложную структуру дефекта, при которой имеются два и более первичных дефекта. Данная программа составлена для детей второго года обучения. В содержание раздела «Познавательное развитие» изменений не внесено.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требования к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия – на первых порах индивидуального – берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка, с которой ребенок совершает предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром включают в себя: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы

Математическое развитие дошкольника идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Работа с детьми дошкольного возраста по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку – с самого начального этапа развития представлений о множестве. Основной задачей данного раздела является обучение детей сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств**.**

**Аннотация рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности группы №4, 5 для детей с задержкой психического развития**

**учителя-дефектолога Егоровой Е.А.**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

на основании:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12. 2017 года протокол 6/17;

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения;

- программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2003 год;

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 год;

- программно-методического пособия «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г.Неретиной, 2004 год.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющим задержку психического развития в возрасте от 4 до 7 лет, занимающиеся в средней, старшей и подготовительной возрастных группах. Программа содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), а также занятия на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических игр, используемых методов и приемов.

Программа составлена по следующим направлениям работы дефектолога: формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, ознакомление с окружающим миром, подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе, развитие речевого (фонематического) восприятия в средней и старшей возрастной группе.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научности, системности, развития, комплексности, доступности, последовательности и концентричности усвоения знаний.

Учебный материал в процессе обучения не дается в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Программа по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание, а также развитие графомоторных навыков. Целью программы является развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР; приобщение детей к математическому материалу, развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

Программа по ознакомлению с окружающим и развитием речи для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста предусматривает уточнение, расширение и систематизацию знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире происходит в процессе формирования у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. У детей формируются обобщенные представления о цвете, форме, размере предметов, основных вариантах расположения предметов в пространстве. Целью программы является формирование интереса к окружающему миру, любознательности, осуществление взаимосвязи между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.

Программа по подготовке к обучению грамоты для детей с ЗПР 5-6, 6-7 летнего возраста обеспечивает обучение грамоте ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями, изложенными в проекте государственного образовательного стандарта (ФГОС) для дошкольных учреждений Целью программы является обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом от простого к сложному. Программа предусматривает знакомство детей с понятиями «звук», «слово», «буква», «предложение», развитие у детей фонематических процессов, формирование ориентировки в звуковой системе языка, обучение звукобуквенному анализу слов, формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения. Дети способны обучиться сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Аннотация рабочей программы**

**по музыкальному воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития музыкального руководителя Добычиной Л. А.**

Рабочая программа по музыкальному воспитанию разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012.
* Федеральный государственный образовательный стандарт
* дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
* Основная примерная общеобразовательная программа "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
* Программно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Т. Г. Неретиной
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»

А также по дополнительным программам:

* Усовой О.В. «Развитие личности ребенка средствами хореографии. Театр танца».
* Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».

Данная программа по музыкальному развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию, а также задачи по оказанию помощи в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Музыкальное воспитание детей с данными нарушениями предполагает коррекционную направленность, поскольку решает задачи не только музыкального развития такого ребенка, но коррекции и компенсации имеющихся у него отклонений в развитии средствами музыки.

Рабочая программа по музыкальному воспитанию разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей.

Ведущей целью программы является развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Основу программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по основной примерной общеобразовательной программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Аннотация рабочей программы**

**по музыкальному воспитанию и театральной деятельности в группе № 3 для детей с нарушениями интеллекта музыкального руководителя Нестеренко В.В.**

Музыкальное воспитание в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида находится в тесной связи с общими задачами коррекции и компенсации познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, решая их специфическими средствами педагогического воздействия, направленными на формирование восприятия музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма речи и ритмичности движений. Программой выделяются следующие *виды музыкальной деятельности*: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и танцы, игра на элементарных музыкальных инструментах, театрализованная деятельность. В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное развитие ребенка. Рабочая программа на 2018-2019учебный год разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования КОУ **«**Адаптивная школа-детский сад №76»;
* Уставом казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад №76»;
* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» А.П. Зарин, Е.Л. Ложко.

Программа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. На втором году обучения необходимым становится создание условий для активного экспериментирования и практикования ребенка со звуками с целью накопления первоначального музыкального опыта. Манипулирование музыкальными звуками и игра с ними (при их прослушивании, элементарном музицировании, пении, выполнении простейших танцевальных и ритмических движений) позволяют ребенку начать в дальнейшем ориентироваться в характере музыки, ее жанрах.

В Целевом разделе программы, помимо возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в разновозрастной группе для детей с нарушениями интеллекта, изложены принципы реализации программы, целевые ориентиры образования данной возрастной группы, планируемые результаты освоения программы, которые совпадают с целями и задачами данной программы.

В Содержательном разделе подробно описаны Направления работы по каждому разделу и тематическое планирование.

