**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**казенное образовательное учреждение Омской области**

**«Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №76»**

**(**ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАВОМ)

**Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* 1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: казенное образовательное учреждение Омской области «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №76», КОУ «НШДС №76»
	2. Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса). Улица 50 летия ВЛКСМ, дом 4Г, г.Омск, 644076
	3. Телефоны, факс, электронная почта (E-mail): (3812) 57-38-10. Е-mail: internat76@mail.ru; адрес сайта в сети Интернет: http://internat76.kvels55.ru/
	4. Свидетельство о государственной регистрации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): серия 55, № 003650340, 22.07.1996 г.
	5. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): серия 55 № 003716268, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области, от 28.01.2013г.
	6. ОГРН: 1025501256021, ИНН: 550 602 87 86.
	7. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): ФС-55-01-001346-12, от 17.12.2012г., Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
	8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): (серия 55 П 01 № 0001163, от 06.11.2013г., Министерство образования Омской области).

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы |
| Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Уровень (ступень) образовательной программы | Наименование (направленность) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Основная | дошкольное образование |  | 4 года |
| 2 | Основная | начальное общее образование |  | 4 года |
| 3 | Основная | Основное общее образование |  | 5 лет |
| 4 | Дополнительная  | - | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. | 4 года |
| 5 | Дополнительная |  | Программы дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности | - |
| 6 | Дополнительная |  | Программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности | - |
| 7 | Дополнительная | - | Программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности |  - |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано). (регистрационный номер 1, серия 55 АА № 000253 выдано 11.03.2010г.).
	2. Учредитель (учредители) – название организации и (или) Ф.И.О. физического лица: Министерство образования Омской области
	3. Структура образовательного учреждения (указать ступени обучения, наличие филиалов, структурных подразделений)
	4. Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О. директора, заместителей директора, их квалификационную категорию, профессиональные награды)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Основные данные |
| Директор | Лобченко Мария Владимировна | Высшее образование, педагогический стаж – 36 лет, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 2001г., Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год. |
| Заместитель директора  | Ефимович Ольга Владимировна | Высшее дефектологическое образование, педагогический стаж – 13 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год. |
| Заместитель директора  | Семина Татьяна Геннадьевна | Высшее образование, педагогический стаж – 26 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2011 год. |
| Заместитель директора  | Ладатко Нина Дмитриевна | Высшее образование, общий стаж – 30 лет, награждена Почетной грамотой Администрации города Омска, 2000 год. |

**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1.** **Структура контингента обучающихся, воспитанников**

2.1.1. Комплектование классов за текущий год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальное общее образование | Основное общее образование |
|  КоличествоКлассы | Классов  | Обучающихся | Домашнее обучение | Кол-во детей-инвалидов |
| Специальные (коррекционные)  классы (с указанием вида и количества обучающихся по каждому виду) | 1 класс (VIII вид, нарушения интеллектуального развития) | 11 | 1 | 2 |
| 2 А класс (V вид, тяжелые нарушения речи) | 12 | - | 2 |
| 2 Б класс (VIII вид, нарушения интеллектуального развития) | 6 | - | 4 |
| 2 В класс (умеренная степень умственной отсталости) | 6 | 2 | 8 |
| Всего классов | 4 | 38 | 3 | 16 |

**Всего по образовательному учреждению \_\_4\_\_\_ класса, \_38\_ обучающихся.**

2.1. Комплектование дошкольных групп за текущий год

|  |
| --- |
|  **Дошкольное образование** |
|  | Группы | Кол-во детей по видам | Кол-во всего детей в группе | Кол-во детей-инвалидов |
| Группы специального(коррекционного) образования (с указанием вида и количества воспитанников по каждому виду) | Разновозрастная группа №1 (VI вид, нарушение опорно-двигательного аппарата) | 9 | 9 | 2 |
| Разновозрастная группа №3 (VIII вид, нарушения интеллектуального развития) | 10 | 10 | 8 |
| Группы инклюзивного дошкольного образования | Вторая младшая группа №6  | 5 (V вид, тяжелые нарушения речи) | 21 | 0 |
| Средняя группа №5  | 5 (VII вид, задержка психического развития) | 20 | 2 |
| Старшая группа №4  | 5 (V вид, тяжелые нарушения речи) | 20 | 1 |
| Всего групп /детей | 5 |  34 | 80 | 13 |

**Всего по образовательному учреждению \_\_5\_\_дошкольных групп, \_80\_ воспитанников.**

**2.2.** **Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения**

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **1 классы** | **2 классы** |
| **Прием детей, зарядка** | **8:00 – 8:30** | **8:00 – 8:30** |
| **1 завтрак** | **8:30 – 8:55**  | **8:30 – 8:55**  |
| **1 урок** | **9:00 – 9:40** | **9:00 – 9:40** |
| **2 урок** | **9:50 – 10:30** | **9:50 – 10:30** |
| **2 завтрак (большая перемена)** | **10:30 – 11:00**  | **10:30 – 11:00**  |
| **3 урок**  | **11:00 - 11:40** | **11:00 - 11:40** |
| **4 урок**  | **11:50 - 12:30** | **11:50 - 12:30** |
| **5 урок**  |  | **12:40 - 13:20** |
| **Коррекционные занятия** (педагог-психолог, учитель логопед, учитель по развитию психомоторики и сенсорных процессов) | **11:50 – 12:30** | **11:50 – 12:30** |
| **Прогулка** | **12:30 – 13:30** | **12:30 – 13:30** |
| **Обед** | **13:30 – 14:00**  | **13:30 – 14:00**  |
| **Дневной сон** | **14:00 – 15:00** |  |
| **Прогулка** |  | **14:00 – 15:00** |
| **Подъем детей** | **15:00 – 15:10** |  |
| **Самоподготовка** | **15:10 – 15:55** | **15:10 – 15:55** |
| **Внеклассные занятия** | **15:55 – 16:30** | **15:55 – 16:30** |
| **Ужин** | **16:30– 16:50** | **16:30– 16:50** |
| **Внеклассные занятия, кружки, прогулка** | **16:50– 18:00** | **16:50– 18:00** |
| **Уход детей**  | **18:00** | **18:00** |

