

Утверждаю:

Директор КОУ «НШДС №76»

М.В. Лобченко

2013 г.



Согласовано:

Заместитель Министра образования  
Омской области

Т.Н.Мельникова

2013г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости  
казенное образовательное учреждение Омской области  
«Специальная /коррекционная/ начальная школа-детский сад № 76»  
на 2013-2014 учебный год

Омск – 2013

*Handwritten mark*

**казенное образовательное учреждение Омской области  
«Специальная /коррекционная/ начальная школа-детский сад 76»**

**Пояснительная записка**

В казенном образовательном учреждении Омской области «Специальная /коррекционная/ начальная школа-детский сад № 76» создан и функционирует класс для детей с умеренной степенью умственной отсталости, в который были приняты дети, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии «Обучение и воспитание по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (индивидуальный образовательный маршрут)». Основанием для организации данного вида обучения являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, Декларации прав ребёнка;
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
3. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 03.07.1998г. (с изменениями от 20.07.2000г. №103-ФЗ);
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
5. Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
6. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида I варианта (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ (Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», № 189 от 29 12.2010 г.);
8. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Правительства РФ от 10.03.2009г. №216);
9. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» с изменениями от 26 декабря 2000 г.;
10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2002 года № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

12. Устав казенного образовательного учреждения Омской области «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад № 76».

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающихся, общее число часов к финансированию устанавливаются по шестидневной рабочей неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами финансирования.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Учебный процесс организован в 1 смену, скомплектован один класс-комплект для детей с умеренной степенью умственной отсталости, наполняемость которых не должна превышать 6 человек.

Продолжительности уроков в 1 классе: 1-2 четверть- 30 минут учебный материал, 10 мин. - решение адаптивных и коррекционных задач. 3-4 четверть: 40 минут. 2-4 классы – 40 минут.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей с умеренной степенью умственной отсталости, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

В начальной школе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в 2012/2013 учебном году (Приложения 3, 4 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»).

Учебный план устанавливает распределение часов на образовательные области, которые включают общеобразовательные курсы, трудовую и коррекционную подготовку, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Обучение ведется по программам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. В работе с детьми данной категории используются материалы: А.Р. Маллер, Г.В. Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью», И.М. Бгажнокова «Программно-методические материалы. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта».

Все учебные предметы для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя, воспитателя.

Предмет **письмо и развитие речи** направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Они должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Предмет **чтение и развитие речи** это неотъемлемая и необходимая часть образовательной области «Родной язык», которая позволяет освоить грамматический строй родного языка, расширить словарный запас, формировать и развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение **математике** направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала.

Содержание образовательной области **«Искусство»** носит коррекционную направленность, такие учебные предметы как **изобразительное искусство, музыка и пение, ритмика**, обогащают умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение, способствуют формированию социального поведения, развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

На уроках изобразительного искусства развивается координация движений, общая, мелкая моторики. Дети учатся различать основные цвета,

их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

**Физкультура** решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях.

Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка лиц с умеренной степенью умственной отсталости к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности.

**Трудовое обучение** включает в себя:

- выработку определенных трудовых навыков,
- способность к длительным трудовым усилиям,
- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования,
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости,
- умение соотносить свои желания и собственные возможности,
- умение действовать по инструкции,
- обучение культуре труда.

На **коррекционные (индивидуальные и групповые)** занятия по **логопедии и формированию коммуникативных умений, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов** по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут на индивидуальное занятие или одну группу.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими показателями.

Обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Число учебных часов в неделю	Региональный компонент
<b>I</b>	2 кл	
<b>Общеобразовательные курсы</b>		
Чтение и развитие речи	5	15%
Письмо и развитие речи	5	
Математика	5	
Изобразительное искусство	1	
Музыка и пение	1	
Физкультура	2	
<b>II</b>		
<b>Трудовая подготовка</b>		
Трудовое обучение	2	
<b>III</b>		
<b>Коррекционная подготовка</b>		
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	15%
Ритмика	1	
<b>IV</b>		
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>		
<b>Школьный компонент</b>		
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	
Самообслуживание	1	
<b>Итого: обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>25</b>	
Логопедические занятия	4	
ЛФК	1	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	
<b>Всего: максимальная нагрузка учащихся</b>	<b>32</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости на дому  
КОУ «НШДС №76»  
на 2013-2014 учебный год

Образовательные области	Предметы	Количество учебных часов в неделю
		2класс
<b>Родной язык</b>	Чтение и развитие речи	2
	Письмо и развитие речи	2
<b>Математика</b>	Математика	2
<b>Трудовая подготовка</b>	Трудовое обучение	1
<b>Коррекционная подготовка</b>	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1
<b>Всего: Максимальная нагрузка учащегося</b>		8