В Организационном разделе программы представлено подробное описание предметно-пространственной развивающей среды (ППРС), организованной для группы. Здесь же можно ознакомиться с перспективным планом по работе с родителями. Также взаимодействие с родителями осуществляется во время еженедельных консультаций по вопросам развития музыкальных способностей детей. Далее представлен примерный план проведения досугов и развлечений. Обширный перечень необходимых программ, технологий, методических пособий завершает рабочую программу.

**Аннотация рабочей программы**

**образовательной деятельности в разновозрастной группе № 1 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата воспитателя Тарасовой Ю. В.**

Рабочая программа разновозрастной группы №1 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), с использованием Основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание рабочей программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год. Она реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательном учреждении.

**Аннотация рабочей программы**

**образовательной деятельности в разновозрастной группе № 3 для детей с нарушением интеллекта воспитателей Сухачевой Т. В., Соловьевой Г. В.**

Данная программа разработана на основе программы Е.А Екжановой, Е.А Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы, с детьми, второго года обучения.

В программе выделены следующие разделы образовательной деятельности:

- ИЗО деятельность (лепка, рисование, аппликация)

- Хозяйственно-бытовой труд;

- Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)

- Коммуникативная деятельность (развитие речи)

- Формирование культурно-гигиенических навыков;

- Обучение игре;

- Конструктивно-модельная деятельность.

Содержание разделов программы изложено с учетом следующего алгоритма:

- Дана краткая аннотация каждому разделу, характеризующая значимость данного вида деятельности, для развития ребенка и коррекции имеющихся отклонений;

- Сформулированы задачи обучения и воспитания детей на каждый квартал учебного года;

- Предложены темы для проведения и планирования групповых и подгрупповых занятий с детьми по каждому разделу;

- Определены целевые ориентиры достижений ребенка второго года обучения, по каждому из разделов, представленных в программе.

**Аннотация рабочей программы**

**образовательной деятельности в разновозрастной группе № 4 для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателей Мацковой Л. Д., Абдрахмановой Г. С.**

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР№4 КОУ «Адаптивная школа - детский сад № 76» реализующая программы общеобразовательной и коррекционной направленности.

# Рабочая программа по развитию детей в разновозрастной группе для детей с ТНР (далее - программа) разработана в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года).

Рабочая программа по развитию детей в разновозрастной группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет c ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательного процесса в разновозрастной группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. А также на основе программы «Программа обучения и воспитания детей с онр» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

**Аннотация рабочей программы**

**образовательной деятельности в разновозрастной группе № 5 для детей с задержкой психического развития воспитателей Чухляд О. Л, Бусс О. В.**

Данная рабочая программа образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №5 КОУ «Адаптивная школа - детский сад № 76», реализующей программы общеобразовательной и коррекционной направленности.

Рабочая программа по развитию детей в разновозрастной группе для детей с ЗПР (далее - программа) разработана в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года).

Рабочая программа по развитию детей в разновозрастной группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Содержание образовательного процесса в разновозрастной группе выстроено в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» с учетом программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальной программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» и программно – методических пособий: «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под общей редакцией Т.Г.Неретиной.

**Аннотация рабочей программы**

**образовательной деятельности в разновозрастной группе № 6 для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателей Гуренко З. А, Трёкиной Е. С.**

Рабочая программа является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации).

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

*Цель* *программы*: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

*Задачи:*

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;

- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;

- овладение речью как средством общения и культуры;

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;

- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);

- развитость предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;

- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

**Аннотация рабочих программ**

**по учебным дисциплинам для работы с учащимися 1 класса с тяжёлой степенью умственной отсталости.**

*Составитель: учитель начальных классов Логинова Ю.А.*

Рабочие программы для учащихся 1 класса с тяжёлой степенью умственной отсталости составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Уставом КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76», с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» и «Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционных курсов образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант)» \ Министерство образования и науки РФ. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 июля 2017 г. №3\17) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллекта) (2 вариант).

В 1 классе общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На пропедевтический период отводится около месяца, в зависимости от уровня подготовки детей.

Общей целью рабочих программ является формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, способствующих формированию учебной мотивации.

**Аннотация рабочих программ**

**по учебным дисциплинам для работы с учащимися 3 класса с тяжёлыми нарушениями речи.**

*Составитель: учитель начальных классов Боярская С.Г.*

Рабочие программы для обучающихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи разработаны в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2), приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014; рекомендациями адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

В 3 классе учебным планом предусмотрена следующая нагрузка. Русский язык – 5 часов в неделю, литературное чтение – 5 часов в неделю, математика – 5 часов в неделю, окружающий мир – 2 часа в неделю, ИЗО – 1 час в неделю, труд – 1 час в неделю, музыка – 1 час в неделю, развитие речи – 1 час в неделю.

При распределении количества часов учитывается степень сложности изучаемого школьниками материала, а также концентрический принцип подачи материала (тематические разделы изучаются с периодическим возвращением к усвоенному ранее материалу).