**График каникул**

**Осенние** 01.11.2012 г. – 07.11.2012 г. (6 календарных дней)

**Зимние** 27.12.2012 г.– 10.01.2013 г. (15 календарных дней). **Дополнительные для 1 классов**: 7 дней в феврале

**Весенние** 24.03.2013 г. – 31.03.2013 г. (8 календарных дней); **Летние**  25.05.2013 г. – 31.08.2013 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | По Уставу |
| Продолжительность учебного года | 33 -34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| Продолжительность урока | 35 - 40 минут |
| Продолжительность перерывов | 10 минут - перемена,30 минут – большая перемена |
| Сменность занятий: (1, 2 смена)  | 1 - 4 классы в 1-ю смену9.00-13.20 |
| Группы продленного дня: (количество групп)Режим работы | 4 группы (1 кл., 2А, 2Б, 2В)Понедельник - пятница13.00-18.00 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: | В форме текущего контроля, контрольных работ и в других формах.Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения. |

**2.4.** **Кадровое обеспечение**

2.4.1. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | количество | % от общего количества |
| **Педагогические работники:**  |  |  |
| - штатные | 26 | 100% |
| в т. ч. руководители | 3 | 11,5%  |
| - совместители | - | - |
| **Образование:** высшее- из них: высшее дефектологическое | 2010  | 68,96%34,48%  |
| - среднее специальное | 9 | 31,1% |
| **Квалификация:** - высшая категория | 6 | 19,35% |
| - первая категория | 10 | 34,5% |
| - вторая категория | 6 | 19,35% |
| - без категории-из них: молодые специалисты | 54 | 17,24% |
| **Ученая степень:**- доктор наук- кандидат наук |  - | - |
| **Профессиональные награды** (Знак «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная грамота Министерства образования Омской области, Почетная грамота Управления образования Администрации города Омска.)  | 13 | 44,8% |

**2.4.2 Уровень квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количествопедагогов | Высшаякатегория | Первая категория | Вторая категория | Без категории |
| 2013 | 26 | 7 – 26,92% | 12 – 34,61% | 4 – 19,23% | 3- 11,53% |

**2.4.3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности | % от общего числа руководящих и педагогических работников |
|
| Руководящие работники | 3 | 100% |
| Педагогические работники  | 26 | 100% |

**2.5. Организация методической работы в образовательном учреждении**

Организацию методической работы, регламентирует Положение о методическом совете.

Важным условием повышения качества образования и воспитания в КОУ «НШДС №76» является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается нами как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска педагогов, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа школы строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования педагогов, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров.

Методическая работа направлена на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся.

Структура методической службы в 2013 году оставалась прежней (методсовет, МО учителей, МО воспитателей), поскольку она дает возможность успешно координировать работу небольшого педагогического коллектива.

В течение года методический совет обсуждал методическую тему школы, цели и задачи методической работы в целом, а также методических объединений; подводил итоги и анализировал состояние методической работы в школе; заслушивал отчеты руководителей МО о проделанной работе. Методический совет руководил подготовкой педагогов к педагогическим советам, обсуждал повестку дня педагогических советов, осуществлял контроль деятельности педагогов по выполнению государственного образовательного стандарта. В целях организации внутришкольного контроля обсуждались планы ВШК на год.

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний педагогов проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление с методическими письмами, с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации», нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке программ внеклассной деятельности. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, проведена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Уделено внимание выполнению практической части учебного плана по всем предметам. Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

С целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства школы. Продолжает работу школьный сайт.

Успешной реализации намеченных планов способствуют разнообразные формы методической работы с кадрами:

- педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты.

**2.6. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения**

2.6.1.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и программ коррекционно - развивающей деятельности: |
|  | - библиотека /справочно-информационного центра и т.д. | 1 |
|  | - актовый зал  | 1 |
|  | - спортивный зал  | 1 |
|  | - кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов | 1 |
|  | - лекотека | 1 |
|  | - кабинет педагога-психолога | 1 |
|  | - кабинет учителя дефектолога | 1 |
| 2 | Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся начальных классов: |
|  | - учебные | 4 |
|  | - игровые | 1 |
|  | - спальные | 2 |
|  | Наличие помещений для организации образовательного процесса детей дошкольного возраста |
|  | Учебные | 5 |
|  | Игровые | 5 |
|  | Спальные | 5 |
|  | Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение  | 22 |
|  | Подключение к сети Интернет | 10 |
|  | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | http://internat76.kvels55.ru/ |
|  | Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами: |   |
|  | - учебники | 1015 |
|  | Основной фонд | 5581 |
|  | Учебные пособия | 1827 |
|  | - методическая литература | 1700 |
|  | - наименования периодических изданий | «Учительская газета»; «Справочник музыкального руководителя»; «Управление начальной школой»; «Справочник старшего воспитателя»; «Медицинское обслуживание и организация питания»; «Справочник руководителя» |
|  | - электронные ресурсы | Образовательные Интернет сайты |
| 4. | Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении |
|  | - медицинский кабинет - процедурный кабинет - изолятор  | 111 |
|  | Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении |
|  | - школьная столовая | 1 |
|  | - буфетные зоны в дошкольных группах | 5 |

2.6.2. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения: 100%.

2.6.3. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения: 100 %.

