

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Директор  
КОУ «НПДС № 76»  
М.В.Лобченко  
«ача»ная школа-  
детский сад №76» 2013г.

Заместитель Министра  
образования Омской области  
Т.Н. Мельникова  
« 2013г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

казенное образовательное учреждение Омской области  
«Специальная /коррекционная/ начальная школа-детский сад № 76»  
на 2013 – 2014 учебный год

**Казенное образовательное учреждение Омской области  
« Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад № 76»**

**Пояснительная записка**

В казенном образовательном учреждении «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад № 76» создан и функционирует класс для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

Обучение происходит в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. Постановлений правительства РФ от 10.03.2000 №212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 №49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; с Уставом казенного образовательного учреждения Омской области «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №76».

Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (I отделение) (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п). В КОУ «НШДС №76» используется II вариант Федерального базисного учебного плана.

Казенное образовательное учреждение Омской области «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 76» имеет в составе одно отделение, в которое принимаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжёлой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия). Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения; использования специальных коррекционных методов обучения, организации учебного материала, жесткой этапности в формировании умений и навыков, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. В случае устранения речевого дефекта воспитанники коррекционного учреждения с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения областной психолого-медико-

педагогической комиссии переводятся в образовательное учреждение общего типа.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов и распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей, имеющих речевую патологию. Выполняет задачи оздоровления, закрепление творческих и трудовых умений, предусматривает организацию учебных экскурсий и других видов деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает шестидневное обучение учащихся с учетом максимально допустимой нагрузки часов. Учебный процесс в учреждении осуществляется в односменном режиме. Учебный год начинается 1 сентября, конец учебного года для 1,2 классов – 25 мая, 3,4 классов – 30 мая. Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы /7 календарных дней/. Продолжительность урока в 1 классе в 1 четверти– 35 минут. Со 2 четверти – 40 минут, во 2-4 классах – 40 минут.

На 1 ступени основного начального образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у воспитанника умения и желания учиться. Воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма, чтения.

Учебный план состоит из трех частей: федерального, регионального и школьного компонентов и гарантирует овладение учениками образовательного учреждения минимумом знаний, умений и навыков, необходимых для их дальнейшей жизнедеятельности.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, обеспечивающие обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, приобщение к общекультурным и национальным ценностям, соответствующий уровень речевых умений и навыков, формирование личностных качеств, социологизацию обучающихся.

Вариативная часть (региональный и школьный компоненты) обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Все учебные курсы образовательных областей ведутся по государственным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для подготовительного, 1-4 классов, опубликованных в сборнике «Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи», рекомендованных Главным управлением общего среднего образования Министерства Просвещения СССР (издательство Москва «Просвещение» 1987 год, а так же по образовательной программе «Школа России», адаптированной к базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида 2002 года, соответствующей основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования.

Специфика обучения в I отделении специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида обуславливает необходимость вычленения следующих курсов:

I. Образовательные курсы включают в себя набор основных учебных предметов общеобразовательного учреждения и призваны обеспечить соответствующий стандартам начального и основного общего образования уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном устройстве, нравственных ценностях. Особо выделяется коррекционный лингвистический курс, который включает в себя специальные предметы («Происхождение», «Развитие речи») и общеобразовательные, адаптированные для обучающихся с речевой патологией («Обучение грамоте», «Чтение» и т.п.). Целью этого курса является: формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе.

II. Трудовая подготовка в начальной школе включает в себя курс: «Ручной труд». Работа в данном направлении выражается в формировании умения ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием (последовательность, приемы работы и инструменты).

III. Коррекционная подготовка включает «Обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия». Индивидуальные логопедические занятия проводятся вне сетки уроков. Их цель преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках «Лингвистического» и «Общеобразовательного» курсов. Эти занятия

проводятся в 1 - IV классах с одним обучающимся в течение 15 минут, с группой (2-4 обучающихся) в течение 20-25 минут;

Частота посещений индивидуальных логопедических занятий обучающимися - 2-3 раза в неделю, поэтому суммарная нагрузка на обучающегося, которая вошла в учебный план из раздела «Обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия» - 1 академический час.

В раздел «Школьный компонент» включены предметы «ОБЖ» и «Русский язык (фонетика, грамматика, правописание)». Курс «ОБЖ» предназначен для ознакомления с различными видами чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их причинами, последствиями, а также мерами предосторожности и действиями в данных ситуациях. Изучение курса «ОБЖ» предполагает формирование у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание бережного отношения к себе и окружающей среде; расширение кругозора, обогащение активного словаря обучающихся.

Все указанные предметы, введенные в обязательные предметы по выбору, осуществляют коррекционную направленность и способствуют целостному развитию способностей.

**Учебный план**  
обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

казенное образовательное учреждение Омской области  
«Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №76»  
1 отделение II вариант  
на 2013-2014 учебный год

Образовательные области	Классы (количество часов в неделю)	
		Национальный регион. компонент
	2 класс	
<b>Инвариантная часть:</b>		
I. Общеобразовательные курсы		
Коррекционный лингвистический курс :	12	
Развитие речи (окружающий мир)	3	15%
Произношение	1	
Обучение грамоте		
Русский язык (фонетика, грамматика, правописание)	4	
Чтение	4	15%
Математика	5	
Изобразительное искусство	1	
Музыка	1	
Физкультура	2	
II. Трудовая подготовка	2	
III. Коррекционная подготовка.		
Логоритмика		
<b>Вариативная часть :</b>		
IV. Обязательные занятия по выбору		
Русский язык (фонетика, грамматика, правописание)	1	
ОБЖ	1	
Итого: обязательная нагрузка обучающегося	25	
<b>Факультативные занятия коррекционной направленности</b>		
речь и культура общения	1	
Итого: максимальная нагрузка обучающегося	26	
Обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия	7	

Директор



*M.V. Lobchenko*  
М.В. Лобченко