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышление детей. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) ;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Трудовое обучение детей с ОВЗ является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи. В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально – трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. Успешное формирование трудовых навыков у детей возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроках занимает практическая работа. Кроме непосредственной практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования.

В процессе занятий у детей вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи очень важным является коррекция речевых недостатков, которая осуществляется через преемственность между педагогом, логопедом и родителями. Только совместными усилиями возможна реализация поставленных задач по исправлению недостатков речи и закреплению положительного результата.

**Аннотация крабочим программам**

**по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

**для работы с учащимися младшего школьного возраста**

*Составитель: учитель по развитию психомоторики*

*и сенсорных процессов Сачкова Т.В.*

Рабочие программы коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлены на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобр РФ №1598 от 19.12.2014 года).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), (приказ Минобр РФ №1599 от 19.12.2014 года).

- АООП начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

- АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

- СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.

- Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

***Цель коррекционных занятий:*** создание оптимальных условий для познания ребёнком объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков для формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребёнка и эффективной социализации в обществе.

***Задачи:***

1. Обогащение чувственного познавательного опыта, направленное на развитие речи и высших психических функций.
2. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
3. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
4. Формирование пространственно-временных ориентировок.
5. Развитие слухоголосовых координаций.
6. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
7. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
8. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
9. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве.
10. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
11. Корригировать поведение учащихся с помощью игр, игровых упражнений.
12. Изучать индивидуально – психофизические особенности учащихся.

***Программа рассчитана:***

в 1 классе для детей с умственной отсталостью (II вариант) - на 66 часов,

во 2 классе для детей с тяжелыми нарушениями речи – 35 часов,

во 2 классе для детей с умственной отсталостью (I вариант) - на 70 часов,

во 2 классе для детей с задержкой психического развития – 35 часов,

в 3 классе для детей с тяжелыми нарушениями речи – 35 часов,

в 3 классе для детей с умственной отсталостью (I вариант) - на 70 часов,

в 3 классе для детей с задержкой психического развития – 35 часов.

Занятия проводятся по расписанию продолжительностью 25 - 30 минут, во вторую половину дня.

***Форма работы:*** подгрупповая, индивидуальная.

***Структура программы включает в себя следующие разделы:***

- диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов на начало и конец учебного года;

- развитие крупной и мелкой моторики, графо - моторных навыков;

- тактильно-двигательное восприятие;

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;

- восприятие пространства;

- восприятие времени;

- восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений;

- кинестетическое и кинетическое развитие;

- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

**Аннотация к программе коррекционно-развивающих занятий**

**по развитию эмоционально-волевой сферы**

**детей младшего школьного возраста**

**с ограниченными возможностями здоровья**

*Составитель: педагог-психолог Сачкова Т.В.*

Эмоционально-волевая сфера – это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Они неразрывно связаны с особенностями личности, ее нравственным потенциалом, направленностью мотивационной сферы, мировоззрением, ценностными ориентациями, сознательным волевым управлением.

Характерной особенностью детей с отклонениями в развитии является нарушение общения, сложное вхождение в новый коллектив, конфликтность, агрессия, тревожность, неосознанность и несамостоятельность поведения. У таких детей отмечается незрелость переживаний и своеобразие эмоциональной регуляции поведения. Многие из них имеют низкий или нестойкий интерес к различным видам деятельности, склонны к отказу от нее из-за неуверенности в собственных силах. Эмоциональное недоразвитие затрудняет отношения со сверстниками.

В связи с этим в рамках воспитательно-образовательного процесса необходимо создавать условия по обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения младшего школьника, созданию стабильного положительного климата в классе, гуманного отношения, личностно- ориентированного общения.

**Цель программы:** гармонизация и развитие эмоциональной сферы младшего школьника.

**Задачи программы:**

1. Познакомить детей с основными эмоциональными состояниями: радость, удивление, грусть, гнев, страх, стыд.
2. Создать возможности для самовыражения, формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными средствами (мимикой, жестом, пантомимикой).
3. Корректировать нежелательные личностные особенности, поведение, настроение.
4. Повысить уверенность в себе, развивать самостоятельность.
5. Развивать умение слушать и понимать других.

Данная программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста 7-9 лет с проблемами в эмоционально-волевой сфере и в поведении.

Продолжительность одного занятия – 25-30 минут. Занятия проводятся педагогом-психологом 2 раза в неделю во вторую половину дня.

**Форма работы:** подгрупповая.

**Структура занятия:**

1. Приветствие.
2. Основная часть:

- упражнения на развитие высших психических функций;

- упражнения на развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног, снижение мышечного напряжения;

- игры, способствующие повышению самооценки, уверенности в себе, повышению своей значимости в коллективе;

- упражнения на релаксацию и обучению управления своими чувствами.

3. Рефлексия занятия, подведение итогов.

4. Расставание.