**2.7. Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа**

2.7.1. Наличие мониторинга здоровья (да/нет) \_\_да\_\_

2.7.2. Организация питания обучающихся и воспитанников в текущем учебном году. Наличие договора об организации питания (указать реквизиты договора(-ов)).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение питанием обучающихся | Всего обучающихся, воспитанников | Количество обучающихся, обеспеченных питанием | % от общего количества  |
| Начальное общее образование | 38 | 35 (3 – дом.обучение) | 92,1%; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер договора  | Дата заключения | Организация поставщика | Сумма |
| 1 | 6-1 | 30.12.2013 | ООО «Сибхлеб» | 54 530,2 |
| 2 | 10ДС | 30.12.2013 | ООО «Партнеры» | 6 660,0 |
| 3 | 985 | 30.12.2013 | ИП Гурнович | 54 740,0 |
| 4 | 986 | 30.12.2013 | ИП Гурнович | 27 156,0 |
| 5 | 987 | 30.12.2013 | ИП Гурнович | 198 880,0 |
| 6 | 988 | 30.12.2013 | ИП Гурнович | 156 244 |
| 7 | 18-12/1 | 30.12.2013 | ООО ТЛГ «Геркулес» | 66 182,0 |
| 8 | 18-12/2 | 30.12.2013 | ООО ТЛГ «Геркулес» | 69 576,68 |

2.7.3. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников включающих:

* медицинское обследование детей;
* распределение по группам здоровья с учётом патологии;
* проведение утренней гимнастики;
* соблюдение и проведение режима двигательной активности.

 Закаливание осуществляется путём строгого соблюдения гигиенических условий.

 В группах проводятся следующие виды закаливания:

* проветривание помещений (в том числе сквозное);
* обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
* сон при открытых фрамугах;
* прогулки на свежем воздухе;
* воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
* босохождение;
* дыхательная гимнастика;
* игровой массаж.

 Также проводится витаминотерапия:

* витаминизация третьего блюда,

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1.** **Образовательные программы:**

Основные и дополнительные общеобразовательные (перечислить)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основная | начальное общее образование | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи 1-4 класс |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронкова, О.П. Гаврилушкина и др. |
| 2 | Основная | основное общее образование |  |
| 3 | Основная | дошкольное образование |  От рождения до школы. **/** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А Екжанова, Е.А Стребелева |
| 4 | Дополнительная  | дошкольное образование | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина |
| Парциальные программы и методические пособия |  | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под ред. С.Г. Шевченко. |
|  | Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
|  | Баряева Л.Б. и др. «Родник» - Программа социокультурного развития детей (для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) |
|  | Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР |
|  | Касицына М.А., Бородина И.Г. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. |
| 5 | Дополнительная | Программы художественно-эстетической направленности | Программа кружковой деятельности по декоративно-прикладному творчеству.Программа кружковой деятельности по изобразительной деятельности. |
| 6 | Дополнительная | Программы физкультурно-спортивной направленности | Программа деятельности кружка по общей физической подготовке.Программа кружковой воспитательной деятельности спортивной направленности «Мини-футбол». |
| 7 | Дополнительная | Программы социально-педагогической направленности | Программа кружковой деятельности по социально-бытовой адаптации.Программа кружковой деятельности по экологическому воспитанию. |
| 8 | Дополнительная | Программы коррекционно-педагогической направленности | Программа коррекционно-логопедической работы с учащимися 1 – 4 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида.Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида).Коррекционно-развивающая программа по развитию рефлексивного сознания младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома. |

**3.2. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

3.2.1. Сведения о рабочих программах педагогов начальной школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) | Количество часов (в неделю), в учебном плане | Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению | Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия |
| (автор, год издания) |
| **1** | Письмо и развитие речи |  | Фокина В.А., 2013г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
| Чтение и развитие речи |  | Фокина В.А., 2013г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
| Математика |  | Фокина В.А., 2013г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова «Математика» В.В. Эк, М.Н. Перова |
| Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности  |  | Фокина В.А., 2013г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
| Физкультура |  | Никоненко Л.В., 2013г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова«Физическая культура», В.Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М.Мозговой |
| Музыка и пение |  | Добычина Л.А., 2013г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Музыка» И.В. Евтушенко |
| Ритмика |  | Добычина Л.А., 2013г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Ритмика» А.А. Айдарбекова |
| ИЗО |  | Малыгина Н.С., 2013г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Изобразительная деятельность» И.А. Грошенков |
| Трудовое обучение |  | Фокина В.А., 2013г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова, «Трудовое обучение»Н.Н. Павлова, С.Л. Мирский |
| **2В** | Развитие речи |  | Боярская С.Г., 2012г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г.,  |
| Чтение  |  | Боярская С.Г., 2012г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г.,  |
| Письмо  |  | Боярская С.Г., 2012г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г.,  |
| Математика |  | Боярская С.Г., 2012г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г., «Математика» В.В. Эк, |
| Физкультура |  | Никоненко Л.В., 2012 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г., «Физическая культура»В.Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М.Мозговой |
| Музыка и пение |  | Добычина Л.А., 2012г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г., «Музыка и пение» И.В. Евтушенко |
| Живопись  |  | Малыгина Н.С., 2012г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г., «Живопись» И.А. Грошенков |
| Лепка  |  | Малыгина Н.С., 2012г. | «Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»«Лепка» И.М. Бгажнокова |
| Самообслуживание  |  | Боярская С.Г., 2012г | «Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» «Самообслуживание» И.М. Бгажнокова |
| Ручной труд  |  | Боярская С.Г., 2012г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М.,2011г., «Ручной труд» Н.Н. Павлова, «Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» И.М. Бгажнокова |
| **2А** | Развитие речи (окружающий мир) | 1-4 | Чувакова Л.К., 2012г | Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, М., Просвещение, 1987 |
| Чтение | 1-4 | Чувакова Л.К., 2012г | Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, М., Просвещение, 1987 |
| Произношение  | 1-2 | Чувакова Л.К., 2012г | Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, М., Просвещение, 1987 |
| Обучение грамоте | 1 | Чувакова Л.К., 2012г | Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, М., Просвещение, 1987 |
| Русский язык (фонетика, грамматика, правописание) | 2-4 | Чувакова Л.К., 2012г | Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, М., Просвещение, 1987 |
| Математика | 1-4 | Чувакова Л.К., 2012г | Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, М., Просвещение, 1987 |
| Физкультура | 1-4 | Никоненко Л.В., 2012 | УМК «Школа России», М., Просвещение, 2011 В.И. Лях |
| Музыка | 1-4 | Добычина Л.А., 2012г | УМК «Школа России», М., Просвещение, 2011 Е.Д. Критская |
| Логоритмика  | 1 | Добычина Л.А., 2012г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V вида  |
| ИЗО | 1-4 | Малыгина Н.С., 2012г. | Изобразительная деятельность Б.М. Неменский |
| **2Б** | Письмо и развитие речи |  | Трекина Е.С. 2012г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
| Чтение и развитие речи |  | Трекина Е.С. 2012г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
| Математика |  | Трекина Е.С. 2012г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова «Математика» В.В. Эк, М.Н. Перова |
| Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности  |  | Трекина Е.С. 2012г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова |
| Физкультура |  | Никоненко Л.В., 2012г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова«Физическая культура», В.Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М.Мозговой |
| Музыка и пение |  | Добычина Л.А., 2012г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Музыка» И.В. Евтушенко |
| Ритмика |  | Добычина Л.А., 2013г | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Ритмика» А.А. Айдарбекова |
| ИЗО |  | Малыгина Н.С., 2013г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова,«Изобразительная деятельность» И.А. Грошенков |
| Трудовое обучение |  | Трекина Е.С. 2012г. | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова, «Трудовое обучение»Н.Н. Павлова, С.Л. Мирский |