**Аннотация крабочей программе психологической подготовки детей к обучению в школе «Будущие первоклассники»**

*Составитель: педагог-психолог Сачкова Т.В.*

Программа «Будущие первоклассники» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровай, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – синтез, 2010.

- Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Психологическая готовность к школе включает следующие параметры психического развития:

• мотивационная готовность;

​• определенный уровень развития произвольности поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя (волевая готовность);

​•определенный уровень развития высших психических функций (интеллектуальная готовность);

• общий запас знаний и представлений об окружающем мире;

• развитие мелкой моторики;

• коммуникативная готовность.

**Целью данной программы является -** всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Расширять словарный запас.

2. Развивать зрительную, слухоречевую память.

3. Развивать свойства внимания: произвольность, устойчивость, концентрация.

4. Развивать умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи.

5. Развивать воображение.

6. Формировать навыки общения и совместной деятельности.

7. Формировать учебно-познавательные мотивы, внутреннюю позицию ученика.

**Форма работы:** подгрупповая.

Продолжительность занятий 30 минут. Занятия проводятся педагогом-психологом 2 раза в неделю в первую половину дня.

**Структура занятий:**

- разминка;

- упражнения по теме;

- работа в тетради;

- подвижная игра;

- рефлексия.

**Аннотация крабочей программе для детей дошкольного возраста**

**«Цветик – семицветик»**

*Составитель: педагог-психолог Сачкова Т.В.*

Программа «Цветик – семицветик» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

- СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровай, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – синтез, 2010.

- «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 года. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с

- Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

**Целью данной программы является –** Коррекция и развитие познавательных способностей.

**Задачи:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности

Психических процессов у детей во всех видах деятельности.

1. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности

мышления во всех видах деятельности.

1. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
2. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать

Совместную деятельность детей.

1. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков

сотрудничества.

**Форма работы:** подгрупповая.

Продолжительность занятий 25-30 минут. Занятия проводятся педагогом-психологом 2 раза в неделю в первую половину дня.

**Структура занятий:**

- разминка;

- упражнения по теме;

- работа в тетради;

- подвижная игра;

- рефлексия.

**Аннотация крабочей программе группы продленного дня**

**для обучающихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи**

*Составитель: воспитатель Семенюк А.А.*

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

* Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
* Развивать познавательные процессы и интересы личности;
* Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
* Развивать коммуникативные отношения ребенка;
* Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
* Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
* Формировать полезные привычки;
* Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
* Воспитывать чувство коллективизма;

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя ГПД.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Концептуальными положениями программы являются:

* Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
* Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
* Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания,  игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
* Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

* + Системность.
  + Доступность.
  + Научность.
  + Создание ситуации успеха
  + Создание развивающей ситуации
  + Занимательность.
  + Сознательность и активность.
  + Наглядность
  + Связь теории с практикой
  + Преемственность.
  + Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

1.Образовательный уровень – начальный.

2. Ориентация содержания – практическая.

3.Характер освоения – коррекционно-развивающий.

4. Возраст воспитанников –  9 – 10 лет

5. Форма организации воспитательного процесса – занятие - игра.

**Аннотациярабочей программы по внеурочной деятельности «Флорбол»**

*Составитель: воспитатель Семенюк А.А.*

Рабочая программа внеурочной деятельности «Флорбол» рассчитана на 272 часа. Продолжительность обучения 4 года, возраст детей 7-11 лет. Образовательная программа по внеурочной деятельности «Флорбол» имеет физкультурно-оздоровительную направленность. Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятий 1 час.

Она предусматривает:

-Реабилитационно-оздоровительное воздействие на организм современных детей и подростков, с последующим привлечением их к регулярным занятиям физической культурой, а затем, возможно, и спортом, в зависимости от медицинских показаний.

-Приемлемость в решении задач по формированию социально-психологической личности спортсмена, укреплению его психического здоровья, формированию морально волевых качеств.

-Целевую подготовку флорболистов начальной и групп спортивной специализации в направлении повышения спортивного мастерства.

-Создание условий для многогранной общей и специальной физической подготовки.

-Опережающее развитие учащихся во владении технического мастерства.

-систему анализа подготовки и контроля состояния учащихся на всех этапах.

**Аннотация рабочей программы внеурочной деятельности «Музыка для всех»**

*Составитель: учитель музыки Нестеренко В.В.*

Актуальность программы связана с необходимостью развития детского самодеятельного творчества, речевых и певческих навыков, расширения концертно-исполнительской деятельности воспитанников кружка. В певческой деятельности творческое самовыражение обучающихся формируется в ансамблевом и сольном пении, народных и современных детских песен с музыкальным сопровождением и без него. Также в нашей школе сложилась система традиционных мероприятий, которые включили в себя ежемесячные общешкольные праздники, традиционные торжественные линейки. Обучающиеся нашей школы постоянные участники и общегородских праздников, мероприятий. Концертно-исполнительская деятельность требует большой подготовки участников. В решении этих проблем особое значение имеет занятие ребенка в музыкальном кружке, поэтому и возникла необходимость в разработке данной программы на базе адаптивной школы для обучающихся, имеющих нарушения интеллекта.

Тематическая направленность программы кружка «Музыка для всех» позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

Музыкальное воспитание в адаптивной школе находится в тесной связи с общими задачами коррекции и компенсации познавательной деятельности детей с умственной отсталостью, решая их специфическими средствами педагогического воздействия, направленными на формирование восприятия музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма речи и ритмичности движений.

Успешные выступления детей на концертах, слётах, праздниках, смотрах вместе с повседневными коррекционно-музыкальными занятиями оказывают сильное влияние на нравственное и эстетическое развитие обучающихся, что очень важно для успешной реализации основного принципа коррекционной педагогики - успешной социальной адаптации выпускников коррекционных классов.

Данная программа является адаптированной, разработана на основе программы И. В. Евтушенко «Музыка и ритмика» под ред. Воронковой В.В., Москва, «Просвещение», 2011 г.

Данная программа разработана для детей в возрасте от 7 до 13 лет.

Срок реализации программы - 4 года.

Количество детей в группе 6-12 человек. Занятия проводятся два раза в неделю.

**Аннотация рабочих программ**

**по учебным дисциплинам для работы с учащимися 2 класса с тяжёлыми нарушениями речи.**

*Составитель: учитель начальных классов Зенькова Л.В.*

Рабочие программы для обучающихся 2 класса с ТНР разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2); рекомендациями адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации КОУ «АШДС № 76».

Во 2 классе учебным планом предусмотрена следующая нагрузка. Русский язык– 5 часов в неделю, литературное чтение – 5 часов в неделю, математика – 5 часов в неделю, окружающий мир – 2 часа в неделю, ИЗО – 1 час в неделю, труд – 1 час в неделю, произношение – 1 час в неделю, развитие речи – 1 час в неделю.

При распределении количества часов учитывается степень сложности изучаемого школьниками материала, а также концентрический принцип подачи материала (тематические разделы изучаются с периодическим возвращением к усвоенному ранее материалу).

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышление детей. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) ;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В программу для обучающихся я с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Трудовое обучение детей с ОВЗ является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи. В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально – трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. Успешное формирование трудовых навыков у детей возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроках занимает практическая работа. Кроме непосредственной практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования.

В процессе занятий у детей вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи очень важным является коррекция речевых недостатков, которая осуществляется через преемственность между педагогом, логопедом и родителями. Только совместными усилиями возможна реализация поставленных задач по исправлению недостатков речи и закреплению положительного результата.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Ритмика»**

*Составитель: учитель музыки и ритмики Нестеренко В.В.*

Рабочая программа по ритмике для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(нарушениями интеллекта), (приказ Минобр РФ №1599 от 19.12.2014г.); СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Адаптированной основной образовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад№ 76»; Уставом КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»; Программой по предмету «Ритмика» А.А. Айдарбековой, из сборника «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва 2013 год.

В учебном плане на изучение курса «ритмика» во 2 и 3 классе отводится 1 час в неделю. Всего – 35 часов в год.

Уроки ритмики способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Рабочая программа состоит из следующих разделов: Упражнения на ориентировку в пространстве; Ритмико-гимнастические упражнения с детскими музыкальными инструментами; Игры под музыку; Танцевальные упражнения.

***Целью занятий***является: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

**Развивающие Задачи:**

* формировать необходимые двигательных навыки, развитие музыкального слуха и чувство ритма;
* совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и

ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим

движениям;

* развивать интерес к занятиям ритмикой, формам активного досуга,

развивать координацию движения, эстетический вкус, художественно-творческие и танцевальные способности, фантазию, память, кругозор;

* развивать двигательные качества: силу, выносливость, быстроту, гибкость, танцевальные навыки;
* формировать красивую осанку, выразительность пластики движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях;

**Воспитывающие задачи:**

* Развивать умение работать в коллективе;
* помочь самовыражению умственно отсталых школьников через

занятия музыкально-ритмической деятельностью;

* способствовать преодолению неадекватных форм поведения,

снятию эмоционального напряжения;

* развивать нравственные качества школьников;
* активизировать творческие способности.

**Задачи коррекционно-развивающие:**

* корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
* корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
* корригировать психическое состояние, повышение работоспособности и двигательной активности.

**Аннотация к рабочим программам по предметам «Музыка» и «Музыка и движение»**

*Составитель: учитель музыки Нестеренко В.В.*

Рабочая программа по предмету музыка и движение для обучающихся 1 класса с умеренной степенью умственной отсталости составлена в соответствии с Федеральным законом Российской федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Адаптированной основной образовательной программе общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа школа – детский сад№ 76»; Программой по предмету «Музыка и пение» И.В. Евтушенко, из сборника «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва 2013 год. (Предмет «Музыка и движение» изучается в I классе 66 часов в год).