**3.2.2 Сведения о рабочих программах педагогов коррекционных и инклюзивных дошкольных групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) | Кол-во часов (в неделю) в учебном плане | Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению | Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия |
| (автор, год издания)  |
| Разновозрастная №1 (VI вид) | Познание  | 2 | Трекина Е.С., Явушова М.В., 2012 | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2010. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. М., 2001 |
|  | Коммуникация. Чтение художественной литературы | 1 | Трекина Е.С., Явушова М.В., 2012 |
|  | Художественное творчество *Рисование**Лепка**Аппликация* | 10,50,5 | Трекина Е.С., Явушова М.В., 2012 |
|  | Физическая культура | 3 |  |
|  | Музыка | 2 | Добычина Л.А., 2012г |
| Разновозрастная №3 (VIII вид) | Физическая культура | 2 |  | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание., 2003г. |
|  | Социальное развитие и ознакомление с окружающим | 3 | Соловьева Г.В., Сухачева Т.В., 2012г |
|  | Ознакомление с художественной литературой | 1 | Соловьева Г.В., Сухачева Т.В., 2012г |
| Вторая младшая №6 + V вид | Познание  | 2 | Тарасова Ю.В., Гуренко З.А., 2012г. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2010.  |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 1 | Тарасова Ю.В., Гуренко З.А., 2012г. |
| Художественное творчество *Рисование**Лепка**Аппликация* | 10,50,5 | Тарасова Ю.В., Гуренко З.А., 2012г. |
| Физическая культура | 3 |   |
| Музыка | 2 | Добычина Л.А., 2012г. |
| Средняя №5+ VII вид | Познание  | 2 | Морозова Л.А., Чухляд О.Л., 2012г. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2010. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. С.Г. Шевченко. |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 1 | Морозова Л.А., Чухляд О.Л., 2012г. |
| Художественное творчество *Рисование**Лепка**Аппликация* | 10,50,5 | Морозова Л.А., Чухляд О.Л., 2012г. |
| Физическая культура | 3 |  |
| Музыка | 2 | Добычина Л.А., 2012г. |
| Старшая №4 + V вид | Познание  | 3 | Абдрахманова Г.С., Мацкова Л.Д., 2012г. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2010. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, ФиличеваТ. Б.,ЧиркинаГ. В., Туманова Т. В. и др. |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 2 |  |
| Художественное творчество *Рисование**Лепка**Аппликация* | 20,50,5 |  |
| Физическая культура | 3 |  |
| Музыка | 2 | Добычина Л.А., 2012г. |

**Раздел 4. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В 2013 году в КОУ «НШДС №76» не было выпускных классов.

**4.1. Победители и призёры муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсных мероприятий в 2013 году**

- «Веселые старты» - «Мы выбираем спорт» (1 место)

- Всероссийский творческий конкурс для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Открытый космос» (диплом победителя);

- Всероссийский творческий конкурс, посвященный Международному дню защиты детей «Дети-цветы жизни» для дошкольников и учащихся 1-11 классов (диплом победителя)

- Городские соревнования «Мы выбираем спорт» (I место);

Всероссийский творческий конкурс «Осенние узоры» (Барановский Евгений - I место);

**Раздел 5. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**5.1. Структура управления образовательным учреждением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы самоуправления | Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер) | Регулярность заседаний органов самоуправления (кол-во в год) |
| Попечительский совет | Положение о попечительском совете | 2 раза в год |
| Совет учреждения | Положение о Совете учреждения | 2 раза в год |

Профсоюзная организация учреждения

Попечительский совет

Директор

Собрание трудового коллектива

Родительское собрание

Методический совет

Совет учреждения

Педагогический совет

Родительский комитет

Заместитель директора по ХР

Методическое объединение воспитателей

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по УР

Обслуживающий персонал

Методическое объединение учителей

Воспитатели

Специалисты

Учителя

**5.2. Планирование образовательной деятельности**

**5.2.1. Образовательная программа КОУ «НШДС №76»** принята на заседании педагогического совета от 30.08.2013г.; срокреализации 4 года.

**5.2.2. Целевые программы по отдельным направлениям деятельности (наименования, сроки реализации).**

**5.2.3. Локальные акты образовательного учреждения:**

* Устав КОУ «НШДС №76»;
* Должностные инструкции
* Правила приема обучающихся, воспитанников
* Режим занятий;

Положения:

- О Родительском Комитете КОУ «НШДС №76»;

* О сайте КОУ «НШДС №76»;
* О Совете КОУ «НШДС «76»;
* О Совете профилактики правонарушений КОУ «НШДС №76»;
* О группах продленного дня в КОУ «НШДС №76»;
* О порядке создания и организации работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума в КОУ «НШДС №76»;
* О попечительском совете КОУ «НШДС №76»;
* О методическом совете КОУ «НШДС №76»;
* О библиотеке КОУ «НШДС №76»;
* О педагогическом совете КОУ «НШДС №76»;
* О промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-4 классов КОУ «НШДС №76»;
* О порядке аттестации заместителей руководителя КОУ «НШДС №76»;
* О методическом объединении учителей начальных классов и методическом объединении воспитателей КОУ «НШДС №76»;
* О планировании воспитательно-образовательного процесса воспитателями КОУ «НШДС №76»;
* Об образовательной программе КОУ «НШДС №76»;
* О порядке комплектования КОУ «НШДС №76»;
* Об организации деятельности лекотеки КОУ «НШДС №76»;
* О проведении предметной тематической недели в КОУ «НШДС №76»;
* О комиссии по комплектованию КОУ «НШДС №76»;
* О консультативном пункте КОУ «НШДС №76»;
* О функционировании классов для детей с умеренной степенью умственной отсталости в КОУ «НШДС №76»;
* О единой школьной форме в КОУ «НШДС №76»;
* Об организации индивидуального обучения больных детей на дому;
* О рабочей программе педагога КОУ «НШДС №76».

**5.3. Инновационная деятельность**

**5.3.1. Участие в ассоциациях, сетевых объединениях инновационных образовательных учреждений различного уровня (указать)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Уровень участия |
| 1 | Доклад «Работа по социальной адаптации с учащимися 1 класса в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида»  | муниципальный |
| 2 | Семинар ИнКО «Образование детей особой заботы» по теме «Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» | областной |
| 3 | Семинар «Выставочное пространство, как средство духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» | областной |
| 4 | Студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы общего и специального образования: теория и практика» | областной |
| 5 | Участие в семинаре, в рамках деятельности регионального инновационного комплекса «Образование детей особой заботы» | региональный |
| 6 | IX Областной педагогический марафон | областной |
| 7 | Заседание методического объединения воспитателей. Представление опыта работы по теме «Формирование эстетических представлений в процессе кружковой работы» | учреждение |
| 8 | Педсовет «Образовательная деятельность по рисованию нетрадиционной техники граттаж «Космическое пространство» | всероссийский |
| 9 | Педсовет «Образовательная деятельность по рисованию нетрадиционным методом по теме «Насекомые» | всероссийский |
| 10 | Творческая лаборатория «Музыкальная культура Православия» | областной |
| 11 | Научно – практическая конференция «Инклюзивное (интегрированное) образование: от теории к практике» | всероссийский |
| 12 | X Областной марафон по теме: «Роль образовательной организации в социализации детей особой заботы» | областной |
| 13 | Семинар учителей начальных классов Гимназия № 69 им. Чередова И.М. | городской |
| 14 | Всероссийская Педагогическая видеоконференция | всероссийский |

В образовательном учреждении с сентября 2013 года функционируют консультативный пункт и лекотека.

Консультативный пункт создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания помощи родителям (законным представителям) детей, зачисленных в КОУ «НШДС №76», родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ и организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и без ограничения здоровья.

Основными задачами функционирования консультативного пункта являются:

-оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей 5-6 лет в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

-просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также вопросам инклюзивного образования;

-формирование толерантного отношения в детском и родительском коллективе по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья;

-организация психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития;

-создание условий для решения конфликтных ситуаций между родителями (законными представителями) детей, посещающих КОУ «НШДС № 76»;

-обеспечение взаимодействия между КОУ «НШДС № 76» и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Лекотека организована для детей, которые не могут посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

Целью создания лекотеки является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, создание благоприятных условий для развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Основными задачами лекотеки являются:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;

- психолого-педагогическое обследование детей и детско-родительского взаимодействия (при наличии согласия родителей);

- предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах психолого-педагогического обследования, об особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка;

- вовлечение родителей в процессы стимуляции развития детей, а также психопрофилактики и психокоррекциии средствами игры;

- проведение индивидуальных развивающих и психокоррекционных занятий согласно индивидуальному плану, а также проведение, по возможности, групповых занятий;

- нормализация детско-родительских отношений;

- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;

- помощь в адаптации семьи к инвалидности ребенка, в подборе адекватных средств общения с ребенком, в выборе оптимального образовательного маршрута; помощь родителям в преодолении собственных психологических проблем.

**5.3.2. Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности: 15 педагогов.**

**5.3.3. Публикации по результатам инновационной деятельности**

- Информационно-методический журнал №1/2012 «Образование детей особой заботы», статья «Управление образовательным процессом на основе мониторинга уровня сформированности ЗУН младших школьников с легкой степенью умственной отсталости».

- Газета Министерства Омской области и Института развития образования Омской области «Большая перемена» № 2 (56), июнь 2013. Статья «Инклюзивное образование – новый шаг в работе НШДС»

**5.4. Информационные технологии в управлении.**

Любое образовательное учреждение представляет собой системный объект, и поэтому его информатизация существенно влияет на все стороны его жизнедеятельности – от содержания образования до финансово-хозяйственных вопросов, включая психологический климат в коллективе, систему ориентиров и точек роста образовательного учреждения. Таким образом, информационная среда имеет познавательную ценность, оказывает эмоциональное воздействие, способствует развитию личности ребёнка и профессиональному становлению педагога.

Создание единой информационной среды школы, внедрение ИКТ в образовательный процесс:

- во-первых, стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений, страха самовыражения;

- во-вторых, снимает нагрузку – рутинные операции выполняются машиной, а педагог оперативно привлекает необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации;

- в-третьих, расширяются возможности представления результатов учебной и внеклассной деятельности детей. Это презентации, модели. Работы ребёнка, совместно с родителями, с применением ИКТ при профессиональном сопровождении педагога имеют более высокий эстетический и технический уровень.