Рабочая программа по музыке для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(нарушениями интеллекта), (приказ Минобр РФ №1599 от 19.12.2014г.); СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Адаптированной основной образовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад№ 76»; Уставом КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»; Программой по предмету «Музыка и пение» И.В. Евтушенко, из сборника «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва 2013 год.

В учебном плане на изучение курса «Музыка и пение» во 2 и 3 классе отводится по одному часу в неделю. Всего – 35 часов в год.

Рабочая программа по музыке для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.2) пр.1598 от 19.12.2014г.; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, разработанной на основе ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад № 76»; Устава КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»; Программой по предмету «Музыка. Начальная школа», авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2013.

Предмет «Музыка» изучается 35 часов в год в соответствии с количеством часов, указанном в учебном плане.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы,

формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

**Аннотация к Рабочей программе по предмету «Логоритмика»**

*Составитель: учитель музыки и ритмики Нестеренко В.В.*

Рабочая программа по логоритмике для обучающихся с тяжелыми нарушениями речисоставлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.2) пр.1598 от 19.12.2014г.; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, разработанной на основе ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад № 76»; Устава КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76». Программа разработана на основе авторской программы Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», Москва «Владос», 2013г. Логопедическая ритмика относится к коррекционно-развивающим занятиям, проводится через 30 минут после окончания основных предметов. Продолжительность одного занятия – 30 минут. Занятия проводятся со всем классом. (Предмет «Логоритмика» изучается 35 часов в году, один час в неделю).

Логоритмика – это система двигательных упражнений положенных на музыку, в которых обогащенная двигательная лексика сочетается с ритмическим произнесением специально подобранного и эмоционально окрашенного речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление двигательных, речевых и сопутствующих нарушений путем коррекции, развития неречевых и речевых психофизических характеристик в ходе урока, в сопровождении музыки, адаптация деятельности ребенка к условиям эмоционально-образного восприятия, формирующего навыки самореализации.   
    Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Музыка не просто сопровождает движение, она создает драматургическую основу. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечнососудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание креативных и эмоционально - волевых качеств личности.

Цель логоритмики: профилактика, преодоление и развитие речевых способностей и возможностей опорно-двигательного аппарата путем развития, воспитания, коррекции двигательной (микро, макро моторной) сферы в гармоничном единстве со словом, воображением и музыкой.

Задачи логоритмики:

Развивающие Задачи:

* Учитывая специфику развития детей, основной задачей уроков логоритмики является формирование и развитие у обучающихся двигательных способностей как основы воспитания речи, перевоспитания и устранения речевых нарушений.
* формировать необходимые двигательные навыки и речевую активность, вырабатывать новые стереотипы взамен патологических, развивать выразительность движений как средство самовыражения.
* развитие музыкального слуха и чувство ритма;
* совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и

ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям;

* развивать интерес к занятиям логоритмикой, формам активного досуга, развивать координацию движения, эстетический вкус, художественно-творческие и танцевальные способности, фантазию, память, кругозор;
* развивать двигательные качества: силу, выносливость, быстроту, гибкость, танцевальные навыки;
* формировать красивую осанку, выразительность пластики движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях;

Воспитывающие задачи:

* Развивать умение работать в коллективе;
* помочь самовыражению школьников через занятия музыкально-ритмической деятельностью;
* способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
* развивать нравственные качества школьников;
* активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

* корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
* корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
* корригировать психическое состояние, повышение работоспособности и двигательной активности;

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития*:  развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности*: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие  двигательной памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

*Развитие различных видов мышления*: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция – развитие речи:* развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

**Аннотация к рабочей программе по логопедии для работы с учащимися 2-3 классов с системным недоразвитием речи**

*Составитель: учитель-логопед Кузнецова Ирина Владимировна*

Рабочая программа по предметному курсу «Логопедия» для 2-3классов с системным недоразвитием речи составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), приказ Минобр РФ №1599 от 29.12.2014 года);

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение» под редакцией В.В. Воронковой 2008 г.;

-с опорой на труды Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» 2006 г., Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.;

-Устава КОУ «Адаптивная школа – детский сад№76»;

-учета диагностических данных учащихся.

Основная цель программы – осуществление работы по коррекции речевых нарушений учащихся 2-3 классов с системным недоразвитием речи в условиях специально организованной познавательной деятельности.

Главной задачей логопедического воздействия во 2-3 классах обучающихся с системным недоразвитием речи является нормализация звуковой стороны речи: её произносительной стороны и развитие фонематических процессов, а так же работа по предупреждению и коррекции дисграфии, расширению лексико – грамматических категорий, развитию связной речи, коррекции психических процессов, развитию мелкой моторики.

Количество занятий предметного курса «Логопедия» во 2-3 классах зависит от степени недоразвития речевых процессов учащихся.

Во 2-3 классах продолжительность подгрупповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20.

**Аннотация к рабочей программе по логопедии для работы с учащимися 1 класса с умеренной степенью умственной отсталости.**

*Составитель: учитель-логопед Кузнецова Ирина Владимировна*

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся первого класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. №273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт), приказ Минобр РФ № 1599 от 19.12.2014.

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад№76».

С учетом «Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционных курсов образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант)» \ Министерство образования и науки РФ. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 июля 2017 г. №3\17) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллекта) (2 вариант).

Содержание программы направленно на использование приёмов логопедической работы как средства коррекции и развития сенсомоторной сферы учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, слухового и зрительного восприятия, памяти, представлений об окружающем мире, расширении пассивного и активного словаря, развитии артикуляционного праксиса, коррекции звукопроизношения.

Занятия проводятся индивидуально по 20 минут.

**Аннотация к рабочей программе по логопедии для работы с учащимися 2-3 классов с тяжёлыми нарушениями речи**

*Составитель: учитель-логопед Кузнецова Ирина Владимировна*

Рабочая программа коррекционно – логопедической работы с учащимися 2-3 классов с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобр РФ №1598 от 19.12.2014 года);

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2)

-программы Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М., 2001г.

-программы Лалаевой Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». 2001г.;

-программ Мазановой Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»; «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии». 2006 г.;

-программы А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой «Обучаем читать и писать без ошибок», 2007 г.

-учебников: В.П. Канакина, В.Г. Городецкий Русский язык 3 класс. Москва «Просвещение» 2013; Л.Ф. Климанова, В.Г. Городецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. М.: Просвещение, 2013; А.А. Плешакова Окружающий мир. Москва «Просвещение» 2012.

-Устава КОУ «Адаптивная школа – детский сад№76»;

-учета диагностических данных учащихся.

Содержание предметного курса ориентировано на осуществление работы по коррекции речевых нарушений учащихся начальных классов: развитие фонетико-фонематических процессов, исправление звукопроизношения, предупреждение и коррекцию дисграфии, расширение словарного запаса, развитие связной речи.

**Цель** занятий по логопедии - коррекция устной и письменной речи учащихся.

**Задачи:**

-развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти;

-содействие развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности;

-совершенствование фонетико-фонематических процессов.

-профилактика и коррекция дисграфии;

-уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.

-уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- обучение планированию своей работы, определению последовательности своих действий;

Количество занятий предметного курса «Логопедия» во 2-3 классах зависит от степени недоразвития речевых процессов учащихся.

Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20.

**Аннотации к рабочим программам по изобразительному искусству.**

*Составитель:учитель изобразительного искусства Корыц Н.С.*

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (второй вариант) разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобр РФ № 1598 от 19.12.2014 года);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Минобр РФ № 1599 от 19.12.2014 года);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад № 76»;
* Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»;
* Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2. 1 дополнительный, 1 классы / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018;
* Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под редакцией И. М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» в 1 классе отведено 99 часов в год, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.

2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.

3 Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Рабочие программы по учебному предмету «Рисование» для учащихся с легкой степенью умственной отсталости разработаны в соответствии со следующими документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобр РФ № 1598 от 19.12.2014 года);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Минобр РФ № 1599 от 19.12.2014 года);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад № 76»;
* Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»;
* Авторская программа И.А. Грошенкова «Изобразительное искусство» (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013).

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) на изучение предметного курса «Рисование» во 2 и 3 классах при 5-дневной учебной недели отводится по 1 часу в неделю, что составляет 35 часов год. Во 2-м и 3-м классе продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Основные задачи реализации содержания учебной дисциплины «Рисование»:

* формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;
* развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий:

* декоративное рисование;
* рисование с натуры;
* рисование на темы
* беседы об изобразительном искусстве.

Все они тесно связаны между собой и играют важную роль в развитии умственно отсталых школьников.

Рабочие программы по учебному предмету «Изобразительное искусство для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработаны в соответствии со следующими документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобр РФ № 1598 от 19.12.2014 года);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
* Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»;
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи казенного общеобразовательного учреждения «Адаптивная школа – детский сад № 76»
* Авторской программы, разработанной народным художником России, академиком РАО и РАХ Б. М. Неменским, допущенной Минобрнауки РФ и обеспечивающей реализацию обязательного минимума содержания образования и ориентированы на работу по учебно-методическому комплекту, входящему в УМК «Школа России».

**Основными задачами** преподавания изобразительного искусства являются:

• воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству, уважения к культуре и искусству разных народов, способности проявления себя в искусстве; обогащение нравственных качеств и формирование художественных и эстетических предпочтений;

• развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии; способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;

• освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

• овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;

• развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий:

• рисование с натуры (рисунок, живопись);

• рисование на темы и иллюстрирование (композиция);

• декоративная работа;

• лепка;

• беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

Согласно учебному плану на изучение предметного курса «Изобразительное искусство» во 2-м и 3-м классах образовательных учреждений РФ отводится 35 ч в год (35учебных недель; 1 ч в неделю).