Единая информационная среда образовательного учреждения должна включать компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности школы: управление кадрами; управление ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся и воспитанников.

Общие требования к реализации информационной среды образовательного учреждения включают:

* единую базу данных;
* однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
* разграничение прав доступа к данным;
* использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;

 Использование информационных технологий в учреждении позволяет:

* вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
* хранить информацию по различным аспектам деятельности школы:
	1. учебной;
	2. воспитательной;
	3. кадровым вопросам;
	4. инвентаризации библиотечного фонда школы;
	5. инвентаризации материально-технического фонда;
	6. статистических данных (по Федеральным статотчетам)

 В нашем учреждении создана система автоматизации оперативного управления, состоящая из компьютеров, объединённых в локальную сеть. Локальная сеть позволяет связывать рабочее место директора со всеми автоматизированными рабочими местами и координировать работу администрации и педагогов

В рамках региональной целевой программы «Развитие системы образования Омской области» учреждение обеспечено доступом к сети «Интернет», к внешним информационным ресурсам, оснащено лицензионным программным обеспечением.

Информационная система школы должна предоставлять руководителям и специалистам динамичное информационное сопровождение для проведения анализа складывающихся ситуаций, моделирования прогнозируемых процессов для принятия обоснованных как оперативных, так и тактических решений на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Информационная система школы предоставляет руководителям и специалистам динамичное информационное сопровождение для проведения анализа складывающихся ситуаций, моделирования прогнозируемых процессов для принятия обоснованных как оперативных, так и тактических решений на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

**Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ и ВОСПИТАННИКОВ.**

**6.1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся (нормативно-правовое и программное).**

**6.1.1. Нормативно-правовое обеспечение:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 г. № 677
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г.№ 1662-р)
* Конвенция о правах ребенка от 5 декабря 1989г
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)
* Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666)
* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)
* СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91)
* О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 № 89/34-16
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288) (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
* Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (проект 2013г.)
* "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
* Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 № 65/23-16.

**6.1.2. Программное обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления программного обеспечения** | **Название программы** | **Срок реализации** |
| Программы художественно-эстетической направленности | * Программа кружковой деятельности по декоративно-прикладному творчеству мл.школьников.
 | 4 года |
| * Программа кружковой деятельности по изобразительному творчеству мл.школьников.
 | 4 года |
| * Программа кружковой деятельности по рисованию в дошкольной группе.
 | 3 года |
| * Программа кружковой деятельности «Умелые ручки» (лепка 2 мл.группа)
 | 1 год |
| Программы физкультурно-спортивной направленности | * Программа деятельности кружка по общей физической подготовке мл.школьников.
 | 4 года |
| * Программа кружковой воспитательной деятельности мл.школьников «Мини-футбол».
 | 4 года |
| Программы социально-педагогической направленности | * Программа кружковой деятельности по социально-бытовой адаптации мл.школьников.
 | 4 года |
| * Программа кружковой деятельности по экологическому воспитанию дошкольников.
 | 4 года |
| * Программа патриотического воспитания дошкольников «Я - Россиянин»
 | 2 года |
| Программы на развитие творческих способностей | * Программа театральной деятельности в дошкольной группе
 | 1 год  |

**6.2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.**

**6.2.1. Сведения о педагогах и специалистах – участниках образовательного процесса детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Сведения о педагогах** | **Младший воспитатель** |
|  | **Воспитатели** | **Специалисты** |  |
| № 1 | Добычина Лариса Анатольевна | Репьева Лилия Александровна, инструктор по ЛФК.Ильин Виталий Валерьевич, врач-ортопед | Толстых Мария Федоровна |
| Трёкина Елена Сергеевна |
| № 3 | Соловьева Галина Викторовна | Трифан Елена Вячеславовна, учитель-дефектолог | Тихонова Любовь Дмитриевна;Гребцова Людмила Борисовна |
| Сухачева Татьяна Валерьевна |
| № 4 | Абдрахманова Гульнара Сапаровна | Токарева Ада Николаевна, учитель-логопед | Вожжова Елена Николаевна |
| Мацкова Любовь Дмитриевна |
| № 5 | Морозова Лариса Николаевна | Трифан Елена Вячеславовна, учитель-дефектолог | Завьялова Светлана Вениаминовна |
| Чухляд Оксана Леонидовна |
| № 6 | Гуренко Зинаида Анатольевна | Лазаренко Валерия Витальевна, учитель-логопед | Скоробогатова Ольга Федоровна |
| Тарасова Юлия Владимировна |

**6.2.2. Сведения о педагогах и специалистах – участниках образовательного процесса детей младшего школьного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс****/Группа** |  | **Сведения о педагогах** | **Младший воспитатель** |
| **Учитель начальных классов / Классный руководитель** | **Учителя предметники**  | **Воспитатели группы продленного дня** | **Специалисты** |  |
| 1 | Фокина Виктория Александровна | Малыгина Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства.Добычина Лариса Анатольевна, учитель музыки и ритмики.Никоненко Лариса Владиславовна, учитель физкультуры. | Каширина Любовь Григорьевна | Камшук Наталья Юрьевна, педагог-психолог.Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед |  |
| 2А | Чувакова Лидия Константиновна | Малыгина Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства.Добычина Лариса Анатольевна, учитель музыки и ритмики.Никоненко Лариса Владиславовна, учитель физкультуры. | Семенюк Анатолий Анатольевич | Камшук Наталья Юрьевна, педагог-психолог.Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед. |  |
| 2Б | Трекина Елена Сергеевна | Малыгина Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства.Добычина Лариса Анатольевна, учитель музыки и ритмики.Никоненко Лариса Владиславовна, учитель физкультуры. | Смышляева Маргарита Юрьевна | Камшук Наталья Юрьевна, педагог-психолог.Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед |  |
| 2В | Боярская Светлана Геннадьевна | Малыгина Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства.Добычина Лариса Анатольевна, учитель музыки и ритмики.Никоненко Лариса Владиславовна, учитель физкультуры. | Кинько Наталья Викторовна | Камшук Наталья Юрьевна, педагог-психолог.Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед | Тихонова Любовь Дмитриевна |

**6.4. Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания.** **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Сотрудничество семьи и школы – одно из основных направлений деятельности классного руководителя. За 2013 год было проведено три общешкольных родительских собрания. В конце каждой четверти проходят родительские собрания в классах и два раза в год в дошкольных группах. Педагоги отмечают высокий процент посещения родительских собраний родителями (законными представителями), заинтересованность родителей работой образовательного учреждения. В 2013 году, совместно с родителями, проводились спортивные мероприятия, классные часы, праздники.