**Аннотация рабочих программ 2 «б» класса для обучающихся**

**с легкой степенью умственной отсталости**

*составитель: учитель начальных классов Курманова Г.А.*

Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

В основу рабочих программ взята программа В.В. Воронковой («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М. «Просвещение» 2011г.).

Программы рассчитаны для работы с детьми, имеющими заключение психолого – медико - педагогической комиссии «Обучение и воспитание по программе специальной (коррекционной) школы 8 вида», имеющих диагноз, «легкая степень умственной отсталости».

В «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой входят следующие аспекты:

* Письмо и развитие речи: развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета; обобщение и представление об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.
* Чтение и развитие речи: развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции и формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу; уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение); формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; формирование у детей техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами; совершенствование звуковой культуры речи, формирование навыка чтения без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них, формирование навыка осознанного, правильного плавного чтения по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами.
* Математика: формирование у учащихся математических знаний и умений, коррекция их психофизического развития, знакомство с нумерацией чисел второго десятка; формирование навыков решения примеров и задач без перехода через десяток, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач и развитие способности их использования в жизненных ситуациях; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* Речевая практика: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности; формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.
* Ручной труд: сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде — работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
* Мир природы и человека: пропедевтика изучения предметов естествоведческого цикл, получение первоначальных знаний о живой и неживой природе; изучение простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека; формирование первоначальных навыков наблюдения, анализа, взаимодействия с окружающим миром; проявление интереса и бережного отношения к живому.

**Аннотация к рабочей программе**

**группы продлённого дня для учащихся 2 «Б» класса**

*составитель: воспитатель Курманова Г.А.*

Цель программы: создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое, трудовое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продленного дня. В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта; целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

**Главные воспитательные задачи на год.**

1.Воспитывать у детей ответственное отношение и интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.

2.Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.

3.Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.

4.Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде

5.Развивать творческие способности детей на основе чтения и ИЗО деятельности.

6.Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня

7.Повышать образовательный и культурный уровень детей путем внеклассной деятельности.

**В основу разработанной программы положены следующие принципы:**

Ø Системность

Ø Доступность

Ø Научность

Ø Создание развивающей ситуации

Ø Занимательность

Ø Сознательность и активность.

Ø Наглядность

Ø Преемственность

Ø Природосообразность

**Ожидаемые результаты:**

Развитие индивидуальности учащихся;

Развитие интереса к окружающему миру;

Развитие самостоятельности;

Формирование полезных привычек

**Основные формы работы**: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

**Аннотация к программе группы продленного дня**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

*Составитель: воспитатель Безотосная О.Г.*

Программа воспитательских занятий группы продленного дня разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Согласно учебному плану образовательной организации всего на реализацию программы выделяется *175ч (5 часов в неделю*) 35 учебных недель.

Программа направлена насоздание условий дляовладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи социальными и духовно-нравственными компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие их личности.

Реализация программы предусматривает достижение личностных и метапредметных результатов: сформированность гражданских, эстетических и нравственных качеств, осознание своей этнической и национальной принадлежности, овладение начальными навыками адаптации в окружающем пространстве; овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия; умения договариваться; сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение корректировать собственную деятельность, использование норм речи в целях коммуникации и организации познавательной деятельности, умение адекватно использовать речевые средства, владение доступными для ребенка с ТНР монологической и диалогической формами речи;

В рамках реализации программы группы продленного дня предусмотрены такие виды деятельности, как разгадывание загадок, дидактические игры, прогулки, наблюдения, викторины, видеопросмотры, речевые практики. Продуктивные виды творчества: разучивание игр, творческое рисование, лепка, элементы декоративно - прикладного творчества, конкурсы, изготовление поделок, элементы оригами.

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:  **«**Личностное развитие», «Физическое развитие», «Творческое развитие» «Трудовое воспитание и духовно-нравственное развитие», «Эстетическое развитие».

**Аннотация рабочих программ для обучающихся 3 класса, имеющих умственную отсталость (нарушения интеллекта), (вариант 1)**

*Составитель: Никоненкова З.Р.*

Рабочие программы для обучающихся 3 класса, имеющих умственную отсталость (нарушения интеллекта), (вариант 1),составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ Минобр РФ № 1599 от 19.12.2014 года);

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 76» г. Омск 2016 год. I вариант по математике;

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа – детский сад № 76» (далее ОО) — это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программы отдельных учебных предметов;

- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов АООП и включает:

- учебный план КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» как один из основных механизмов реализации образовательной программы;

- определение системы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями специального образования.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

**Учебный план включает обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

**-Русский язык**: обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I1) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

-**Чтение:** осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

-**Математика:** является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**-Речевая практика:** расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

-**Мир природы и человека**: заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

-**Ручной труд**: заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.