    Взаимодействие с родителями коллектив КОУ «НШДС №76» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;

В КОУ «НШДС №76» работает консультационный центр, в деятельность которого входит консультативная помощь родителям специалистами учреждения: педагога-психолога, учителя -логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры, социального педагога.

**6.5. Занятость в системе дополнительного образования обучающихся**

**6.5.1. Общая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени) | В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся ступени) |
| Начальное общее образование | 100% | - |

**6.5.2. Творческие объединения, кружки, секции (на базе образовательного учреждения):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность | Наименование творческих объединений, кружков, секций | Направления развития личности, по которым ведется работа |
| Художественно-эстетическая  | 1.«Декоративно-прикладное искусство»2. «Изобразительная деятельность» | 1. Всестороннее развитие и коррекция личности ребенка в процессе работы с различными природными материалами, бережно и ответственно относящейся к богатствам родной природы.
2. Формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальных понятий о выразительных возможностях языка искусства;
 |

 **Раздел 7. Материально-техническое обеспечение и финансовая деятельность**

 Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в НШДС приобретено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Количество |
| 1. | Компьютер в комплекте. | 9 |
| 2. | Рабочее место учителя (тип 1) | 2 |
| 3. | Интерактивный комплекс. | 1 |
| 4. | Компьютерное оборудование(мультимедийный комплекс). | 2 |
| 5. | Компьютер. | 11 |
| 6. | Сканер. | 4 |
| 7. | Копир. | 2 |
| 8. | Принтер. | 9 |
| 9. | Игровое и спортивное оборудование (на участках). | 58 |
| 10 | Многофункциональное устройство | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Утвержденные бюджетные назначения** |
| Расходы бюджета - всего | 30 200 727,37 |
| в том числе: |   |
| Заработная плата | 14 161 375,33 |
| Прочие выплаты | 23 100,00 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 4 246 645,04 |
| Услуги связи | 43 429,81 |
| Коммунальные услуги | 825 680,15 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 1 746 722,67 |
| Прочие рабочие услуги | 432 951,17 |
| Итого мат. запасы | 2719382,00 |
| Увеличение стоимости материальных запасов  | 3 000 878,09 |
| Пособия по социальной помощи населению | 47 518,24 |
| **Использование информационно-коммуникационных технологий** |
| Приобретение автоматизированных рабочих мест для обеспечения учебного процесса | 62 952,00 |
| Замена устаревших компьютеров для обеспечения учебного процесса | 80 000,00 |
| Приобретение неисключительных прав на программное обеспечение | 29 055,00 |
| Подключение к внешним информационным ресурсам | 67 971,59 |
| **Региональные целевые программы** |
| **Долгосрочная целевая программа Омской области «Развитие системы образования Омской области (2010-2014 годы)»** | **859 991,66** |
| Обеспечение доступа к сети «Интернет» | 20 062,53 |
| Обеспечение библиотек учебниками | 39 929,13 |
| Ремонт учебных зданий, установка систем и оборудования пожарной и общей безопасности | 800 000,00 |
| **Долгосрочная целевая программа Омской области «Доступная среда»**-Федеральный бюджет-Областной бюджет | **2 080 000,00**1 000 000,001 080 000,00 |
| **Долгосрочная целевая программа Омской области «Улучшение условий и охрана труда в Омской области на 2013-2017 годы»** | **110 000,00** |
| Проведение аттестации | 110 000,00 |

**Материально-техническая база** обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально -бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда.

**Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

* создания и использования информации;
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

**7.1. Наличие оборудованной коррекционно-развивающей среды**

Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды предполагало решение в единстве задач трех направлений:

- ***коррекционного***– исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;

- ***развивающего*** – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития;

- ***профилактического*** – предупреждение вторичных отклонений и нарушений развития.

Важным условием сенсорного и психомоторного развития детей с нарушением интеллекта является специально организованная предметно-пространственная развивающая среда: сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия, то есть деятельность кабинета для организации и проведения коррекционных занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Основными требованиями к предметно-развивающей среде является оптимальная насыщенность, многофункциональность, целостность, возможность трансформирования. Данный кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя релаксационную, обучающую и динамическую зоны.

Данные зоны были представлены разнообразным дидактическим материалом, пособиями и оборудованием: сухими бассейнами, гимнастическими мячами, мягкими модулями, тактильным блоком, обонятельным блоком, напольной сенсорной тропой, центром песочной игротерапии, зеркальной зоной с пузырьковой колонной, зеркальным проектором «Жар-птица» и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.1.1. Оборудование коррекционно-развивающей среды по Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание предметно-развивающей среды** |
| «Физкультура»«Здоровье» |  Оборудование физкультурного зала:-шведские стенки,-маты и спортивные коврики,- гимнастические палки,-гимнастические скамейки,-скакалки, обручи, кегли, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки-тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер».:Спортивные уголки в группах:- спортивное оборудование: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, флажки.Оборудование спортивной площадки: -лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов. |
| «Познание» Формирование целостной картины мира. «Познание»Формирование элементарных математических представлений. |  Уголок развития речи:- Книжные уголки- Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы- дидактические игры- пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки) Уголок природы:-инструменты для ухода за растениями -дидактические игры-иллюстрированный материал-материал для экспериментирования Уголок конструирования-альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек-строительные модули-строительный материал различной величины-бумага, картон-природный и бросовый материал-конструкторы различной величины.Уголок математического развития:- дидактические игры-пособия для работы с детьми, демонстрационный и раздаточный материал -счетный материал для развития мелкой моторики |
| «Социализация»«Безопасность» | Уголок сюжетно-ролевой игры* Кукольная мебель, куклы
* Коляски
* Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы
* Набор для парикмахерской: зеркало, косметический столик, фен, расчески и т.п.
* Набор для игры «Больница»: кушетка, ширма, стол врача, стульчики, наборы муляжей коробок с медикаментами, стетоскоп, шприц и т.п.
* Коврик «Дорожное движение», дорожные знаки, светофор.

Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки: -мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи. Уголок нравственно-патриотического воспитания:- карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, книги с рассказами о РоссииТрудовой уголок-наборы для хозяйственно-бытового труда (тазики, салфетки, щетки-сметки, совок, прищепки, гладильная доска, утюг) |
| «Художественное творчество»«Музыка» | Уголок детского творчества в группах:* Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки, фигурки дымковских, филимоновских игрушек.
* Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования
* Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея
* Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок.

 Музыкально-театральный уголок в группах:* большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра,
* наборы кукол-бибабо (персонажи сказок),
* костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок
* музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей
* дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка;
* музыкальные инструменты (гармошка, дудочки, шарманки, металлофоны, гитара, маракасы, рояль, трещотки, треугольники, колокольчики, свистульки, губные гармошки, барабан, бубен)
* портреты композиторов

Оборудование музыкального зала:* музыкальные инструменты для детского оркестра
* музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов;
* синтезатор;
* фортепьяно
* декорации для праздников, развлечений
 |

**7.1.2. Оборудование коррекционно-развивающей среды по Программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание предметно-развивающей среды** |
| Здоровье.Физическое развитие и физическое воспитание. | Оборудование физкультурного зала:-шведские стенки,-маты и спортивные коврики,- гимнастические палки,-гимнастические скамейки,-скакалки, обручи, кегли, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки-тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер».:Спортивные уголки в группах:- спортивное оборудование: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, флажки.Оборудование спортивной площадки: -лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов. |
| Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Сенсорное воспитание. | Уголок математического развития:- дидактические игры-пособия для работы с детьми, демонстрационный и раздаточный материал -счетный материал для развития мелкой моторикиУголок развития речи:- Книжные уголки- Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы- дидактические игры- пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки) Уголок природы:-инструменты для ухода за растениями -дидактические игры-иллюстрированный материал-материал для экспериментирования Уголок конструирования-альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек-строительные модули-строительный материал различной величины-бумага, картон-природный и бросовый материал-конструкторы различной величины. |
| Формирование деятельности.Обучение игре.Продуктивные виды деятельности. | Уголок сюжетно-ролевой игры- Кукольная мебель, куклы- Коляски- Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы- Набор для парикмахерской: зеркало, косметический столик, фен, расчески и т.п.- Набор для игры «Больница»: кушетка, ширма, стол врача, стульчики, наборы муляжей коробок с медикаментами, стетоскоп, шприц и т.п.- Коврик «Дорожное движение», дорожные знаки, светофор.Уголок детского творчества в группах:- Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки, фигурки дымковских, филимоновских игрушек.- Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования- Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея- Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок.Трудовой уголок-наборы для хозяйственно-бытового труда (тазики, салфетки, щетки-сметки, совок, прищепки, гладильная доска, утюг) |
| Эстетическое развитие.Музыкальное воспитание. Ознакомление с художественной литературой. | Музыкальный зал-Музыкальные инструменты музыкального руководителя;-Музыкальные инструменты для детского оркестра,-Учебно-наглядный материал;- Специальное оборудование для музыкальной деятельности.- Книжные уголки- Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы- дидактические игры- пособия (демонстрационный материал, сюжетные, предметные картинки)-Художественная литература |

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная обучению, воспитанию и развитию ребенка, созданы комфортные психологические и санитарно-гигиенические условия.Материально-техническая база КОУ «НШДС № 76» позволяет в полной мере и на высоком уровне решать вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и дошкольников, а также проводить работу по коррекции недостатков развития.   |

**Раздел 8. ВЫВОДЫ.**

**Совершенствование нормативно-правовой документации ДОУ**

Успешное и современное функционирование учреждения, работающего в инновационном режиме, невозможно без разработки и усовершенствования нормативно-правовой документации.

Приняты новые должностные инструкции на основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Разработана основная общеобразовательная программа КОУ «НШДС №76».

Усовершенствованы и заключены договоры с родителями (законными представителями) воспитанников;

Принят новый Устав КОУ «НШДС №76».

**Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса**

В качестве резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса коллектив КОУ «НШДС №76» рассматривает следующее:

-развитие профессиональной компетентности педагогических работников;

-накопление инновационного потенциала педагогического коллектива;

-формирование организационной культуры коллектива, поддерживающей цели развития учреждения;

-развитие психолого-педагогической культуры родителей воспитанников и учащихся;

-совершенствование материально-технической базы учреждения;

-обновление содержания учебно-воспитательного процесса;

-информатизация образовательного процесса;

-укрепление и расширение связей с общественными, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию КОУ «НШДС №76» как открытой образовательной системы.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность нашего учреждения.

Отчет по результатам самооценки деятельности (самообследование) казенного образовательного учреждения Омской области «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №76» рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения от «\_05\_» ноября\_\_2013 г. протокол № \_2\_

Дата заполнения «\_05\_» \_\_\_ноября\_\_\_\_ 2013 г.

Директор \_\_\_КОУ «НШДС №76» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_М.В. Лобченко

 (сокращенное наименование образовательного учреждения) (подпись) (Ф.И.О. руководителя)

 М.П.

Примечание. Отчет о результатах самообследования не должен составлять более 50 листов.